

**Государственное казенное образовательное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей,
«Детский дом (смешанный) № 24»**

Методическое пособие

**Номинация: «Эффективные модели и практики подготовки
воспитанников к проживанию в семье»**

**Балаян Галя Алексеевна воспитатель
Ставропольский край Новоалександровский район
станция Григорополисская ул. Калинина,53
сот.тел. 89624425773
E-mail: galya.balayan1959@mail.ru**

**ст. Григорополисская
2014 г.**

Содержание:

Аннотация	стр. 3-4
Основная часть	
Глава 1. Эффективные модели и практики подготовки воспитанников к проживанию в семье	
1.1. Обоснование проблемы	стр. 5-7
1.2. Модель путей осуществления поставленной цели	стр. 8-11
1.3. Критерии готовности детей к взрослой жизни	стр. 12
Глава 2. Сопровождение ребенка, проживающего в замещающей семье	
2.1. Подготовка ребенка к проживанию в семье.	
Прием ребенка в семью.	стр.13-20
2.2. Адаптация ребенка к проживанию в семье.	
Этап работы с ребенком в семье.	стр.19-21
2.3. Сопровождение ребенка, помещенного в семью.	стр.22-24
Глава 3. Результативность	стр.25-26
Заключение	стр.27-30
Литература	стр.31
Приложение	стр.32-60
Перечень приложений	стр.32

Аннотация

Исторически детей, оставшихся без попечения взрослых, передавали в государственные учреждения для воспитания и последующей интеграции в жизнь общества. Смена системы ценностей и убеждений в сфере жизнеустройства детей-сирот, требует установления новых принципов работы с ними, ведущим среди которых становится признание приоритета семейного воспитания.

В методическом пособии обобщены психологические проблемы детей-сирот. Актуальность пособия определяется необходимостью снижения риска вторичных отказов, определены основные содержательные направления сопровождения ребенка в период подготовки к жизни в приемной семье, а также ориентированные на формирование готовности к созданию семьи и жизни в семье.

Эффективное функционирование замещающей семьи связано не только со способностью родителей принять на себя новые обязательства и решать новые задачи, но и с готовностью самого ребенка строить новые отношения и менять стереотипы поведения.

Методическое пособие нацелено на помощь специалистам, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с детьми, оставшимися без попечения родителей. Ранее сотрудники нашего детского дома были ориентированы на то, что дети будут находиться здесь до совершеннолетия и, соответственно, готовила их к самостоятельной жизни. Теперь, в связи с распространением различных моделей принимающих семей, у детей появилось значительно больше шансов обрести семью. Это ставит перед нами новые задачи, главной из которых является подготовить ребенка к жизни в новой семье.

В методическом пособии раскрыты воспитательные потенциалы замещающих семей, причины трудностей воспитания приемного ребенка в

них; охарактеризованы методические основы воспитания приемного ребенка в замещающей семье; раскрыты педагогические условия и средства эффективности социально-педагогического сопровождения процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье.

Целью является создание условий для подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в детском доме, разработка и обоснование концепции и методических основ социально-педагогического сопровождения процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье.

Перед сотрудниками детского дома, в том числе и перед воспитателями поставлены следующие задачи:

- Развивать различные формы устройства детей в семьи (приёмная, гостевая, опека, попечительство);
- попытаться восстановить, либо компенсировать утраченные семейные связи;
- укреплять родственные взаимоотношения, как основу для привития навыков самостоятельной семейной жизни;
- готовить воспитанников к самостоятельной жизни, созданию в будущем своей благополучной семьи;
- выявить и охарактеризовать критерии, показатели и уровни подготовленности родителей, детей и специалистов к реализации целей воспитания в замещающих семьях.

Глава 1

1.2. Актуальность и обоснование проблемы

Одной из главных целей государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации является создание условий, позволяющих устроить их на семейное воспитание.

Жизнь каждого человека связана с семьей. Семья – естественная и необходимая среда, которая обеспечивает интеграцию человека в систему социальных отношений и его успешную жизнедеятельность.

Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей свидетельствует, что наибольшую эффективность дает воспитание в замещающей семье, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения индивидуального подхода, безопасности, защищенности ребенка.

Существующие социальные проблемы затрагивают семью, негативно влияют на способность выполнять предписанные ей функции и социальные обязанности. Следствием этого – прекращение родителями своих обязанностей, рост социального сиротства.

Лучшим вариантом для ребенка оказывается возвращение в кровную семью или устройство в семью родственников, формирование у детей стремления иметь социальные, учебные, гигиенические и прочие навыки, развитие социальной активности ребенка и усвоения им здорового образа жизни. Именно в этих условиях наиболее адекватно удовлетворяются его потребности в развитии.

Сегодня отмечается тенденция к увеличению замещающих семей, желающих принять на воспитание ребенка из детского дома. Подготовка детей – сирот к проживанию в замещающей семье – это комплекс мер

психолого - педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей, на определение условий, необходимых для успешного устройства ребенка в замещающую семью; на формирование у ребенка психологической готовности к жизни в семейных условиях; на знакомство ребенка с членами семьи и семейным укладом и традициями, получение семьей реалистичных представлений о ребенке.

Наша главная задача – не отказать, а помочь в решении вопроса об усыновлении, опеки, устройства в приемную семью, возвращение в родную семью. Однако работа по передаче воспитанников в семьи граждан сопряжена с большими трудностями. Контингент воспитанников в основном дети среднего и старшего возраста и осознавая условия сверхопеки, созданные в детском доме, дети уже не хотят жить в семье.

В нашем детском доме воспитываются практически дети, родители которых живы, а значит, дети фактически не являются сиротами. В связи с этим развитие отношений ребенка с родителями и родственниками становится важным направлением деятельности не только педагогов, но и нас, воспитателей.

Мы пытаемся привлечь родителей, изменить взгляд на своего ребенка, помочь ребенку почувствовать место и роль семьи в его жизни. При решении данной проблемы исходим из интересов и потребностей ребенка в наличии родных и близких людей, в ощущении принадлежности к определенному роду.

Сотрудники детского дома помогают детям оценить и понять родителей, причину, почему они оказались в детском доме. Дети должны знать о своем прошлом, своей семье. Основным результатом взаимодействия между воспитанниками и родителями должно стать изменение позиции

ребенка по отношению к причинам собственного пребывания в детском доме. Перевод внутреннего конфликта из эмоциональной сферы в рационально-объяснительную позволит ребенку поставить перед собой задачу стать более успешным, чем его родители, создаст возможность осознать ребенком стремление педагогов в подборе ему новой замещающей семьи.

Практика показывает, что наши воспитанники также нуждаются в подготовке к проживанию в семье. Вследствие чего, проводимая нами воспитательная работа в этом направлении включает довольно разнообразное содержание: обучение навыкам ведения домашнего хозяйства; умению самостоятельно обслуживать себя, навести порядок и создать уют в доме, пользоваться разными инфраструктурами, навыкам экономического поведения и т.п.

Предупреждения и советы

Типичные трудности, встречающиеся в процессе воспитательной деятельности	Рекомендации по преодолению типичных трудностей
Невозможность установления контакта с ребенком	Способ решения – смена формы занятий, использование игровых технологий, супервизия
Нежелание ребенка участвовать в занятиях, мероприятиях, подготовке к устройству в семью	Выявление причин нежелания и поиск позитивного решения проблемы
Нет кандидатов для принятия ребенка, способных решать его проблемы и осуществлять его развитие и коррекцию	Запрос в орган опеки и попечительства о кандидате в замещающие родители

1.2 Модель путей осуществления поставленной цели.

Приоритетным направлением детского дома является воспитание и подготовка воспитанников для проживания в замещающей семье, будущего семьянина, желающего создать крепкую благополучную семью. Особое внимание уделено расширению контактов с родственниками (в рамках законодательства). Организуется общий досуг, проводятся совместные мероприятия, дети бывают в гостях у своих родных по праздникам, выходным, на каникулах. Работа в этом направлении реализуется в следующих формах:

- психолого-педагогическая диагностика;
- моделирование ситуаций;
- ролевое проигрывание;
- индивидуальная и групповая работа;
- беседы;
- информирование.

Сопутствующие формы: диспуты, тематические вечера, сюжетно- ролевые игры, игры-инсценировки, конкурсы, тестирование, встречи с психологом, врачами и др.

Подпрограмма «Полоролевая социализация воспитанников детского дома» состоит из 4 разделов:

Цель	Задачи
I раздел. Тайна моего «Я»	

формирование самосознания	<p>Повышение уверенности в себе. Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ позитивного отношения ребенка к своему Я; ■ умения правильно оценивать и характеризовать особенности своей внешности; ■ умения выделять свои достоинства. <p>Создание условий для удовлетворения потребности в признании полного образа самого себя.</p>
---------------------------	---

II раздел. Умение владеть собой

формирование произвольности поведения	<p>Прививать новые формы поведения. Учить самому принимать верные решения. Коррекция поведения с помощью ролевых игр. Дать возможности почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком.</p>
---------------------------------------	---

III раздел. Культура общения

формирование культуры взаимоотношений между представителями разных полов	<p>Снижение эмоционального напряжения Формирование адекватных форм поведения Эмоциональное осознание своего поведения Коррекция общения с помощью ролевых игр.</p>
--	---

IV раздел. Личная гигиена и здоровье

формирование здорового образа жизни	<p>Формирование нравственных ценностей. Привитие гигиенических навыков. Воспитание стремления обращаться за разъяснениями к близким взрослым при возникновении каких либо вопросов, связанных с гигиеной пола.</p>
-------------------------------------	---

В процессе реализации затрагивались следующие темы, как: «Игры в семью, закрепление эталонов поведения мужчины, навыки семейного быта»; «Последствия нарушения семейных отношений»; «Моделирование семейных отношений в ролевых играх»; «Идейные устои и нравственные основы семьи»; « Психологический климат в семье»; « Просмотр и обсуждение кинофильма об особенностях взаимоотношений людей в различных ситуациях, особенно в семье». Это позволяет укрепить родственные связи между детьми, которые приобретают неоценимый опыт совместного

общения, проживания и деятельности, усваивают семейные роли и модели поведения в семье. (См. Приложение)

