

Методическая разработка на тему:

«Взаимоотношений педагога и воспитанников в дополнительном образовании»

Цель: Педагогических технологий по развитию взаимоотношений воспитанников и взрослых в системе дополнительного образования.

Задачи:

Обучающие:

1. Определить основы организации сотрудничества детей и взрослых в дополнительном образовании.
2. Определить и обосновать педагогические условия организации взаимоотношений детей и взрослых в целях модернизации дополнительного образования.
3. Определить взаимосвязь психолого-физиологических особенностей личности воспитанника с их нравственными и эстетическими ценностями;

Развивающие:

1. Сформировать принципы организации сотрудничества детей и взрослых в системе дополнительного образования.
2. Разработать педагогическую модель организации сотрудничества детей и взрослых в дополнительном образовании.
3. Определить условия развития взаимоотношений в дополнительном образовании;

Воспитательные:

1. Выявить требования к педагогу дополнительного образования, как организатору сотрудничества.
2. Сформировать алгоритм педагогической деятельности педагогов дополнительного образования, как условие развития взаимоотношений детей и взрослых.

Образование и его поворот к человеку, предполагает создание условий для развития доверительных отношений между субъектами образовательного процесса. Формирование у воспитанников целостного и эмоционально - образного восприятия мира, развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств, невозможно без сущностного понимания доверительных отношений педагога и ребенка. Ребенок, обладающий доверительностью,

бесконфликтностью, способностью к открытому диалогу, откровенности, принятию, чувствующий доверие и поддержку со стороны взрослого, в дальнейшем сможет реализовать себя, быстро и точно адаптируется в обществе, проявляет свои творческие способности, понимает важность и необходимость сохранения и приумножения культуры своего народа. Доверительность повышает искренность в процессе коммуникации, предполагает понимание «Другого», адекватное восприятие и оценку поступков окружающих людей, развивает рефлекссию. В свою очередь недоверие приводит к росту неуверенности в себе, равнодушию, пассивности, конфликтности, проявляющихся в негативной форме отношений.

В современных условиях дополнительное образование рассматривается, как важнейшая составляющая, образовательного социокультурного пространства, как один из определяющих факторов обучения, воспитания и творческого развития воспитанников. Актуальным становится обращение к содержанию специфической образовательной деятельности отделений дополнительного образования, как пространства межличностного взаимодействия педагога и воспитанников. Доверительные отношения педагога и детей в дополнительном образовании – отношения, обусловленные индивидуально- психологическими и личностными особенностями, формирующие доверительность, как социальное и духовно значимое качество личности, основанное на искренности, эмпатическом взаимодействии, вере, уважении, честности, ответственности перед доверяющим человеком в условиях среды дополнительного образования.

Ввиду реформирования системы дополнительного образования детей педагог дополнительного образования сегодня находится в совершенно новых условиях, которые характеризуются наличием субъект - субъектной парадигмы, изменением системы ценностей, свободным выбором средств, методов, форм и содержания образовательной и воспитательной деятельности, мобильностью в применении профессиональных качеств и др. В связи с этим, дополнительного образования требуют высокого уровня педагога - профессионала, в деятельности которого реализуется ее главное социально- педагогическое назначение – всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных потребностей граждан, общества и государства.

Мотивированный выбор педагогом гуманистической ориентации в работе с детьми – это опора на уважение, доверие, равноправие, искренность. При осмысленном

понимании важности доверительных отношений на основе взаимодействия, поддержки, профессионально - личностной направленности, для педагога и учащегося открывается ценность отношений содействия, поддержки, сотворчества. В этом и раскрывается смысл понятия «педагог» – «веду дитя», т.е. помогаю ему найти дорогу в жизни.

