

Методическая разработка на тему:
«Взаимоотношений педагога и воспитанников в дополнительном образовании»

Цель: Педагогических технологий по развитию взаимоотношений воспитанников и взрослых в системе дополнительного образования.

Задачи:

Обучающие:

1. Определить основы организации сотрудничества детей и взрослых в дополнительном образовании.
2. Определить и обосновать педагогические условия организации взаимоотношений детей и взрослых в целях модернизации дополнительного образования.
3. Определить взаимосвязь психолого-физиологических особенностей личности воспитанника с их нравственными и эстетическими ценностями;

Развивающие:

1. Сформировать принципы организации сотрудничества детей и взрослых в системе дополнительного образования.
2. Разработать педагогическую модель организации сотрудничества детей и взрослых в дополнительном образовании.
3. Определить условия развития взаимоотношений в дополнительном образовании;

Воспитательные:

1. Выявить требования к педагогу дополнительного образования, как организатору сотрудничества.
2. Сформировать алгоритм педагогической деятельности педагогов дополнительного образования, как условие развития взаимоотношений детей и взрослых.

Образование и его поворот к человеку, предполагает создание условий для развития доверительных отношений между субъектами образовательного процесса. Формирование у воспитанников целостного и эмоционально - образного восприятия

мира, развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств, невозможно без сущностного понимания доверительных отношений педагога и ребенка. Ребенок, обладающий доверительностью, бесконфликтностью, способностью к открытому диалогу, откровенности, принятию, чувствующий доверие и поддержку со стороны взрослого, в дальнейшем сможет реализовать себя, быстро и точно адаптируется в обществе, проявляет свои творческие способности, понимает важность и необходимость сохранения и приумножения культуры своего народа. Доверительность повышает искренность в процессе коммуникации, предполагает понимание «Другого», адекватное восприятие и оценку поступков окружающих людей, развивает рефлекссию. В свою очередь недоверие приводит к росту неуверенности в себе, равнодушию, пассивности, конфликтности, проявляющихся в негативной форме отношений.

В современных условиях дополнительное образование рассматривается, как важнейшая составляющая, образовательного социокультурного пространства, как один из определяющих факторов обучения, воспитания и творческого развития воспитанников. Актуальным становится обращение к содержанию специфической образовательной деятельности отделений дополнительного образования, как пространства межличностного взаимодействия педагога и воспитанников. Доверительные отношения педагога и детей в дополнительном образовании – отношения, обусловленные индивидуально- психологическими и личностными особенностями, формирующие доверительность, как социальное и духовно значимое качество личности, основанное на искренности, эмпатическом взаимодействии, вере, уважении, честности, ответственности перед доверяющим человеком в условиях среды дополнительного образования.

Ввиду реформирования системы дополнительного образования детей педагог дополнительного образования сегодня находится в совершенно новых условиях, которые характеризуются наличием субъект - субъектной парадигмы, изменением системы ценностей, свободным выбором средств, методов, форм и содержания образовательной и воспитательной деятельности, мобильностью в применении профессиональных качеств и др. В связи с этим, дополнительного образования требуют высокого уровня педагога - профессионала, в деятельности которого реализуется ее

главное социально- педагогическое назначение – всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных потребностей граждан, общества и государства.

Мотивированный выбор педагогом гуманистической ориентации в работе с детьми – это опора на уважение, доверие, равноправие, искренность. При осмысленном понимании важности доверительных отношений на основе взаимодействия, поддержки, профессионально - личностной направленности, для педагога и учащегося открывается ценность отношений содействия, поддержки, сотворчества. В этом и раскрывается смысл понятия «педагог» – «веду дитя», т.е. помогаю ему найти дорогу в жизни.

Главной заботой педагога, воспитывающего доверительные отношения у своих воспитанников должна быть благожелательная среда обучения, которая формируется благодаря его умению закреплять у учащегося достигнутое и настраивать его на позитивное отношение к новым достижениям. Наиболее эффективным средством создания подобного рода положительной атмосферы в объединении является поощрение, подкрепление действий учащегося, создаваемое ситуацией сотрудничества в учебном процессе, идущее и непосредственно от педагога, и от правильной организации занятий (помещения, оформления, оптимального расписания для занятий, отдыха), позволяющих успешно взаимодействовать с педагогом, справляться с обучением, и преуспевать в нем.

Психоаналитики рассматривают вопросы о взаимоотношений иррационально. Поведение человека, по их мнению, зависит от целенаправленных влечений, которые скрыты от сознания. Требования взрослых усваиваются ребенком благодаря совести, выступающей высшей духовной инстанцией – его Супер-Эго. Это может вызвать страх и чувство вины, что, в свою очередь, приводит к конфликту и напряжению.

Ориентация на людей свойственна уступчивому типу, характеризующемуся зависимостью, нерешительностью и беспомощностью. Подобному человеку требуется любовь, защита со стороны окружающих. Он не может находиться в одиночестве.

Обособленный тип избирает ориентацию от людей. Ему свойственны защитная установка, стремление к уединенности, независимости и самодостаточности.

Если же очевидна ориентация против людей, то это враждебный тип. Он склонен к доминированию, враждебности и эксплуатации. Его жизненная установка – борьба. У каждого нормального человека отмечаются все ориентации, у больного же невротиками –

одна из трех, что делает его поведение и взаимоотношения с другими людьми менее гибкими.