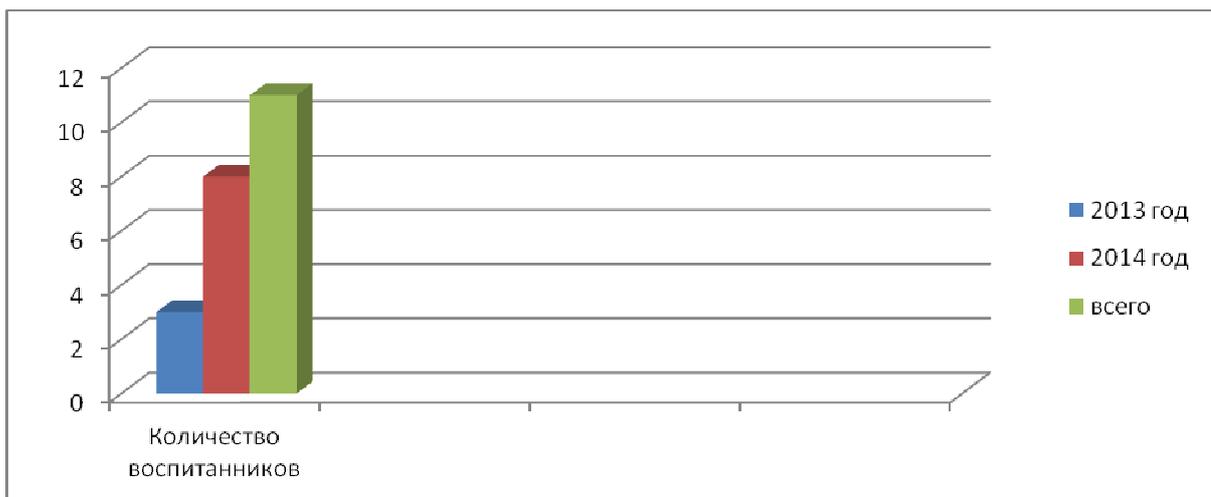
Результаты организации работы по подготовке детей

к помещению в семью

Направления работы	Положительные результаты	Проблемные вопросы	Перспектива решения проблемы
Комплексное изучение	комплексным диагностическим изучением охвачены все воспитанники	- на каждого ребенка не разработана личная карта для заочного ознакомления кандидатов в приемные семьи с ребенком	- на каждого ребенка составить личные карты для заочного ознакомления кандидатов в приемные семьи с ребенком
Реабилитационно-коррекционная работа	с детьми специалистами детского дома проводится реабилитационно-коррекционная работа по преодолению недостатков личностного развития	Большой объем работы и наличие единичных ставок специалистов не позволяют качественно и в полном объеме охватить работой всех воспитанников	Увеличение количества штатных единиц специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога
Подготовка ребенка к переходу в семью	Дети из числа рабочих групп благополучно переходят на воспитание в семьи	по разным причинам 30 % детей имеют низкую готовность к переходу в приемную семью.	- подобрать диагностический инструментарий по психологической готовности ребенка к переходу

			приемную семью; - распространять опыт проживания в семье других детей.
Организация гостевого режима	-9 детей отдохнули на каникулах в гостевых семьях; -проведена предварительная работа с детьми по проведению каникулярных дней в гостевых семьях	-при выборе гостевой семьи часто не учитывается перспектива дальнейшего устройства и передачи ребенка в приемную семью	-учитывать психологическую совместимость гостевой семьи и ребенка, готовность ребенка жить в семье, готовность гостевой семьи стать приемными родителями

**Количество детей переданных на воспитание
в замещающие семьи за 2013-2014гг**



1.3. Критерии готовности детей к взрослой жизни:

- уровень теоретических знаний у детей о семье, ее функциях, взаимоотношениях в семье, роли отца и матери, о домашнем труде, хозяйстве семьи, ее бюджете и пр. (через беседы, анкеты, сочинения, рассуждения, решения жизненных ситуаций);
- уровень сформированности практических навыков ведения домашнего хозяйства (через участие в домашнем труде, конкурсы, наблюдения);
- умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем (через общение сверстниками и их семьями, с родственниками, не проживающими вместе, через решение специально созданных ситуаций);
- уровень общения с братьями, сестрами, друзьями, взрослыми (через беседы, наблюдения);
- проявление родственных чувств в семье и к родственникам, не проживающим вместе, (через беседы, переписку, встречи, наблюдения);
- уровень школьной адаптации (положительное отношение к школе, готовность к урокам и так далее (через наблюдения, беседы, посещения школы).

Глава 2.

2.1. Подготовка ребенка к проживанию в семье. Прием ребенка в семью.

Подготовку воспитанника детского дома к жизни в семье можно представить в виде пирамиды, основанием которой является восстановление у ребенка способности к привязанности на сенсорном уровне, а вершиной – готовность к исполнению семейных ролей на уровне социальном. Практика показывает, что проблемы, с которыми сталкиваются в замещающей семье взрослые, характерны и для детей. В связи с этим, в подготовке нуждаются не только приемные родители, но и наши воспитанники.



Одним из условий успешной адаптации воспитанника в новой семье мы определили следующие этапы подготовки:

1. Диагностика готовности ребенка к устройству в приемную семью,

особенностей представления ребенка о семье.

Комплексная диагностика развития ребенка включает в себя: изучение медиками состояния здоровья на данный момент; уровень развития речи, познавательных интересов, состояние и уровень психического развития и здоровья, которое диагностирует педагог-психолог; социальный педагог собирает информацию о прошлом ребенка, его семье, причинах разлучения с ней, правовом статусе.

Ребёнку - сироте, живущему в государственном учреждении, приходится из условий, к которым он привык, переезжать в новую семью. Не всегда приобретение новой семьи бывает очень радостным событием: это связано с тем, что ребёнку надо привыкать к новым условиям, приспосабливаться, строить новые взаимоотношения, приходится переживать изменения в уже сложившемся образе жизни.

Поведение ребёнка в семье чётко показывает, велась ли с ним подготовительная работа, имеет ли он привязанности среди взрослых или сверстников. Ребёнок, прошедший подготовку легче идёт на контакт с новыми людьми, появившимися в его жизни, намного спокойнее воспринимает предстоящие изменения, радуется им. При решении судьбы ребенка, прежде всего, важно в первую очередь исходить из интересов ребенка. На основе полученных сведений консилиум специалистов обсуждает дальнейшую судьбу ребёнка и решает, подлежит ли он передаче в семью, или состояние здоровья и психологическое состояние ребёнка не позволяют этого сейчас сделать.

Наиболее важным при подготовке к жизни в семье является, как показывает наш опыт, построение представлений ребёнка о своём прошлом, истории его жизни, причинах перемещения из семьи в учреждение и перспективах на будущее, согласно возрасту и возможностям понимания происходящего. Главное - научить ребёнка позитивной модели поведения в семье. Это необходимо сделать, чтобы дети понимали происходящие

перемены в их жизни и представляли, какое их ждёт будущее. Важно объяснить им, что случилось в их жизни и почему они не могут сейчас жить со своими родителями. Для этого рекомендуется использовать такие приёмы, как: сказкотерапия, где ребёнком прорабатывается прожитый опыт и поиск новый семьи, беседы о его жизненном пути, игротерапия, рисуночная коррекция (старший возраст).

Ничего не следует утаивать от ребёнка, а тем более говорить неправду, информированность уберегает, вселяет веру в его новую семью и благодарность приёмным родителям.

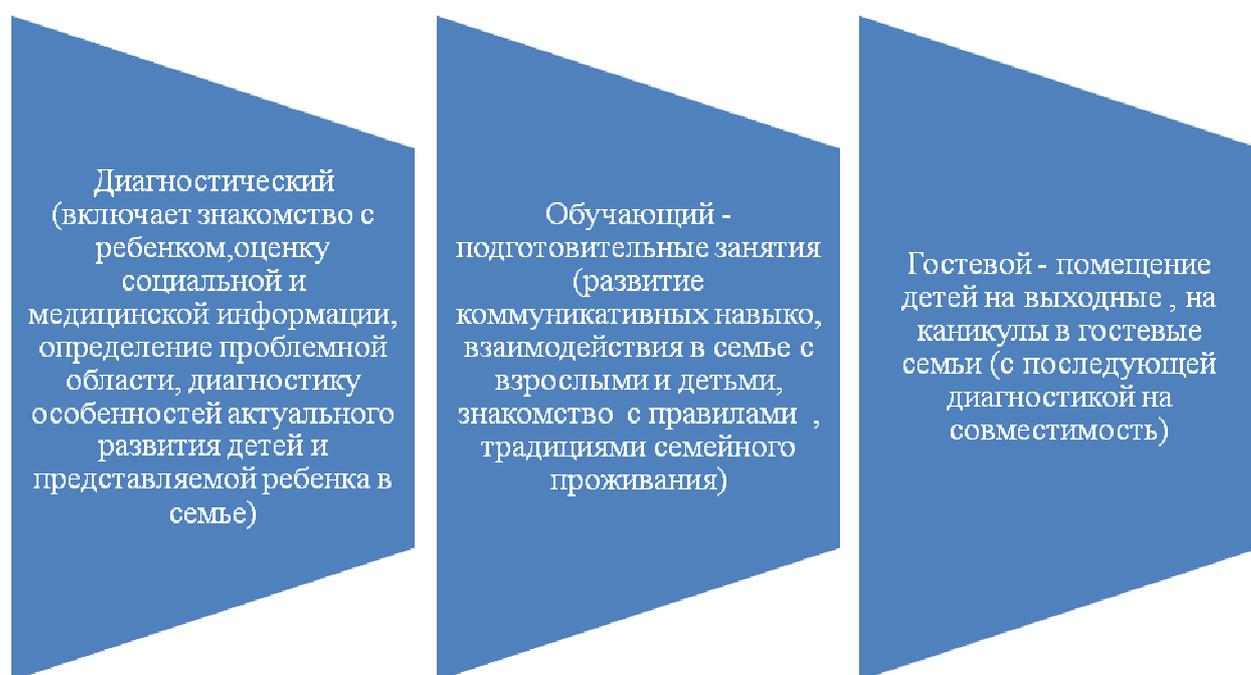
Во взаимодействии с психологом мы ведем работу над актуальными проблемами ребёнка, особенностями эмоционального реагирования, адекватного поведения. В этот период идёт формирование навыков общения, рефлексии, самоконтроля и необходимых навыков для жизни в новой семье. Готовить к любому изменению в жизни ребёнка необходимо, исходя из особенностей психики. Работа на этом этапе подготовки должна быть направлена на снятие естественного опасения, уменьшение чувства тревоги. Смысл подготовки на этом этапе - управление ожиданиями ребёнка. У многих детей складывается впечатление праздничного образа жизни в семье. Дети надеются, что родители их всем обеспечат и часто просят о невозможном.