Главной заботой педагога, воспитывающего доверительные отношения у своих воспитанников должна быть благожелательная среда обучения, которая формируется благодаря его умению закреплять у учащегося достигнутое и настраивать его на позитивное отношение к новым достижениям. Наиболее эффективным средством создания подобного рода положительной атмосферы в объединении является поощрение, подкрепление действий учащегося, создаваемое ситуацией сотрудничества в учебном процессе, идущее и непосредственно от педагога, и от правильной организации занятий (помещения, оформления, оптимального расписания для занятий, отдыха), позволяющих успешно взаимодействовать с педагогом, справляться с обучением, и преуспевать в нем.

Психоаналитики рассматривают вопросы о взаимоотношений иррационально. Поведение человека, по их мнению, зависит от целенаправленных влечений, которые скрыты от сознания. Требования взрослых усваиваются ребенком благодаря совести, выступающей высшей духовной инстанцией – его Супер-Эго. Это может вызвать страх и чувство вины, что, в свою очередь, приводит к конфликту и напряжению.

Ориентация на людей свойственна уступчивому типу, характеризующемуся зависимостью, нерешительностью и беспомощностью. Подобному человеку требуется любовь, защита со стороны окружающих. Он не может находиться в одиночестве.

Обособленный тип избирает ориентацию от людей. Ему свойственны защитная установка, стремление к уединенности, независимости и самодостаточности.

Если же очевидна ориентация против людей, то это враждебный тип. Он склонен к доминированию, враждебности и эксплуатации. Его жизненная установка – борьба. У каждого нормального человека отмечаются все ориентации, у больного же невротиками – одна из трех, что делает его поведение и взаимоотношения с другими людьми менее гибкими.

Психологам – гуманистам свойственно видеть человека от природы гуманным, имеющим изначальные потребности в теплых взаимоотношениях и уважении. Гуманистический подход к взаимодействию людей предполагает, что упор должен быть

на собственные силы человека. Надо не только брать как можно больше от другого, но и отдавать ему, т.е. необходимо участвовать в процессе роста других людей. Для этого важно вдохновить ближнего на выполнение деятельности.

В психологии вопрос межличностных отношений прямо не ставился. Тем не менее, еще В.Н. Мясищев (*советский психиатр и медицинский психолог, исследователь проблем человеческих способностей и отношений*) писал, что человек сопоставляет свои действия и поступки с оценкой, которую ему дает другой.

Ученые полагали, что изменение поведения зависят от принятых в той или иной группе норм деятельности. Личность выстраивает линию своего поведения в зависимости от того, к какому уровню групповых отношений она принадлежит. Так же утверждали: оценки человека зависят от принятых и являющихся эталонными.

Р.Х. Шакуров (советский и российский психолог, доктор психологических наук, профессор (1980), связывает данные механизмы отношений с социальными потребностями человека. В зависимости от эмоционально-оценочного компонента он выделяет следующие типы отношений:

- *Интимно-эмоциональные*: нежность, привязанность, любовь, чувства родства и близости.
- *Эмоционально-оценочные*: доверие, уважение, преклонение; недоверие, пренебрежение, презрение.
- *Милосердие*: сочувствие, сопереживание, жалость.
- *Соперничество*: зависть, ревность, опасение, злоба, злорадство, торжество, снисходительность.
- *Эмоционально-волевые*: стремление, ожидание, требование и др.
- *Эстетические*: любование и восхищение, влечение, неприязнь, брезгливость, отвращение.
- *Познавательные*: любопытство, интерес; безразличие, скука.

Одни из этих отношений сплачивают людей, способствуя их эмоциональному единению, другие, наоборот, вызывают отторжение. Обобщенно первые выражаются в симпатии, в тяготении к другим людям.

Общение педагога с учащимися внешне выглядит как обмен мыслями, но на самом деле это целый психологический спектр, в котором видны эмоциональная, волевая, рациональная и практическая составляющие.

