

Профессиональная ориентация воспитанников детского дома для дальнейшего выбора профессии.

*Социальный педагог
ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»
И.Н. Найко*

Современные условия жизни в нашей стране, а именно политическая и социально-экономическая нестабильность привели к низкому уровню жизни населения. Все это негативно отразилось как на судьбе социально незащищенных его слоев населения, так и молодежи, особенно на подростках, оставшихся без попечения родителей.

Как правило, эта категория детей плохо представляет жизнь вне детского дома и оказывается не готовой к самостоятельной жизни.

Если дети воспитывающиеся в семье в детстве видят пример работающих родителей у них возникает ощущение, что работа это данность и в подростковом возрасте профориентация нужна для того, чтобы показать новые профессии, формировать чувство необходимости работы такому ребенку не надо. Для ребенка, оставшегося без попечения родителей картина мира формировалась в дисфункциональной семье, поэтому к работе у него возникает отношение как к самому неблагоприятному способу заработать деньги. Ребенок из приемной семьи часто усваивает правила, но ценности ему не передаются. Поэтому профориентация для детей сирот начинается с формирования мотивации. Большинство даже одаренных детей выбирают свой жизненный путь, отдавая предпочтение стандартным профессиям - слесарь, сантехник, парикмахер, повар. Большое значение также имеет средний балл аттестата, вследствие большого количества факторов, затрудняющих профессиональное самоопределение детей-сирот, необходимо особенно внимательно относиться к профориентационной работе с этой категории учащихся.

Для ребёнка-сироты профессиональное самоопределение можно рассматривать как средство для личностного самоопределения. Через выбор профессии он определяет своё место в жизни и ту систему отношений, в которой будет чувствовать себя значимым и востребованным. Очень важно, чтобы такой выбор позволил предотвратить самоопределение в роль сироты-иждивенца, к которой склонны выпускники детских домов.

Выделяют ряд факторов, негативно влияющих на формирование способности к самоопределению. Рассмотрим них.

- проживание в детском доме обуславливают замкнутость и ограниченность пространства жизни, отсюда – ограниченность и однообразность социального контакт

- у подростка преобладают мотивы сегодняшнего дня, ближайшего будущего.

- ограниченность общения с детьми-сверстниками приводит к недостаточному знакомству с примерами детской игровой культуры, которая задает основы самоопределения.

- обеднение контактов с родственниками также снижает способность к самоопределению, так как у ребенка не оказывается перед глазами примера самореализации его предков. Подросток не видит прошлого семьи, а значит, ему сложно представить собственное будущее. Потеря личностной истории сильно сказывается на развитии ребенка в целом.

Понятно, что воспитаннику детского дома, очень сложно сделать правильный выбор. Они имеют смутные представления о профессиях. Они еще не научились слышать, видеть и познавать самих себя. А зачастую выбор профессии осуществляет руководство учреждения, не учитывая ни мнения воспитанника, ни его способностей и возможностей, опираясь на полученный балл по ГИА и проходной балл учреждения. Не надо объяснять, к какому результату это приводит.

Чтобы каждый воспитанник выбрал дело по сердцу, был востребован на рынке труда, стал успешным, педагоги детского дома должны много потрудиться. Еще в начальной школе необходимо вести работу по ознакомлению ребят с профессиями, усиливать эту работу в среднем звене. Выпускники девятых классов должны иметь как можно более подробные представления о профессиях, они должны быть осведомлены о том, какие профессии востребованы в регионе, где они проживают.

В связи с этим структура профориентационных занятий опирается на познавательные интересы детей, на то, что им действительно интересно.

Вторая причина – это психологические особенности детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. А именно дети должны ощущать конкретный результат своей деятельности. Видеть итог своих действий. Тогда наступает психологическое удовлетворение и понимание цели выполняемой работы.

На психологических профориентационных занятиях большое внимание уделяется стратегии выбора профессии, человеческому фактору (эмоциональный интеллект, конструктивное взаимодействие), планированию профессиональной карьеры.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем после окончания школы. И вопрос о выборе профессии является одним из центральных, поэтому, работа по профессиональной ориентации воспитанников детского дома необходима и важна. Она решает главную проблему, с которой приходится сталкиваться каждому выпускнику интернатного учреждения, социального самоопределения в обществе и адаптации в новых жизненных условиях.