Для того, чтобы подобрать ребёнку семью, важно знать привязанности и ожидания ребенка. Ребёнка спрашивают, с кем бы он хотел жить в доме, по соседству и рисуночные методики («Цветок желаний», составление маршрута переезда, карты взаимоотношений). Кроме этого на этом этапе для формирования образа семьи могут использоваться: художественное слово, фильмы, доступные средства информации, беседы о прошлой жизни в семье и о будущей. Хорошими средствами являются обучающие игры, ролевые игры в семью, инсценировки, походы в гости. Некоторые наши воспитанники в каникулярное время, на праздниках бывают на гостевом режиме у

родственников, в приемных семьях. Все эти методы помогают им менее болезненно проживать новое состояние, пережить опыт прошлого, успокоиться и адекватно воспринимать информацию о том, что есть люди, готовые стать новой семьёй..

2. Непосредственная подготовка к устройству в семью – следующий этап подготовки, когда известна семья, пожелавшая заменить ребёнку кровных родителей.

Подготовка ребенка к передаче в семью.



Этап подготовки ребенка к помещению в семью включает:

- пролонгированную диагностику и составление развернутого заключения о состоянии нервно-психической и эмоциональной сфер ребенка, особенностях его личности и познавательной деятельности, характере его травм, уровне сформированности высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление, речь);

- оценку эмоционального состояния и самовосприятия ребенка;
- терапевтическую работу с ребенком (составление Книги жизни, альбома «История жизни ребенка» с фотографиями и комментариями);
- коррекционно-развивающие занятия по программе подготовки детей к проживанию в семье. Основная цель занятий – создание социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в замещающей семье;
- групповые занятия, направленные на формирование представлений о жизни в семье, семейных отношениях, семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи.

Целью этапа помещения ребенка в замещающую семью является знакомство с членами семьи и семейным укладом и традициями. На этом этапе я, как воспитатель, совместно работаю с психологом, социальный педагогом.

Последовательность действий на этапе помещения ребенка в замещающую семью:

Заочное знакомство ребенка с людьми, пожелавшими стать его родителями. Рассказываю ребенку о семье, подобранной для него, показываю фотографии членов семьи и квартиры; рассказываю обо всех членах семьи, об их характере, привычках и увлечениях; о правах и обязанностях приемного ребенка. Веду работу по формированию адекватного восприятия образа будущей семьи и места его в ней. Методы, используемые мною в работе – беседы, просмотр телепередач, чтение литературы. Параллельно веду работу по формированию и развитию навыков самообслуживания и самостоятельности ребенка в виде практических занятий по кулинарии и домоведению.

Личное знакомство ребенка с семьей (установление контакта происходит в моем присутствии). Целью данного этапа является получение семьей реальных представлений о ребенке, а для ребенка – знакомство с

членами семьи и семейным укладом и традициями, что облегчает последующую адаптацию ребенка в семье. Знакомство ребенка с замещающей семьей может состояться в помещении учреждения или в игровой комнате, где у родителей и детей есть возможность познакомиться через совместную деятельность. Потенциальный родитель имеет возможность побеседовать с ребенком (приглашение ребенка в гости на выходные дни или каникулы).

Временное помещение ребенка на выходные и каникулярные дни. Мною во взаимодействии с педагогом-психологом и социальным педагогом проводилась совместная работа с ребенком и замещающей семьей (беседа о том, как складывались отношения ребенка и семьи во время первого визита, чем был занят ребенок, что вызвало интерес и теплоту в отношениях, а что – напряжение или растерянность, чем было заполнено время ребенка, приобрел ли он полезные навыки, имел ли посильные задания (например, поливал цветы, выгуливал собаку), смогли ли они ответить на интересующие вопросы ребенка).

Практика показывает, что продолжительность самого знакомства может быть разным. Часто это определяется тем, установлен ли эмоциональный контакт в семье, и возникает ли потребность в продолжении отношений у ребенка и потенциальных родителей.

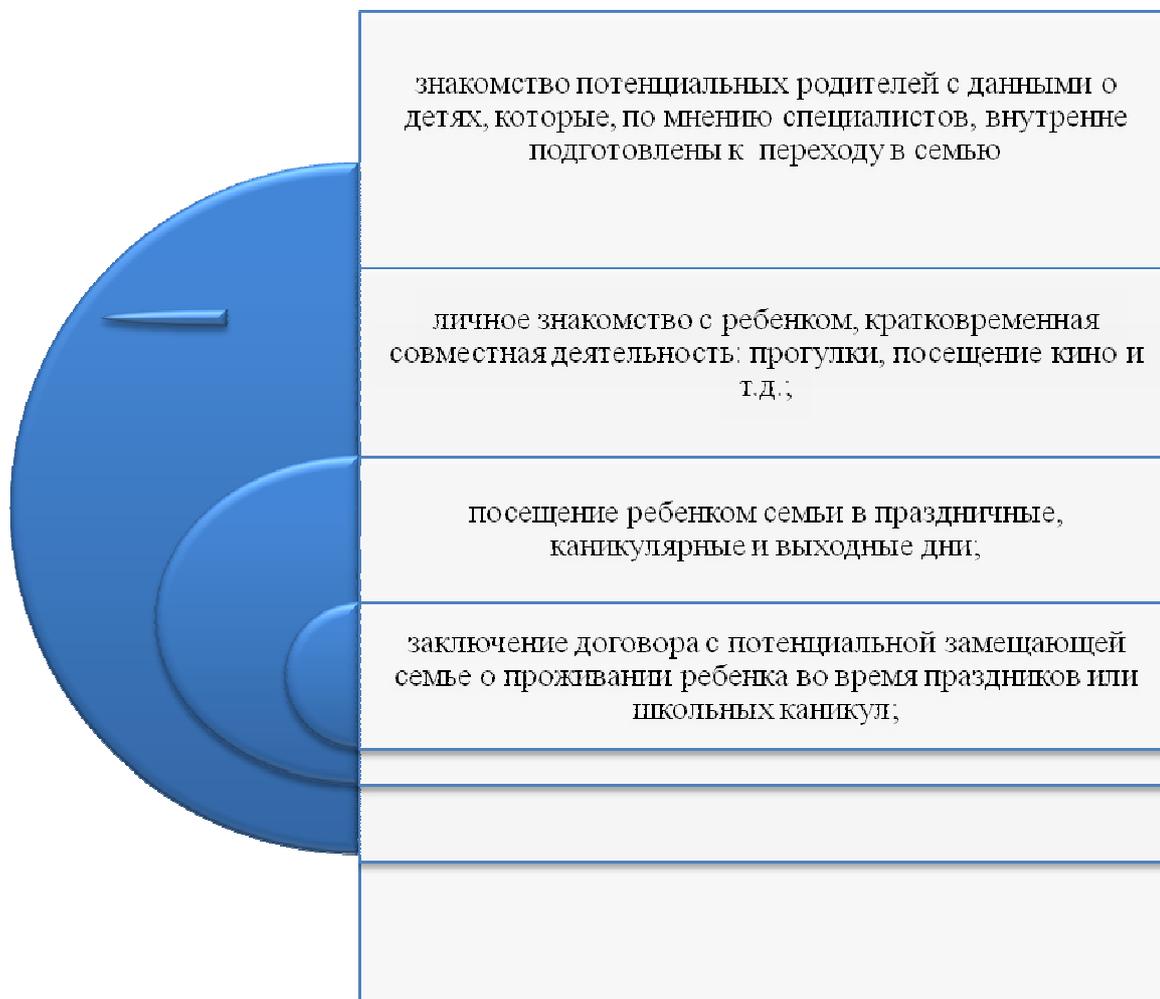
В случае, когда ребенок и замещающая семья устраивают друг друга, мы готовим переезд ребенка в семью. Проводим подготовку ребенка к расставанию с учреждением (организацией), педагогом-психологом, воспитателем в виде ритуала, прощального праздника, обязательно с альбомом на память, подарками, фотографиями, пожеланиями и т. д.

Заочное и личное знакомство ребёнка с семьёй.

Специалисты	Мероприятия
Медицинская сестра	Проведение консультаций с будущими родителями о состоянии здоровья ребёнка.
Педагог-психолог	Заочное знакомство: рисуночные методики, просмотр фотографий, обмен письмами и фотографиями. Индивидуальная работа с ребенком и родителями в период их адаптации друг к другу. Психолого-педагогическое консультирование будущих родителей. Личное знакомство: психологическое тестирование граждан, выразивших желание стать опекунами.
Социальный педагог	Выявление воспитательного потенциала и мотивации кандидатов в опекуны и усыновители. Проведение консультаций по изучению основ законодательства по усыновлению и опеке. Советы, рекомендации социального педагога родителям «Принципы отношений взрослых и детей». Оформление гостевого режима.
Воспитатели детского дома.	Творческие рисунки, сочинения. Традиционные семейные праздники. Консультация для родителей «Управление поведением ребёнка».

Работа по подготовке ребенка к передаче в семью предусматривает диагностику, ролевые игры, практические упражнения, групповые дискуссии, обсуждение реальных ситуаций.

Итак, технология подготовки и сопровождения детей к семейному устройству включает в себя несколько этапов:



На всех этих этапах мы поддерживаем как с потенциальными родителями, так и с ребенком постоянный контакт.

2.2. Адаптация ребенка к проживанию в семье. Этап работы с ребенком в семье

Во время жизни в семье у ребенка могут проявиться проблемы, которых не было в детском доме – поскольку основные травмы, о которых нам не все известно, связаны для ребенка именно с семейной ситуацией. Момент, устройства ребенка в замещающую семью и момент, когда семья в первый раз берет в свой дом приемного ребенка, является очень важным и для семьи, и для ребенка. Адаптация в новой семье – процесс обоюдный, так как привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке и взрослым – к изменившимся условиям. Процесс адаптации у детей происходит по-разному. Необходимо отметить, что многое зависит от возраста ребенка: чем старше ребенок, тем серьезнее и продолжительнее может протекать этот процесс. Большую роль в процессе адаптации играет прошлый жизненный опыт ребенка.

