

## ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ

Очень часто, мы — взрослые уделяем большое внимание физическому здоровью наших детей, забывая о том, что существует еще и эмоциональное благополучие. Эмоциональное благополучие включает в себя: эмоции, чувства ребенка, осознание своего собственного «Я» и своего места среди сверстников. Эмоциональное благополучие является одним из базисных качеств жизни человека, его фундамент закладывается в дошкольном возрасте и определяет успешность развития ребенка, и зависит от окружающих ребенка взрослых (родителей и близких, воспитателей) от их отношений и реакций на его поведение.

В детском возрасте зарождаются и наиболее интенсивно развиваются межличностные отношения: дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие «пакости». Все эти отношения остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций. Между тем опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом.

Уже простое наблюдение в любой группе позволяет обнаружить, что не всегда отношения воспитанников друг к другу складываются благополучно. Одни дети чувствуют себя в группе комфортно, другие оказываются в подчинении у сверстников, или воспитанников постарше, что часто приводит к возникновению отрицательных эмоциональных состояний. Конфликтные отношения с детьми приводят к изменениям в поведении ребенка его отношении к сверстникам, и самому себе

Главной движущей силой развития отношений со сверстниками является совместная игра. С 3-летнего возраста одним из преобладающих типов игр становится групповая ролевая игра, в последствии, она усложняется. В ролевых играх между детьми складываются отношения сотрудничества, взаимопомощи, разделения и кооперации труда, заботы и внимания друг к другу, а также иногда и отношения властвования, даже деспотизма и грубости, то есть такие, в которых формируются как положительные, так и отрицательные эмоциональные качества ребенка. В результате можно сделать вывод, что межличностные взаимоотношения оказывают существенное влияние на формирование ряда устойчивых характеристик, психических процессов, состояний и свойств личности.

В детском коллективе (группе) всегда можно выделить два – три ребенка, которые пользуются наибольшей популярностью – лидеры: с ними хотят дружить, сидеть рядом на занятиях, они зачастую организуют игры и выступают в них в главной роли или в роли ведущего. Так же имеются дети, которые вовсе непопулярны среди сверстников – «изолированные»: с ними мало общаются, их не принимают в игры, им не хотят давать игрушки или вообще не замечают. Дети с неблагоприятным положением в группе имеют

низкую успешность в деятельности, которая вызывает у них отрицательные эмоции, отказ от работы.

Причин, в силу которых ребенок оказывается «изолированным», много, а следствие одно – изменяется эмоциональное состояние и социальное развитие осуществляется неполноценно. Ребенок с низкой популярностью, не надеясь на сочувствие и помощь со стороны сверстников, нередко становится эгоцентричным, замкнутым, отчужденным. Такой ребенок будет обижаться и жаловаться, хвастать и подавлять других, фальшивить и обманывать. Такому ребенку плохо, и другим с ним тоже плохо. Эта болезнь социализации не должна превратиться в хроническое состояние, не должна сформировать асоциальные свойства личности. Задача педагога, помочь таким детям реализовать притязание среди ровесников. В каждодневной практике нужно проводить своего рода социальные приёмы, чтобы предотвратить эмоциональное неблагополучие ребенка, способствовать развитию у него активности и уверенности в себе.

Для формирования благоприятного микроклимата в группе и улучшения взаимоотношений в детском коллективе нужно стараться создавать определенные условия, такие как:

- Демократичный стиль общения воспитателя – рядом, вместе, глаза в глаза.
- Применение физминуток во время организованной образовательной деятельности также благотворно влияет на взаимоотношения детей.
- Разумная занятость детей делается для того, чтобы дети постоянно были чем-либо заняты, также между воспитанниками равномерно распределяются поручения – дежурство во время приема пищи, при подготовке материала к занятиям и уборка его по окончании занятий, посильная помощь при уборке.
- В группе на диване можно устроить «Уголок уединения», где ребёнок может остаться один, подумать, что ему хочется, что для этого нужно, почему у него плохое настроение.

В ходе наблюдения в группе и анализируя состояние микроклимата, можно сделать вывод, что:

Во-первых, необходимо создать определенный социальный мир в детском коллективе, подобрать разнообразные занятия, в которых каждый ребенок мог бы реализовать свое притязание на признание.

Во-вторых, у так называемых «непопулярных» детей специально развивать социальные навыки общения со сверстниками в разных видах игр. Стараться поддерживать инициативу, видеть маленький и большой успех каждого ребенка в порученном ему деле, поощрять его.

Когда взрослые ласковы в обращении с ребенком, признают его права, а сверстники хотят с ним дружить, он испытывает эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности. И задача педагогов создать такой микроклимат в группе, при котором каждый воспитанник, пребывая в дошкольном учреждении, испытывал благоприятное состояние.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей необходимо:

- безусловное принятие каждого ребенка взрослыми для развития у него жизненно важного чувства безопасности и уверенности в себе, в собственных силах;
- позитивность окружающей детей обстановки (создание поддерживающей, доброжелательной, искренней, домашней атмосферы в группах);
- равенство в отношениях между взрослым и ребенком (организация продуктивного пошагового сотрудничества, своевременное получение воспитанниками помощи, поддержки и защиты при возникновении потребности в ней);
- гибкий, личностно ориентированный подход: отказ от любых «ярлыков», учет психических и личностных особенностей каждого ребенка, выражающийся, например, в дифференцированном подборе заданий и упражнений, а также индивидуального темпа их выполнения;
- создание условий для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников, т. е. раннее выявление их творческих возможностей и способностей, своевременный мониторинг (периодическое отслеживание динамики), поощрение даже небольших достижений каждого ребенка и его стремления к самостоятельности;
- внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи;
- тактичное общение с ребенком для совместной «переработки» чрезмерно волнующих его впечатлений (часто негативных) с целью их постепенного уменьшения и преодоления, а также повышения самооценки;
- конфиденциальность информации об участниках психолого-педагогического взаимодействия, осуществление профессиональной деятельности под девизом «Не навреди!»

Несмотря на различия в проблемном поведении детей, в основе почти всех проблем лежат сходные причины. В общих чертах суть этих психологических проблем можно определить, как фиксацию ребенка на оценке себя. Главной причиной конфликтов ребенка с собой и с другими является сосредоточенность на собственной ценности и на том, «что я значу для других». Такой ребенок уверен, что окружающие думают только о нем, приписывает им определенное отношение к себе и переживает его как реальное.

**Найко Ирина Николаевна**  
социальный педагог ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»