Высказывая какие-то идеи, педагог одновременно выражает и чувства – свое отношение к детям, к их знаниям (в одних случаях говорит увлеченно, в других – равнодушно). Эти отношения проявляются в интонациях, экспрессии, позе, действиях, лексике. Общаясь, педагог демонстрирует свою волю (требование), иногда в консультативной форме (просьбы, пожелания, рекомендации, призывы, намек), иногда – в директивной (указания, распоряжения, приказ).

В формировании же эмоционального отношения между людьми большую роль играют все слагаемые общения – помимо, разумеется, эмоционального еще и волевой, рациональный и практический компоненты.

Во взаимоотношении педагога с учащимся проявляются ценности, которых они придерживаются. Бывает, что они сами представляют собой цель, например, показать уважение к учащемуся или его высокий статус. В других случаях отношения значимы, поскольку являются средством достижения определенной цели (выполнив какое-то действие и получив признание со стороны педагога). Следовательно, ощущение такой деятельности важно не только само по себе, но и как средство достижения иных целей – предмета вожделенных мечтаний. Поэтому личность всегда выступает носителем определенных ценностей.

Информационный источник:

1. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования: материалы всероссийской научно- практической конференции /под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд - во ЯГПУ, 2009. – 89 с.
2. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 341 с.
3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Т. Лихачев. – Москва: Прометей, 1995г. – 282 с.
4. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования / И.И. Фришман. – Москва: Академия, 2004. – 160 с.
5. Выготский А. С. Проблема возраста// Соб. соч. т.4.- М., 1984.
6. Басова Н.В. «Педагогика и педагогическая психология»./ Ответ. Н.В. Басова, – Ростов н/Д. «Феникс», 2000.- 416с..
7. Воронов В. Разнообразие форм воспитательной работы. / Воспитание школьников. - №№6-10. – 2001. - №5 – 2002.
8. Диханова Л.Г, Социальный педагог, педагог дополнительного образования.: Учеб. – метод. пособие. – Екатеринбург, 1998. – 189с., ил.
9. Дополнительное образование: научно-методический журнал. №10.: Издат. центр ООО «Витязь - М», - М., 2004.
- 10.Дополнительное образование: научно-методический журнал. №7-8.: Издат. центр ООО «Витязь - М», - М., 2000г
- 11.Калугин Ю.Е. Структура самообразовательного акта. / Дополнительное образование: научно-методический журнал. №8.: Издат. центр ЗАО «Витязь - М», - М., 2002г.
- 12.Калугин Ю.Е., Яркова Н.М. Содействие самообразованию в учреждениях дополнительного образования детей. / Дополнительное образование: научно-методический журнал. №10.: Издат. центр ЗАО «Витязь - М», - М., 2002г.
- 13.Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. Пособие. – М.: АО «ЦИТП», 1994.
- 14.Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1976г.

15. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учеб пособие – М.: Изд. центр «Академия»

16.Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М.: 2001г.



Выставка посвященная мероприятию Дню Защитника Отечества!



Мероприятие День Защитника Отечества!



Выставка поздравительных открыток к 8 марта!





Мероприятие «Мастер класс!»

Методы воспитания детей в условиях дополнительного образования.

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;

- умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Названные позиции носят достаточно общий характер (т. е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения (т. е. доработки параметров воспитанности) с учетом специфики его деятельности.

Систематизация данных критериев и параметров позволит педагогу использовать в своей работе диагностику (или мониторинг) воспитанности учащихся детского объединения дополнительного образования.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива. Рассмотрим каждую из них.

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

К тому же педагогу необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия (в случае пропуска 2-3 занятий подряд необходимо уточнить причины), насколько он активен в учебном процессе и «вне-учебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. От этих, на первый взгляд, мелочей во

многое зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя.

Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания.

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность происходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- содержание и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

К тому же именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Но названные объективные условия могут рассматриваться лишь как предпосылки создания детского коллектива. Решающим же фактором является субъективное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознании ее необходимости для полноценного формирования личности ребенка.

Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива – это: – профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;

- педагог, который способен помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком;
- воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника;
- лидер детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Приведем несколько несложных педагогических приемов, использование которых поможет каждому педагогу дополнительного образования в формировании детского коллектива.

На первых занятиях нужно начать и разработку вместе с ребятами правил поведения и взаимодействия в детском объединении (это может быть «Устав детского объединения» или «Кодекс члена детского объединения»). Такие правила, обдуманые и изложенные самими детьми, будут обязательно ими соблюдаться без дополнительных напоминаний педагога.

Дополнением к названным действиям может стать договоренность между членами детского объединения и педагогом о системе передачи информации, что будет формировать у каждого ответственность не только за собственную деятельность, но и за действия других.

Продолжением начатой работы по формированию коллектива может стать выбор лидера. Первоначально это может быть староста учебной группы, который будет помогать педагогу в организационных вопросах – проверке присутствующих на занятии, выяснении причин отсутствия, передаче информации.

Постепенно может вводиться система временных или постоянных поручений всем воспитанникам детского объединения. Такие поручения (несложные для исполнения) помогут каждому ребенку ощутить себя членом коллектива, т. к. именно для всех поручение будет выполняться. В качестве таких несложных поручений могут рассматриваться, например, проверка готовности всех ребят к занятию (наличие необходимых инструментов, материалов, элементов одежды и др.), организация дежурства после занятия, раздача каких-либо материалов или предметов в ходе занятия, подготовка учебного кабинета к занятию, подготовка какой-либо информации к определенной учебной теме и т. д.

Еще одним способом объединения учащихся детского творческого объединения в единый коллектив может стать организация различных форм «внеучебных» мероприятий. Для сплочения ребят не принципиально, будет ли это День рождения коллектива, прогулка по городу или тематический клубный день. Самое главное, чтобы в самом этом мероприятии и процессе его подготовки нашлось хотя бы маленькое, но важное участие для каждого без исключения.

Следующий этап работы по формированию детского коллектива - выборы относительно постоянного детского актива (совета, старостата, детского парламента и др.), который будет в значительной степени определять жизнедеятельность детского творческого объединения: именно от детского актива может исходить инициатива в определении тематики и форм не только массовых дел досугово-развивающего характера, но и учебной работы. Например, подготовки выставочных работ, конкурсных выступлений, тематических проектов в рамках учебного года и т. д.

Выборы такого актива должны быть приняты всеми членами детского коллектива как добровольное действие, а не как желание педагога. Поэтому необходимо провести предварительную подготовительную работу с детьми, в ходе которой педагог и ребята

обсудят необходимость выбора актива, его функции, состав, период деятельности и регулярность смены членов актива. Только когда все вопросы будут решены, всем коллективам можно провести выборы. «Подкрепить» работу актива можно специальным документом – положением об активе, в котором будут зафиксированы все позиции, связанные с его деятельностью.

Очень сплачивают детский коллектив различные формы выездных мероприятий: профильный лагерь, поход, экспедиция, полевая практика и т. д. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех. При организации детской группы в ходе названных мероприятий можно использовать те же приемы, которые были перечислены выше, ведь работа с коллективом имеет одни и те же закономерности вне зависимости от места и сроков его деятельности.

Информационный источник:

1. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 341 с.
2. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования – Москва: Академия, 2004. – 160 с.
3. Выготский А. С. Проблема возраста// Соб. соч. т.4.- М., 1984.
4. Басова Н.В. «Педагогика и педагогическая психология»./ Ответ. Н.В. Басова, – Ростов н/Д. «Феникс», 2000.- 416с..
5. Воронов В. Разнообразие форм воспитательной работы. / Воспитание школьников. - №№6-10. – 2001. - №5 – 2002.
6. Дополнительное образование: научно-методический журнал. №10.: Издат. центр ООО «Витязь - М», - М., 2004.
7. Дополнительное образование: научно-методический журнал. №11. – М., 2003.