На протяжении всего периода адаптации ребенка в семье мною совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, осуществляется постоянное сопровождение. Проводим индивидуальные консультации не только с детьми, но и родителями. Осуществляем регулярное посещение замещающей семьи и тех образовательных и дошкольных учреждений, в которых учится и воспитывается ребенок. Мы пытаемся предотвратить сложные ситуации и помочь родителям и ребенку выйти из них. Кроме того, идет кропотливая работа с семейным окружением замещающей семьи, так как именно семейное окружение, в первую очередь, может спровоцировать не только конфликт в семье, но и возврат ребенка в государственное учреждение. Ведем индивидуальные беседы с родственниками, с соседями. Необходимо помнить о том, что адаптация приемного ребенка в семье – процесс двусторонний: ребенок привыкает к семье, усваивает ее правила, нормы функционирования, а семья в свою очередь, перестраивается, привыкает к ребенку, меняя свои правила.

2.3. Сопровождение ребенка, помещенного в семью.

Одним из важных компонентов сопровождения замещающих семей является сопровождение ребенка, помещенного в эту семью. На первый взгляд может показаться, что воспитание детей, помещенных в замещающую семью ничем не отличается от воспитания родных. Действительно, задачи воспитания и родных и приемных детей одинаковы, особенно если приемные дети-маленькие. Однако есть и особые моменты, которые нужно знать и учитывать замещающим родителям. Им понадобится умение помочь приемным детям войти в семью, а это очень не просто – создать условия для адаптации так, чтобы дети почувствовали себя полноправными членами нового общества. Дети, попадают в чужую семью по разным причинам. У них может быть разный жизненный опыт, кроме этого, у каждого есть свои индивидуальные потребности. Когда детей отдают на воспитание в замещающую семью, их помещают в совершенно иную, чужую для них обстановку. Привыкание к новому окружению и новым условиям жизни связано с целым рядом трудностей, справиться с которыми ребенку без помощи взрослых не по силам. Но эта помощь должна исходить не только от замещающих родителей, но и от нас. Поэтому сопровождением детей, помещенных в замещающие семьи мы стали заниматься сразу. Организовываем для детей посещение индивидуальных консультаций, занятия и беседы у педагога-психолога, социального педагога. Разрабатываем индивидуальный план развития ребенка для прослеживания динамики развития ребенка после устройства его в приемную семью.

Осуществляя подготовку воспитанников к проживанию в семье, мы пришли к выводу о необходимости разработки таких показателей их благополучного состояния:

1. Здоровье ребенка, его уровень:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ динамика в развитии роста и веса; ➤ наличие частых и длительных заболеваний; ➤ учет заболеваний и их преодоление; ➤ несчастные случаи и их учет.
2. Развитие умственных и познавательных способностей ребенка:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие ребенка, посещение детского сада, согласно его возрасту и диагнозу; ➤ освоение учебных умений и навыков согласно возрасту; ➤ успеваемость ребенка в школе, соответствие успеваемости его способностям и диагнозу.
3. Эмоционально-волевое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие проблем эмоционального и поведенческого характера (агрессия, беспокойство, непослушание и т.д.); ➤ умение сдерживаться, не выражать свои эмоции в определенных ситуациях.
5. Социальное развитие:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение общаться с чужими людьми (взрослыми и сверстниками); ➤ умение заводить друзей своего возраста; ➤ знание правил поведения в семье и общественных местах; ➤ умение выглядеть чистым, ухоженным по ситуации; ➤ наличие навыков самообслуживания.

Исходя из опыта своей работы мы уверены, что модели и практики подготовки воспитанников к проживанию в семье должны быть сосредоточены только на ребенке, на его внутреннем отношении со всеми,

кто окружает его. Оно должно быть длительным, постоянным и систематичным. Воспитание приемного ребенка в замещающей семье сопряжено с трудностями, главными отличительными чертами которых являются «стресс нового образа жизни», социально-психологическая отчужденность, обуславливающие возможные негативные поведенческие реакции ребенка, ухудшение атмосферы семейных отношений. Для их предупреждения и преодоления необходимы общение, бытовой семейный труд, семейные традиции, социальное обучение, игра, совместная деятельность.

3. Результативность.

Основными результатами по подготовке воспитанников к проживанию в семье являются:

- психологический комфорт в коллективе для каждого ребенка;
- расширение навыков диалогического общения;
- повышение степени осознанности своего поведения;
- выработка эффективных моделей семейного взаимодействия.

Главным результатом можно считать установление межличностных взаимоотношений, взаимной психологической поддержки, обмен воспитательным опытом.

Данные подходы моего опыта можно считать эффективными, т.к. они помогают достигать устойчивых положительных результатов в воспитательной работе.

Опыт эффективен при использовании его в работе на первом этапе знакомства с воспитанниками, когда формируются личностные качества ребенка, его интеллектуальное развитие, создается гуманистическая атмосфера в коллективе.

Контроль успешности работы воспитателя детского дома по названной теме осуществляется при помощи тематических тестов, разнообразного анкетирования, организации рефлексии воспитанников после проводимых мероприятий.

Главными условиями эффективной работы является системность, планомерность педагогической деятельности, моделирование будущего образа воспитанника и его жизнедеятельности, вовлечение воспитанников в процесс коллективного воспитания, доверительное отношение к ребёнку,

снимающее психологический барьер, атмосфера искренности, любви и доброжелательности.

И в дальнейшем, будем соблюдать все нижеперечисленные условия, при соблюдении которых повысится эффективность подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в детском доме:

- создание специально организованной социально-педагогической среды в семейно-родственных группах;
- осуществление медико-социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников на каждом этапе развития;
- внедрение разнообразных форм и методов совместной деятельности, направленной на формирование родственных взаимоотношений;
- формирование правильного представления о семье, ее функциях и взаимоотношениях в семье.

Заключение

Проблема подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома очень актуальна. Ухудшение условий жизни общества привели к усилению кризисных явлений в семье и способствовали формированию негативных тенденций, в том числе и к резкому росту социальной дезадаптации детей. В сиротские учреждения из семей обычно поступают дети, уже давно лишённые родительского тепла. Все это оборачивается тяжёлыми последствиями для его психического и физического развития. Ребёнок-сирота требует специфических методов организации воспитательного процесса. Основной идеей воспитания является создание условий для становления такой личности, которая в процессе своего развития приобретает способность самостоятельно строить свой вариант жизни достойного человека.

Мы – сотрудники детского дома призваны выполнять функцию замены семьи для несовершеннолетнего ребёнка. Существующая система воспитательного процесса в детских домах имеет определённые недостатки. Прежде всего, это заключается в гиперопеке ребёнка в стенах учреждения. За него многое решается и делается. Строгий режим дня, постоянный контроль над действиями ребёнка, приготовление пищи, выдача вещей - всё это является причиной отсутствия у ребёнка инициативы, поисковых форм поведения, ответственности и самостоятельности, а, самое главное, не формирует социальную готовность ребёнка к самостоятельной жизни. В ходе изучения выявлено, что основным путём оказания помощи дезадаптированным детям-сиротам с трудностями в обучении, общении, поведении должен быть путь последовательной социальной интеграции их в нормально развивающуюся среду сверстников. Большая роль в этом процессе принадлежит взаимосвязанной деятельности всех сотрудников детского дома. Ребёнку-сироте уже на самых ранних этапах

требуется индивидуальное социально-психологическое сопровождение его развития, в основе которого должны быть мероприятия по развитию и коррекции психических функций и эмоционально-личностной сферы, социальной адаптации и подготовка к будущей самостоятельной жизни.

Анализ сложившейся практики сопровождения позволяет выделить пять основных направлений деятельности специалистов: решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья ребенка; решение социально-эмоциональных проблем; преодоление затруднений в учебе; помощь ребенку в выборе образовательного маршрута или в выборе пути дальнейшего профессионального образования и трудоустройства; помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации. Важнейшим средством и средой для развития готовности к самостоятельной жизни мы считаем семейно-родственные группы. Несомненно, что такая организация жизнедеятельности воспитанников, в основе которой семейность, благотворно сказывается на психологическом состоянии детей.

С помощью условий, созданных в детском доме, задача педагогов, воспитателя воспитать хорошего человека, семьянина, умеющего в дальнейшем создать свою нормальную семью, способную воспитать своих детей, умеющую ориентироваться в различных жизненных ситуациях, научить ребенка практическим навыкам ведения домашнего хозяйства.

Я пришла к выводу, что жизнь в небольшом по количеству детей детском доме положительно сказывается на развитие ребенка, улучшает его психический тонус, позволяет лучше его понять, приблизиться к его проблемам, своевременно помочь, поддержать его, обеспечить наиболее мягкую адаптацию к новым условиям. Наиболее приемлемые условия для воспитания и проживания детей-родственников — это условия, максимально приближенные к домашним, именно поэтому детский дом руководствуется следующими требованиями к условиям жизнедеятельности:

- совместное проживание братьев и сестер;
- постоянство состава воспитателей, его ограниченность;
- наличие психологической службы;
- открытость и взаимодействие с широким социумом.

В методическом пособии подчеркивается, что важнейшей нашей задачей является не только дать кров ребенку, одеть, обуть и накормить его, а попытаться, прежде всего, восстановить, либо компенсировать утраченные им семейные связи. Необходимо также помочь восстановить коммуникативные связи детей, без чего сложно достигнуть восстановления и других видов деятельности — трудовой, познавательной, игровой, ибо общение присутствует в каждом из них.

Руководствуясь основной задачей формирования родственных взаимоотношений мы используем все формы и виды совместной деятельности детей-родственников (трудовую, игровую, учебную, досуговую, спортивную, общественную), а также добрые традиции, рациональный режим дня, организацию самоуправления. В результате осуществления работы в подготовке воспитанников к самостоятельной семейной жизни стала наблюдаться положительная динамика:

- значительно расширились представления детей о семье, её функциях;
- улучшились отношения между детьми - родственниками и взрослыми;
- снизился уровень тревожности, страхов, неуверенности, агрессии;
- повысился уровень воспитанности детей — сирот;
- снизился уровень правонарушений среди воспитанников, исчезли случаи побегов и бродяжничества;
- повысилась самооценка воспитанниками в решении простейших жизненных задач;
- стабилизировалось эмоциональное состояние воспитанников в новых жизненных условиях;

- повысилась учебная мотивация и социальный статус воспитанников в школьном социуме.

