

Методическая разработка

**«Профессиональная культура педагога
дополнительного образования»**

*Авакян Анжела
Михайловна
педагог дополнительного образования
Государственное казенное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей
«Детский дом № 24 «Аврора»*

Педагог лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своими собственным образованием и воспитание.

А. Дистервег

Культура - (лат. cultura от colo, colere - возделывание, позднее – воспитание, образование, развитие, почитание) – понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности.

Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, искусствоведения, психологии, экономики, педагогики и др.

В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в ее самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений и знаний). Культура представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит существовать.

Главное культурное качество человека – это его универсальность. Однако общая культура – это не просто универсальность о разносторонность человека. Чтобы дать определение истинно культурного человека, чаще употребляют такие понятия, как «духовность» и «интеллигентность».

Духовность – характеристика качеств человека, сознания и самосознания личности. Которая отражает единство и гармонию внутреннего мира, умение преодолевать себя и быть в гармонии с окружающим нас миром. Духовность характеризуется не только образованность, широкими и глубокими культурными требованиями, но и включает в себя непрекращающийся духовный труд, понимание мира и себя в нем, тягу к улучшению себя, перестройке своего внутреннего мира, расширению своего кругозора.

Считается, что совершенно бездуховных людей нет и духовность может быть в прямой связи со способностями и умственными способностями человека. Совершенно бездуховным может оказаться талантливый личность, в то время как человек со средними показателями может обладать большой духовностью.

Интеллигентность – это качество культурного человека. Оно не заключается в приобретении высшего образования и умственной специальности. Интеллигентность заключается не только в познаниях, но и в умении понимать и принимать индивидуальность другого человека. Интеллигентность выражается в тысяче тонкостей: в умении вежливо спорить, неприметно помогать другим, восхищаться всеми красками природы, в своих собственных достижениях. Истинно интеллигентный человек должен полностью нести ответственность за свои слова и поступки, уметь ставить перед собой жизненные цели и достигать их. Все эти понятия должна включать в себя и культура истинного педагога.

Носителями профессиональной - педагогической культуры является люди, призванные осуществлять педагогический труд. Выделение профессиональной культуры, как

одного из свойств группы людей, относящихся к одной профессии, является результатом разделения труда, которое приводит к обособлению видов специальной деятельности. Профессиональная деятельность как социально – культурное явление обладает сложной структурой, включающей цель, задачи, предмет, средства, методы, результат. Профессиональная культура – это определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач.

Профессиональная культура педагога

- это комплекс требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам,
- это определенные уровни теоретического и практического опыта работы,
- это степень владения приемами и способами решения профессиональных задач.

Профессиональная культура педагогических работников, а именно ее содержание с позиции требований нормативно – правовых документов

В документах в области образования сформулированы основные требования к содержанию педагогической деятельности, в том числе «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых», содержит требования к содержанию и качеству труда, к уровню квалификации педагога дополнительного образования детей, к условиям осуществления трудовой деятельности, к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению.

Основная цель профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, формулировка которой дана в «профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых», состоит в: «Организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, Профессиональной ориентации ; обеспечение достижения учащимися нормативно – установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ».

Преподавание по дополнительным программам – обобщенная трудовая функция для нас является наиболее значимой. т.к. на ее основе строится практически весь образовательно – воспитательный процесс.

Суть педагогической профессии определяется не только совокупностью заданий и предъявляемых ими требований.

Профессиональную культуру педагога нельзя представлять, как набор компонентов. Прежде всего, это комплексная характеристика, в которой как единое целое проявляется: индивидуально – творческие способности педагога, его культурный, социальный и педагогический опыт.

Сегодня мы с полным правом можем констатировать – учреждения дополнительного образования – культурная модель образовательного учреждения, объединяющего детей. В дополнительном образовании создана своя система направлений деятельности, которая особым образом влияет на образование детей, их интересы, мышление.