Психологам – гуманистам свойственно видеть человека от природы гуманным, имеющим изначальные потребности в теплых взаимоотношениях и уважении. Гуманистический подход к взаимодействию людей предполагает, что упор должен быть на собственные силы человека. Надо не только брать как можно больше от другого, но и отдавать ему, т.е. необходимо участвовать в процессе роста других людей. Для этого важно вдохновить ближнего на выполнение деятельности.

В психологии вопрос межличностных отношений прямо не ставился. Тем не менее, еще В.Н. Мясищев (*советский психиатр и медицинский психолог, исследователь проблем человеческих способностей и отношений*) писал, что человек сопоставляет свои действия и поступки с оценкой, которую ему дает другой.

Ученые полагали, что изменение поведения зависят от принятых в той или иной группе норм деятельности. Личность выстраивает линию своего поведения в зависимости от того, к какому уровню групповых отношений она принадлежит. Так же утверждали: оценки человека зависят от принятых и являющихся эталонными.

Р.Х. Шакуров (советский и российский психолог, доктор психологических наук, профессор (1980), связывает данные механизмы отношений с социальными потребностями человека. В зависимости от эмоционально-оценочного компонента он выделяет следующие типы отношений:

- *Интимно-эмоциональные*: нежность, привязанность, любовь, чувства родства и близости.
- *Эмоционально-оценочные*: доверие, уважение, преклонение; недоверие, пренебрежение, презрение.
- *Милосердие*: сочувствие, сопереживание, жалость.
- *Соперничество*: зависть, ревность, опасение, злоба, злорадство, торжество, снисходительность.
- *Эмоционально-волевые*: стремление, ожидание, требование и др.
- *Эстетические*: любование и восхищение, влечение, неприязнь, брезгливость, отвращение.
- *Познавательные*: любопытство, интерес; безразличие, скука.

Одни из этих отношений сплачивают людей, способствуя их эмоциональному единению, другие, наоборот, вызывают отторжение. Обобщенно первые выражаются в симпатии, в тяготении к другим людям.

Общение педагога с учащимися внешне выглядит как обмен мыслями, но на самом деле это целый психологический спектр, в котором видны эмоциональная, волевая, рациональная и практическая составляющие.

Высказывая какие-то идеи, педагог одновременно выражает и чувства – свое отношение к детям, к их знаниям (в одних случаях говорит увлеченно, в других – равнодушно). Эти отношения проявляются в интонациях, экспрессии, позе, действиях, лексике. Общаясь, педагог демонстрирует свою волю (требование), иногда в консультативной форме (просьбы, пожелания, рекомендации, призывы, намек), иногда – в директивной (указания, распоряжения, приказ).

В формировании же эмоционального отношения между людьми большую роль играют все слагаемые общения – помимо, разумеется, эмоционального еще и волевой, рациональный и практический компоненты.

Во взаимоотношении педагога с учащимся проявляются ценности, которых они придерживаются. Бывает, что они сами представляют собой цель, например, показать уважение к учащемуся или его высокий статус. В других случаях отношения значимы, поскольку являются средством достижения определенной цели (выполнив какое-то действие и получив признание со стороны педагога). Следовательно, ощущение такой деятельности важно не только само по себе, но и как средство достижения иных целей – предмета вожделенных мечтаний. Поэтому личность всегда выступает носителем определенных ценностей.

Информационный источник:

1. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования: материалы всероссийской научно-практической конференции /под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд - во ЯГПУ, 2009. – 89 с.
2. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 341 с.
3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Т. Лихачев. – Москва: Прометей, 1995г. – 282 с.
4. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования / И.И. Фришман. – Москва: Академия, 2004. – 160 с.
5. Выготский А. С. Проблема возраста// Соб. соч. т.4.- М., 1984.
6. Басова Н.В. «Педагогика и педагогическая психология»./ Ответ. Н.В. Басова, – Ростов н/Д. «Феникс», 2000.- 416с..
7. Воронов В. Разнообразие форм воспитательной работы. / Воспитание школьников. - №№6-10. – 2001. - №5 – 2002.
8. Диханова Л.Г, Социальный педагог, педагог дополнительного образования.: Учеб. – метод. пособие. – Екатеринбург, 1998. – 189с., ил.
9. Дополнительное образование: научно-методический журнал. №10.: Издат. центр ООО «Витязь - М», - М., 2004.
10. Дополнительное образование: научно-методический журнал. №7-8.: Издат. центр ООО «Витязь - М», - М., 2000г
11. Калугин Ю.Е. Структура самообразовательного акта. / Дополнительное образование: научно-методический журнал. №8.: Издат. центр ЗАО «Витязь - М», - М., 2002г.
12. Калугин Ю.Е., Яркова Н.М. Содействие самообразованию в учреждениях дополнительного образования детей. / Дополнительное образование: научно-методический журнал. №10.: Издат. центр ЗАО «Витязь - М», - М., 2002г.
13. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. Пособие. – М.: АО «ЦИТП», 1994.
14. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1976г.
15. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учеб пособие – М.: Изд. центр «Академия»
16. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М.: 2001г.



Выставка посвященная мероприятию Дню Защитника Отечества!



Мероприятие День Защитника Отечества!



Выставка поздравительных открыток к 8 марта!



Мероприятие «Мастер класс!»