Процесс воспитания и подготовки воспитанников к проживанию в замещающей семье будет эффективным, если он:

- опирается на принципы: непрерывности; системной помощи семье, каждому ее члену; опережающего обучения; комплексного использования внешнего и внутреннего ресурсов, постепенности перехода от прямой помощи к взаимопомощи и самопомощи;
- реализует диагностическую, адаптационную, образовательную, посредническую, охранно-защитную, организационно-управленческую функции;
- предполагает своим смысловым пространством приобщение приемных детей к вечным семейным ценностям, погружение их в семейную субкультуру любви, доверия, заинтересованности в каждом и деятельного участия в их судьбе;
- опирается на механизмы семейных проб, сдвига мотива на цель, социального закалывания и гуманизации детско-родительских отношений.

Рекомендуемая литература:

1. Декларация о правах ребенка.
2. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 216 с.
3. Комарова Н. Г. Мир, в котором я живу. Творческий центр. – М., 2006.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
7. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. – Ярославль: Академия развития, 2000.
8. Микляева А. В. Я среди других. Программа уроков психологии. – СПб., 2003.
9. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
10. Ослон В. Н. Учебно-методический комплекс «Организационно- правовые и психолого-педагогические технологии работы специалистов служб сопровождения замещающих семей». – М., 2012.
11. Панфилова М. А. Игротерапия общения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
12. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: Методическое пособие / Г. Т. Базарова и др. – М.: Проспект, 2009.
13. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психическое развитие воспитанников детских домов / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1990.
14. Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях. – М.: Владос, 2008.
15. Сулопарова Л. И. Семейные традиции. – М.: Знание, 1979.
16. Интернет-ресурсы.

Перечень приложений

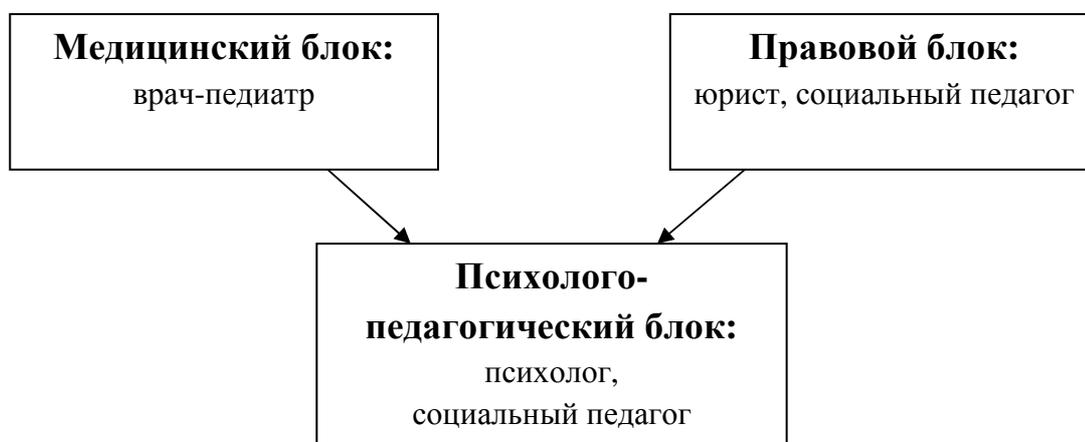
- Приложение 1 «Алгоритмы работы по подготовке ребёнка к проживанию в принимающей семье»
- Приложение 2 «Технология системы подготовки ребёнка к жизнеустройству»
- Приложение 3 «Педагогическое сопровождение воспитанника»
- Приложение 4 «Программа педагогического сопровождения»
- Приложение 5 «Перечень методик для диагностики готовности ребенка к устройству в приемную семью»
- Приложение 6 «Технология работы»
- Приложение 7 «Проектирование позитивных представлений о прошлом»
- Приложение 8 «Формирование представлений о семье»
- Приложение 9 «Упражнения для подготовки ребенка к переходу в новую семью»
- Приложение 10 «Формирование представлений о семейных ролях и функциях»
- Приложение 11 Сценарий занятия по подготовке воспитанников детских домов к проживанию в семье»
- Приложение 12 Сценарий занятия на тему: «Моделирование семейных отношений в ролевых играх»
- Приложение 13 Сценарий занятия на тему: «Я в своих глазах и глазах людей»
- Приложение 14 Алгоритм планирования рабочего дня воспитателя

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

по подготовке ребёнка к проживанию в принимающей семье

Подготовка ребенка к устройству в семью должна носить комплексный характер.

Взаимодействие специалистов в процессе подготовки ребенка к устройству в приемную семью



Психолого-педагогический блок является центральным при подготовке ребенка к устройству в приемную семью (его содержание представлено в содержании программы наиболее подробно), поскольку большая часть специфических проблем ребенка лежит в психологической сфере (несформированность представлений о семье, защитные реакции, страх жизни в новой семье и пр.) и педагогической сфере (несформированность социально-бытовых навыков, умений самоорганизации и пр.). Другими словами, именно в психолого-педагогической области обнаруживаются *специфические* проблемы ребенка при устройстве его в семью.

Медицинский блок, правовой блок и блок специальной подготовки ориентированы на решение важных задач в развитии ребенка, но их содержание является менее специфическим по отношению к ситуации семейного жизнеустройства ребенка.

Технология системы подготовки ребёнка к жизнеустройству

Направления деятельности	Ответственные лица	Методы, техники, формы работы
Комплексная диагностика и реабилитация ребёнка	Педагоги-психологи, врач, социальные педагоги	Диагностический инструментарий, анкетирование, тестирование
Работа по формированию психологической готовности ребёнка к устройству в семью	Педагоги-психологи, социальные педагоги	Техники работы с психотравмой. Техники переживания ребёнком горя и утраты семьи, близких людей (арттерапия, песочная терапия, сказкотерапия и т.д.) Техники принятия собственной истории, прошлого и осознание своего настоящего и будущего (книга жизни)
Работа по мотивации ребёнка к жизни в замещающей семье	Педагоги-психологи	Составление книги жизни, семейного альбома, генеалогического древа и т.д.
Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи и места ребёнка в ней	Педагоги-психологи, врач-психотерапевт, социальные педагоги, воспитатели	Беседы, просмотр телепередач, чтение литературы, встречи
Работа по формированию и развитию навыков самообслуживания и	Воспитатели, педагоги дополнительного образования и др.	Практические занятия («Кулинария», «Хозяюшка», «Мастер»), занятия в детских

самостоятельности ребёнка		объединениях
Социально-правовая защищённость передаваемого ребёнка	Социальные педагоги, юрист	Беседы по профориентации, правовому воспитанию, здоровому образу жизни, круглые столы
Организация совместной жизни с ребёнком и принимающей семьёй	Педагоги-психологи, Социальные педагоги	Гостевая семья, организованные встречи
Подготовка ребёнка к расставанию с детским учреждением	Педагоги-психологи, методист, воспитатели	Ритуал расставания Прощальный праздник Альбом на память Подарки Фотографии Пожелания
Переезд ребёнка в замещающую семью	Директор, социальный педагог	Напутствие, передача пакета документов

Приложение 4

**Программа
педагогического сопровождения
на 20__ - 20__ уч. год
Воспитанника (цы) ____ группы**

Цель: _____

Дата проведения	Направление деятельности	Ответственный
сентябрь		Балаян Г.А.
октябрь		Балаян Г.А.
ноябрь		Балаян Г.А.
декабрь		Балаян Г.А.
январь		Балаян Г.А.
февраль		Балаян Г.А.
март		Балаян Г.А.
апрель		Балаян Г.А.

май		Балаян Г.А.
-----	--	-------------

Приложение 5

Перечень методик для диагностики готовности ребенка к устройству в приемную семью

Особенности представлений о семье					
1.	В. Хьюлс, А.И. Захаров, Л. Корман	Методика «Рисунок семьи»	Выявление особенностей внутри-семейных отношений.	Начиная со старшего дошкольного возраста	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2006.
2.	Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына	Тест «Подростки о родителях»	Изучение установок поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте	от 11–12 до 16–17 лет	Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. Учебное пособие. - СПб.: "Речь", 2004.
Конструирование жизненного пути и проектирование будущего					
3.	Т.Ю. Андрущенко	Графическая беседа «Радости и огорчения моей жизни»	Позволяет выявить меру устойчивости и типичности переживаний ребенка, степень благополучия на протяжении всех периодов его жизни, значимость	Старший школьный возраст	Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М., Академия, 2002

			событий жизни.		
4.	Т.Ю. Андрущенко	Альбом моей жизни	Позволяет моделировать биографию и получить целостное представление о ситуации развития	Старший школьный возраст	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2006.
Особенности эмоциональной сферы					
5.	А.И. Захаров, М. Панфилова	Методика «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей старше 3-х лет.	Дети старше 3-х лет	Панфилова М.А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков // Школьный психолог.- 1999.- №8.- с.10-12.
6.	Дж. Бук	Методика «Дом – дерево – человек»	Исследование аффективной сферы личности, ее потребностях, уровне психосексуального развития, интеллектуального развития и пр.	Как с детьми, так и с взрослыми	Семенова З.Ф., Семенова С. В. Психологические рисуночные тесты. М., АСТ, 2009. Богомолов В. Тестирование детей. Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Технология работы

Песочная терапия – необычная техника, благодаря которой ребенок строит собственный мир в миниатюре из песка и небольших игровых фигурок. В процессе игры ребенок может смешивать песок с водой, создавая холмы, влажные ландшафты.

Песочная игра – это самый органичный для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения. Отыгравая свои эмоции, ребенок каждый раз сам себя лечит. Преимущество песочной терапии в том, что возможность самовыражения в ней не ограничена словами. К тому же создание песочных композиций, в отличие от рисунка, например, не требует специальных умений.

Этот метод можно использовать в работе с детьми от трех лет со следующим спектром проблем:

- различные формы нарушений поведения;
- сложности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- психосоматические заболевания;
- повышенная тревожность, страхи;
- сложности, связанные с изменениями в семейной и социальной ситуациях;
- неврозы.

Сенсорные комнаты представляют собой помещения, оборудованные таким образом, чтобы ребенок, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при сопровождении специалиста исследовал окружающее. Сочетание разных стимулов (музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее воздействие на психику человека. Поэтому сенсорные комнаты не только способствуют достижению релаксации, но и позволяют активизировать различные функции центральной нервной системы:

- стимулируют все сенсорные процессы;

- создают положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- побуждают к исследовательской деятельности;
- корректируют нарушенные высшие корковые функции;
- развивают общую и мелкую моторику и корректируют двигательные нарушения.

Занятия в сенсорных комнатах помогают поднять простые ощущения на уровень осознанного восприятия, стимулируя тем самым процессы саморегуляции центральной нервной системы – психоэмоциональная сфера человека начинает ограждать себя от негативного воздействия стрессовых ситуаций.

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического воздействия и коррекции:

- 1) релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения у ребенка;
- 2) стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, развитие у них зрительно-моторной координации;
- 3) фиксирование и управление вниманием ребенка, поддержание у него познавательной активности;
- 4) тонизирование психической активности ребенка за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- 5) развитие воображения и творческих способностей ребенка;
- 6) коррекция психоэмоционального состояния ребенка;
- 7) расширение кругозора ребенка, пространственных представлений, восприятия разнообразных свойств предметов.

Проектирование позитивных представлений о прошлом

«Семейные альбомы», «книги жизни», «карты социальных контактов», работающие с личной историей ребенка, рассчитаны на восстановление связей с кровными родственниками, осознание и принятие ребенком своего семейного прошлого.

Работа по составлению истории своей жизни дает ребенку возможность понять смысл того, что с ним происходит. Ребенку необходимо объяснить, для чего это нужно. Можно сказать, например: «Сейчас ты, конечно, многое знаешь и помнишь. А когда ты вырастешь, ты тоже все будешь помнить?»

При подготовке ребенка к жизни в семье важно выстроить его представления о прошлом, причинах перемещения из семьи в детский дом и перспективах на будущее. Важно объяснить ему, что произошло в его жизни и почему он не может сейчас жить со своими родителями.

Важно наполнять «книгу жизни» не только сухими фактами – должен получиться рассказ, включающий эмоциональное восприятие. «Книга жизни» должна отразить следующую информацию:

- имя ребенка, включая информацию, почему именно это имя было выбрано, если она известна;
- место и время рождения (обязательно включить детали);
- время и причины отделения от семьи (нельзя представлять биологических родителей в отрицательном свете);
- фотографии в раннем возрасте. Стоит предложить ребенку нарисовать самого себя в раннем возрасте, чтобы поощрить его к самопознанию (даже если не получится искренний «правильный» рисунок, тот факт, что ребенок начал представлять себя в раннем возрасте, является важным шагом в восстановлении истории его раннего детства);
- подробности о родителях, единокровных сестрах и братьях, родственниках и (если это возможно) их фотографии (на кого похож ребенок?);

- этапы развития ребенка (когда он первый раз сел, сделал первый шаг, впервые заговорил, научился есть ложкой);
- значимые моменты в жизни ребенка;
- рисунки и картинки ребенка, созданные им в разном возрасте, особенно те, которыми отмечены особые события или которые раскрывают личность ребенка: отпечатки рук, ног, автопортреты, изображения семьи ребенка, места жительства семьи, друзей и т. д.
- детали детства: болезни, вакцинации и любые другие специальные медицинские потребности и потребности здоровья (включить имена врачей, которых посещал ребенок).

Несомненно, при работе с детьми раннего возраста взрослые берут на себя большую часть работы, но ребенок тоже должен принимать в ней активное участие. При работе с подростками восстановление прошлого обычно намного сложнее из-за большого количества прошедшего времени и количества переездов, которые они пережили. Совместная работа над «книгой жизни» поможет сблизить специалиста с ребенком. Важно только следовать темпу, установленному самим ребенком, и не настаивать на тех контактах, которые могут быть некомфортны для него.

Создаваемая таким образом «книга жизни» – собственность ребенка, вы можете предложить ему хранить ее в недоступном для посторонних месте. Пусть сам ребенок решает, кому показывать ее.

Упражнение «Часы жизни»

Педагог: «Нарисуйте часы жизни. Отрадите на часах основные вехи и события своей жизни. Это может быть рождение, детский сад, поступление в школу, спортивные достижения, отдых, поездки, и т.д.

Можете использовать разные цвета для разных событий. Не забудьте проставить год, когда эти события произошли»

Упражнение «Рисуем себя»

Ребенку предлагается цветными карандашами нарисовать себя сейчас и себя в прошлом. Обсудите с ним детали рисунка, в чем они различаются. Спросите ребенка, что ему нравится и не нравится в себе.

Это упражнение направлено на осознание себя как индивидуальности, осознание различных своих сторон, полезно для определения того, что изменилось в ребенке по сравнению с прошлым и что еще хотелось бы изменить.

Упражнение «Счастливое событие»

Детям предлагается вспомнить какое-нибудь радостное событие, когда их окружали близкие им люди: родители, другие родственники, может быть, друзья или знакомые, воспитатели или другие. Важно, чтобы каждый нашел что-то, что действительно ценит и может вспоминать с удовольствием.

Приложение 8

Формирование представлений о семье

Как показывает практика, только через создание образа нового, реально ожидаемого будущего ребенка, используя косвенные методы коррекции, возможно, кардинально повлиять на его настоящее. Формирование у ребенка точного образа семьи – представлений о семейной системе, внутрисемейных взаимоотношениях, семейных ролях, обязанностях – способствует актуализации семейного будущего ребенка.

Поэтому воспитанникам учреждений интернатного типа *необходимо модель семьи создавать*, ориентируя их одновременно в функциональной структуре семьи, семейных нормах и правилах и социально-бытовом контексте повседневной жизни семьи.

Рассказывая ребенку о семье, нужно обсудить с ним, что положительного может дать семья (семейный опыт, возможности развития, защиту, заботу человека, который будет рядом, настоящих друзей в лице потенциальных братьев и сестер, возможность заниматься любимым делом, индивидуальную помощь в учебе и других делах). В конце важно задать ребенку вопрос: «Подумай, хочешь ли ты попробовать?» – дав время и возможность подумать над этим вопросом, проанализировать полученную информацию.

Основной смысл подготовки на этом этапе – управление ожиданиями ребенка. У многих детей, побывавших в семьях на каникулах, в гостях у сотрудников, складывается впечатление идеализированного, праздничного образа семейной жизни. Важно, работая со страхами ребенка, связанными с ситуацией семейного устройства, одновременно избежать формирования у него идеализированного образа семьи.

Все эти методы помогут ребенку менее болезненно пережить опыт прошлого, адекватно воспринять информацию о том, что есть люди, готовые стать его новой семьей.

Упражнение «Семья»

Педагог: «Ребята, вам необходимо зачеркнуть лишнее в тексте:

Родные, члены семьи – это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, подруга, сестра, дядя, тетя, соседка, племянник, невестка, зять» (*работа по карточкам*).

После обсуждения вопросов педагог делает вывод: семья – это самые близкие люди, которые живут вместе. У детей есть родители. Родители очень любят своих детей, даже когда они почему-то сердятся, они часто волнуются и переживают за вас. Семья людям нужна, чтобы каждый чувствовал, что его любят, и чтобы всем было хорошо.

Игра «Верно – неверно!»

Педагог: «Я буду говорить вам какие-то фразы, а вы, если согласны со мной, поднимайте обе руки вверх, а если не согласны, сидите тихонечко.

- Семья – это все мои друзья и знакомые.
- Семья – это я.
- Мои родители могут быть младше меня.
- Бабушка – это мама моей мамы.
- Дедушка – это папа моего папы.
- Семья – это люди, которые любят друг друга.
- Бабушка и дедушка – это мои родители.
- Я – дочь мамы и папы.
- Всем людям нужна семья.

Заканчивается игра выполнением рисунков: «Моя семья», «Моя семья в образах животных», «Моя семья в образах сказочных героев».

Во время рисования можно включить спокойную музыку. После того как рисунки будут готовы, дети рассказывают о них.

Деловая игра «Что значит любить родителей?»

Педагог задает вопросы к группе девочек «Хозяюшки» и к группе мальчиков «Настоящие мужчины».

Вопросы к «Хозяюшкам»:

- Как помочь маме вести домашнее хозяйство?
- Как приучить младшего брата делать «женскую работу»?
- Какие семейные праздники сплотят семью?
- Как помочь папе более внимательно и нежно относиться к маме?

Вопросы к «Настоящим мужчинам»:

- Какой объем домашних дел должен взять на себя ты, чтобы мама увидела в сыне настоящего помощника?

- Как мужчины в семье могут устроить настоящий праздник для мамы с сестренкой?

Как проявить особое внимание • к маме, чтобы она почувствовала внимание и заботу сына?

- Как вы считаете, со всеми ли домашними делами может справиться настоящий мужчина, хозяин?

Приложение 9

Упражнения для подготовки ребенка к переходу в новую семью

Следующий этап подготовки наступает тогда, когда точно известна семья, пожелавшая заменить ребенку биологических родителей. Рассказывая ребенку о конкретной семье, подобранной для него, нужно познакомить с фотографиями членов потенциальной семьи, ее бытом, привычками, хобби. Тогда же обсуждаются права и обязанности приемного ребенка: важно объяснить ребенку, что он теперь не гость, а член семьи. Можно предложить такие вопросы: «Как ты считаешь, каковы могут быть твои права в новой семье?», «Что не должно быть запретным для тебя во время проживания в семье? Почему? Как ты будешь отстаивать свои права?», «Как ты думаешь, какие ты хотел бы иметь обязанности в семье?» Ответы на эти и подобные вопросы должны утвердить ребенка в мысли, что он теперь полноправный член семьи.

Непосредственное знакомство ребенка с принимающей семьей может состояться в социальной гостиной учреждения или в специальной игровой комнате, где у родителей и детей есть возможность познакомиться через совместную деятельность. Последовательно проводятся разговор потенциального родителя с ребенком (приглашение ребенка в гости в семью на выходные дни или каникулы), беседа педагога-психолога с ребенком после возвращения из гостей, беседа педагога-психолога с потенциальным родителем после визита ребенка в семью.

Если мнение ребенка и семьи совпадают (семья и ребенок устраивают друг друга), готовится переезд ребенка в принимающую семью.

Упражнение «Дерево»

Педагог: «Ребята, давайте нарисуем дерево».

«Корни дерева – наше прошлое». Чтобы помочь детям осмыслить свое прошлое, им задается вопрос: «Почему ты такой, какой есть? Что повлияло на твой характер?».

«Ствол дерева – настоящее». С целью более глубокого осмысления своего настоящего детям предлагается поразмышлять над собственной жизнью и изобразить настоящее в виде «Линии жизни». *«Ветви дерева – будущее».* Будущее – это мечты, надежды, планы. Детей просят изобразить себя и свою мечту на больших листах бумаги с помощью красок и вырезок из журналов. Это задание должно помочь ребенку понять собственное «я». Размышления о будущем, выраженные в виде коллажа, отражают пожелания и чувства детей.

Упражнение «Представление о будущей семье»

Педагог: «Закрой глаза и войди в свое внутреннее пространство. Представь, что ты взрослый человек. Вот ты идешь по улице... тыходишь к своему дому, поднимаешься по лестнице, открываешь дверь своим ключом. Что ты видишь, что слышишь, какие запахи чувствуешь? Тебя радостно встречают родные или они заняты своими делами?»

Ты проходишь в комнату, оглядись внимательно: что ты видишь, кто в ней находится?»

Каждый рассказывает о том, что он видел. Можно подобное упражнение провести и в конце этого блока.

Упражнение «Волшебник»

Педагог: «Представьте себе, что вы стали волшебником и можете исполнить любые пять желаний. Напишите их в порядке убывания. На первое место поставьте самое сильное, главное желание. Затем главное, но не настолько, как первое. И так далее все пять желаний».

Приложение 10

Формирование представлений о семейных ролях и функциях

Упражнение «Сценки из семейной жизни».

Каждая «семья» разыгрывает сценку из семейной жизни, например приготовление еды, праздник, уборка в доме и т.д.

Примечание: всю работу желательно записать на видеокамеру для того, чтобы разобрать с детьми особенности поведения их «семьи».

Игра «Семейка зверей»

Цель: осознание роли семьи, общности ее членов, защищенности.

Детям шепотом сообщается название животного, которое они должны изобразить и по которому должны найти свою пару, свою семью.

После игры нужно обязательно обсудить с детьми, что они почувствовали, когда нашли свою семью.

Упражнение «Семейные роли и правила»

Педагог: «Семья представляет собой систему, живущую по определенным правилам. Некоторые правила приняты в культуре и декларируются открыто. Например: «Девочки должны приучаться к обязанностям по домашнему хозяйству, а мальчики должны выполнять мужскую работу», «Дети не должны вступать в разговор взрослых», «Мужчина должен отдавать зарплату жене, оставляя себе «зачатку», «Не ешь продукты из холодильника без разрешения мамы» и т.п. Вспомните, какие правила поведения в семье разных ее членов вы знаете. Какие из них вам нравятся, какие удивляют, с какими вы не согласны?»

Упражнение «Семейные обязанности»

Педагог: «Как должны распределяться семейные обязанности? Должны ли дети слушать или не слушать советы своих родителей? Какие обязанности должны быть у детей в семье? Самообслуживание – уборка

постели, своей комнаты, разогревание пищи, чистка одежды и обуви и т.п. Семейные поручения – уход за домашними растениями и животными, приобретение продуктов и товаров, помощь родителям в домашних делах, на огороде, на работе и т.д. Должны ли родители контролировать поведение своих детей? Следить за каждым поступком детей или нет? Как родители должны помогать детям в обучении?

Составьте перечень ваших семейных обязанностей».

Беседа «Взаимоотношения в семье»

Цель: определение понятия любви к родителям, близким родственникам.

Педагог рассказывает о том, как хорошо работают родители на производстве, как много они делают дома, как помогают им по хозяйству бабушка и дедушка, что полезного делает дома тот или иной ребенок, а также о том, какими должны быть взаимоотношения в семье.

В конце беседы педагог рассказывает *притчу «Три сына»*:

Три женщины встретились у колодца со стариком. Все они имели сыновей. Одна из них хвалила своего сына за то, что он прекрасно поет. Вторая стала хвалить своего сына за то, что он прекрасный танцор. Третья молчала. Но тут подошел мальчик и взял у нее тяжелые ведра.

«А где же три сына? – спросил старик. – Я вижу только одного». Дети рассуждают о том, почему старик назвал сыном того мальчика, который поднес матери ведра с водой, а не того, кто хорошо пел или хорошо танцевал.

Упражнение «Собери фасоль»

Для выполнения следующего задания педагог обращается к воспитаннице:

– Света, собери фасоль.

После того как девочка справляется с заданием, психолог предлагает сделать то же самое по парам:

– Теперь вместе соберите фасоль.

По окончании педагог спрашивает детей: «Ребята, когда задание было выполнено быстрее? Как приятнее выполнять работу – вместе или одному? В какой семье людям приятнее жить: в той, где супруги выполняют домашнюю работу вместе или в которой все домашние обязанности выполняет один супруг? Когда люди будут работать вместе, когда будут понимать и прощать друг друга, тогда в семье не будет конфликтов».

Приложение 11

Сценарий занятия по подготовке воспитанников детских домов к проживанию в семье

Цель: сформировать у детей положительное представление о доме.

Задачи:

- *Образовательная:* систематизировать представления детей о назначении дома, помочь им осознать значимость дома в жизни каждого человека.
- *Развивающая:* развивать у воспитанников навыки совместной деятельности, сотрудничества.
- *Воспитательная:* формировать эмоционально – ценностное отношение к своему дому.
- *Оздоровительная:* создать условия для успешной адаптации воспитанников при переходе в замещающую семью, атмосферу эмоционального комфорта.

Оборудование:

- Ноутбук
- Проектор
- Магнитная доска (2 штуки) с магнитами
- Мяч
- Материалы для творчества (на каждого ребенка)
- Альбомы детей «я в семье – копилка полезных советов» (на каждого ребенка)

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Оргмомент:

1. Приветствие

– Здравствуйте ребята, мы с вами продолжаем занятия по подготовке к жизни в семье и заполнять для себя альбом – копилку полезных советов.

2. Прежде чем мы с вами узнаем, о чем пойдет речь на нашем занятии, предлагаю вам посмотреть небольшую презентацию, которая поможет определиться с темой. *(Дети просматривают презентацию).*

– После просмотра данной презентации, можете ли вы определить тему нашего занятия. Тема нашей встречи – «Мой дом».

Необходимые материалы: презентация на тему «дом».

II. Основная часть

1. Игра – разминка «Ассоциации»

– Прежде чем мы начнем работать, я предлагаю вам провести разминку и поиграть в знакомую нам игру «Ассоциации». Тема нашей игры: «Дом». Дети кидают мяч друг другу и называют слова, с которыми у них ассоциируется слово «Дом».

Необходимые материалы: мяч

2. Упражнение «Строим дом»

– Сейчас я предлагаю вам побывать в роли строителей дома. Но с начала необходимо разбиться на пары. Сделаем мы это необычным способом (Упражнение «Собери пословицу»). Каждый из вас вытянет листок с частью пословицы. У кого из ребят вторая часть пословицы – с тем в паре вы и будете работать.

Необходимые материалы: пословицы о доме, разрезанные на две части.

– Вот в таких парах вы будете строить свой дом. Займите рабочие места за столами. У вас в конверте собраны геометрические фигуры разных цветов и размеров – целый склад «Стройматериалов». Посоветуйтесь в паре и приступайте к строительству, фантазируйте. Из имеющихся у вас «деталей» можно построить и простой домик с трубой и целый дворец. У меня получился вот какой дом, а что получится у вас, мы скоро узнаем.

Обсуждение упражнения: каждая пара представляет получившуюся аппликацию.

– Каким получился ваш дом?

После представления все работы крепятся на магнитную доску и выставляются на видное место.

Необходимые материалы: заготовки «стройматериалов» в конвертах на каждую пару, листы плотной бумаги, клей, набор фломастеров на каждую пару, ножницы на каждого ребенка, магнитная доска с магнитами.

3. Беседа «Зачем человеку дом?»

– Ребята, мы с вами построили свои дома. Я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: зачем человеку дом? Прежде чем вы ответите на этот вопрос, посмотрите презентацию.

Предполагаемые ответы детей:

- Чтобы было где жить (укрыться от непогоды).
- Чтобы завести семью.
- Для того, чтобы в нем жили дети.
- Для защиты от врагов.
- Для ведения хозяйства.
- Чтобы радоваться, устраивать праздники.
- Чтобы отдыхать.
- Чтобы заниматься любимым делом.
- Давайте эти выводы оформим в ваших альбомах.

Необходимые материалы: презентация, детские альбомы, простые карандаши на каждого ребенка.

4. Информирование «Виды домов»

Наличие дома – жилище – это то, что необходимо каждому человеку, к какой национальности бы он не принадлежал. Дома многих народов и национальностей отличаются. Давайте познакомимся, какие дома строят представители разных народов.

Необходимые материалы: презентация «Дома народов мира».

5. Упражнение «Наполнение дома»

– Представьте, что мы с вами семья. Чтобы в нашем доме было хорошо, давайте соберем то, что нам для этого необходимо. Мне, например, нужна в семье любовь. А вам?

Детям представляются «бревна», на которых написаны характеристики дома: любовь, доброта, забота, понимание, уют, уважение, теплота, справедливость, радость. Выбранное «бревно» дети приклеивают к макету. Ну вот, мы с вами построили дом, который не просто красив снаружи, но и очень теплый внутри.

Необходимые материалы: бревна со словами (характеристики дома) на каждого ребенка, макет дома, клей.

III. Итоговая часть

1. Рефлексия:

– Наше занятие подошло к концу. Давайте обсудим, что нового и полезного вы сегодня узнали? Какой полезной информацией наполнили свою копилку? Ответы детей обобщаются: мы с вами поговорили о том, как важен и необходим дом для каждого человека, какие дома бывают у разных людей, что необходимо для того, чтобы в доме было комфортно всем его жителям.

Мы испытали себя в роли строителей дома и заполнили дом внутренним содержанием.

Давайте обсудим:

- что на занятии вам больше всего понравилось?
- что для вас было сложно на занятии?

Приложение 12

Сценарий занятия на тему: «Моделирование семейных отношений в ролевых играх»

Цель: раскрыть понятие «семья», дать представление о её функциях и семейных ценностях, формировать умения соизмерять свои потребности с потребностями окружающих; отказываться от материальных благ, ради здоровья, комфорта родных людей; воспитывать духовные потребности: любовь и уважение к окружающим; этические; познавательные; помочь ребенку оценить свое место в семье.

Ребенок берет на себя роль кого-либо из членов семьи. Разбирается семейная ситуация.

Ребенок играет за взрослого, взрослый за ребенка.

1 ситуация. Мама дома убирается, пылесосит.

Зайка (озвучивает мама): мама, можно я буду тебе помогать убираться?

(Ответ фиксируется)

2 ситуация. Зайка говорит: “Я буду мыть пол”, — и выливает на пол ведро воды. (Ответ ребенка — это реакция матери)

3 ситуация. Мама заканчивает уборку и идет на кухню. Зайчонок пришел к маме: “Я соскучился. Я хочу поиграть с тобой”. (Ответ ребенка снова фиксируется)

4 ситуация. Приготовили обед. Зайка пошел гулять. На улице ребята играют и говорят: “Уходи отсюда, не будем с тобой играть”, Зайчонок побежал к маме: “Меня обидели. Не берут в игру”. (Ответ фиксируется)

5 ситуация. Мама смотрит телевизор, а зайка приходит с книжкой: “Мама, почитай мне книжку”. (Ответ фиксируется)

6 ситуация. Поужинали. Собираются спать. Перед сном мама моет зайчонка. “Мама, мне мыло в глаза попало, глаза щиплет”. (Ответ фиксируется)

7 ситуация. Мама укладывает зайчонка спать, а он боится темноты. Он заплакал и зовет маму: “Мама, мне страшно, посиди со мной”. (ответ фиксируется)

8 ситуация. Вот какой у зайчонка был трудный день. Горлышко у него заболело. Просыпается он ночью и зовет маму: “Мама, мне больно, мама, мне плохо!” Вопрос к ребенку: “А мама пожалела зайчонка? Покажи, как она его пожалела?”

«Дом, семья»

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

Предварительная работа: Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассмотрение семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы.

«Домашние дела»

Я вам расскажу один случай. Сын спрашивает у матери: «Мама, почему у тебя плохое настроение? Мать ответила, что очень устала. Сын ей посоветовал: «Тебе надо побольше отдыхать! Сварила обед – ляг, отдохни; постирала – ляг отдохни; помыла пол в квартире – ляг, отдохни; помыла посуду – ляг, отдохни; грядки прополола – ляг, отдохни. Таким образом, ты

целый день будешь отдыхать. А если не устаёшь — настроение всегда на высоте»! ☺

Что-что, а отдыхать нам ещё не время. Сейчас вам предстоит выполнить массу домашних дел. Но, надеюсь, что настроение от этого будет самое хорошее. Потому что вам нужно будет не просто изображать, но и стараться танцевать.

дети изображают:

- вытираем пыль с подоконника/высокой полки;
 - подметаем пол в комнате/под столом;
 - моем пол руками/шваброй;
 - стираем бельё/выжимаем/вешаем на верёвку.
- Молодцы!

«Варим обед»

Оборудование: кастрюля, поварёшка, комочки бумаги с названиями блюд. Сейчас каждый из вас превращается в повара, или как говорят моряки, кока. А что вы будете готовить на обед, вы выберете сами.

В кастрюльке находятся скатанные в комочки с названием блюд. Участники по очереди с помощью поварёшки достают один комок и рассказывают, как будут варить то блюдо, которое написано на листочке.

Блюда: борщ, щи, каша, пирог, пельмени, голубцы, котлеты, рагу, компот, пюре.

С помощью этой методики диагностируется стиль взаимоотношений мамы и ребенка (доброжелательный, недоброжелательный); склоняется ли мама к совместной деятельности с ребенком; отношение к развлечениям, к детскому миру; понимает ли эмоциональные проблемы ребенка, как жалеет в определенных ситуациях.

Приложение 13

Сценарий занятия на тему: «Я в своих глазах и глазах людей»

Цель:

- развить умение «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства, мотивы поведения;
- научиться прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях;
- дать возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны;
- выявить у себя положительные и отрицательные качества поведения;
- активизировать способность воспитанников в умении анализировать определенные черты своего характера;

Воспитатель. В жизни нам часто приходится страдать, обижаться на окружающих за то, что нас не правильно поняли, напрасно обидели. Вместе с тем мы негодуем, что в нашем обществе – дефицит милосердия, доброжелательности, низкая культура поведения: люди невнимательны и равнодушны друг к другу, часто грубы, невежливы, нетактичны... С таким мы встречаемся ежедневно.

Вопросы для обсуждения:

– А вы сами? Задумываетесь ли о том, как ведете себя в разных ситуациях, с разными людьми? Будь это друзья, родители или преподаватели? Умеем ли их уважать, сочувствовать им, сострадать, тактично помогать? Правильно ли понимают наше поведение окружающие?

– А так ли это важно, думать о своем поведении? Ведем себя как все и ладно. А ладно ли?

«Поведение человека – это зеркало, в котором каждый показывает свой истинный облик». Это слова И.Гете. В поведении проявляются особенности

нашего характера и темперамента, наши потребности, взгляды, вкусы, привычки и желания, степень уверенности или неуверенности в себе.

Попробуем сегодня выделить самое важное в знании себя, своих личных качеств, дадим возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны, попробуем прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях. Поэтому наш групповой час мы проведем в форме практикума с применением ситуационно-ролевых игр.

Задание № 1. Запишите свои положительные и отрицательные качества. По ходу подумайте о том, что вам нужно изменить в своем поведении для того, чтобы вас уважали в коллективе, окружающие люди и запишите в последней колонке.

Мои положительные качества	Мои отрицательные качества	Что мне нужно изменить в своем поведении ...

По желанию воспитанники зачитывают свои записанные качества из таблицы.

Задание № 2. Тест-опрос

Продолжите следующие фразы, исходя из привычного вам поведения.

1. Когда ко мне обращаются не тем тоном, я ...
 2. Когда от меня требуют послушания, я ...
 3. Когда меня просят не грубить, я ...
 4. Если мне приходится выступать перед большой публикой, я ...
 5. Обращаясь с просьбой, слышишь в ответ: «Отстань, у меня плохое настроение!», то ты ...
 6. В комнату вошла женщина с заплаканными глазами, Вы ...
 7. При неудачах чаще обвиняешь других или себя?...
 8. Ты опаздываешь в колледж. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты будешь делать?
 9. Ты дежурная по кабинету. Подметая пол, ты нашла деньги. Что ты сделаешь?
 10. Несколько человек в группе агитируют, чтобы уйти с последнего урока. Как ты поступишь в этом случае?
 11. Учитель поставил вам оценку несправедливо (по вашему мнению). Как ты поступишь в этом случае?
- А теперь подумайте над своей реакцией. Соизмерили ли Вы ее с состоянием другого человека, содержанием ситуации? Какие выводы можно сделать для себя?

Наши поступки во многом зависят от того, насколько правильно мы оцениваем окружающих, друзей, хорошо знаем их, их чувства. Попробуем

выяснить, насколько мы умеем судить о людях, понимать их душевное состояние.

Задание № 3. «Улови настроение группы».

Двум воспитанникам предлагается выйти из группы, а оставшиеся договариваются о том, какие эмоциональные состояния они будут изображать (восторг, страх, огорчение, удивление, обида, страдание, радость). Вернувшись воспитанники должны уловить настроение ребят (по отдельным воспитанникам или в целом в группе).

Вопросы воспитанникам:

- Трудно ли было Вам уловить настроение других детей?
- По каким признакам (жестам, мимике) Вы могли это определить?

Задание № 4. «Прогнозируем поступок».

Двум воспитанникам предлагается выйти из группы. В их отсутствие зачитывается ситуация. Воспитанникам предлагается высказать предположения о том, как бы поступили в этой ситуации «испытуемые». Заслушав предположения детей, «испытуемым» предлагают войти. Их знакомят с ситуацией и просят сказать, как бы они поступили в этом случае. Можно повторить с другими «испытуемыми» на примере новой ситуации.

Задание № 5. (Работа с детьми). Каждому необходимо заполнить последнюю колонку из таблицы задания № 1. После чего выдаются чистые листы. Каждому необходимо разработать и записать правила поведения между людьми, которые, должен выполнять каждый воспитанный и культурный человек. Каждый зачитывает свои правила .

Вопросы :

- Согласны ли вы соблюдать их?
- Что может помешать в нашей группе не соблюдать этих правил
- Не следует ли задуматься о том, что вы уже достигли возраста, когда человек способен сам в себе растить воспитанного человека?

(Заслушиваются ответы детей).

– Самовоспитание начинается с умения оценить, контролировать, наконец поправлять самого себя, брать ответственность. Попробуйте поразмыслить над этим самостоятельно: Кто я такой? Знаю ли я себя и что я знаю о своих друзьях?

Всегда ли я понимаю их, а они меня?

Как научиться понимать себя и других людей?

Заключительное слово воспитателя: «Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, что бы людям, окружающим тебя было хорошо». (В.А.Сухомлинский)

Приложение 14

Приложение 14

Алгоритм
планирования рабочего дня воспитателя
ГКОУ «Детский дом №24»
Группа № _____

№	Дата / день недели	
	<u>Тема дня:</u>	Блок – модуль № _____
	<u>Цели:</u> Реабилитационная (социальная, физическая, психологическая); Коррекционная; Интеграционная; создание благоприятных условий для проживания и развития; дифференционная; адаптационная	
Основные направления деятельности воспитателя. Используемые технологические методы, приемы, средства, формы работы с детьми		
■	Надзор	
■	Уход, формирование здоровье, здорового образа жизни	
■	Организация досуга	

■	Изучение, воспитание личности	Индивидуальная работа с _____ Цель:
■	Трудовое воспитание	
■	Реабилитационная, коррекционно-развивающая работа	
■	Взаимодействие со школой, детским дошкольным учреждением	
■	Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в обществе	Тема: Цель.
■	Профориентационная работа	
■	Профилактика правонарушений и преступлений	
■	Защита прав и законных интересов детей	
■	Ожидаемый результат дня (исходя из целей и содержания работы во время смены)	_____ _____ _____ _____ _____ _____

