

Государственное казенное учреждение  
для детей–сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей,  
«Детский дом №24 «Аврора»

«Согласовано»

Педагогическим советом  
Протокол № 115 от 11.09. 2023 года  
Приказ № 236 от 11.09. 2023 года

«Утверждаю»

Директор ГКУ «Детский дом № 24  
«Аврора»  
М.А. Кулыгина  
«11» сентября 2023г.



Рабочая программа кружка

«Финансовая грамотность»

(для дошкольников)

ПО СТУПЕНЬКАМ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



Педагог дополнительного образования: Васина Н.В.

## Пояснительная записка

Образовательная программа «Финансовая грамотность» разработана в целях финансового просвещения детей дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее —ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования

**Цели программы:**

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Исходя из цели программы предусматривается решение следующих основных задач:**

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и

нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

### **Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность;
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

### **Целевые ориентиры:**

#### **Ожидаемые результаты.**

В конце реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

**Методы:** игровой, практический, наглядный, словесный

**Формы проведения:**

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

**Время проведения:** вторая половина дня, продолжительность - 30 минут.

## Приложение 1.

### Структура занятия:

1. Вводная часть: 4 мин. (сообщение темы занятия, проблемная ситуация.)
2. Основная часть: 22 мин. (дидактическая игра, сюжетно-ролевые игры беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения).
3. Заключительная часть: 4 мин. (подведение итогов)

### Тематический план работы кружка

№ п/п	Тема	Дата	Педагогические средства	Оборудование	Содержание занятий (цели, задачи)
1.	Виртуальная экскурсия «Собираемся в путешествие по стране «Экономика» с «гномом-Экономом»		Демонстрация презентации «Собираемся в путешествие по стране «Экономика» с «гномом-Экономом», беседа, загадки.	Компьютер, просмотр видеофрагмента, иллюстрация «гном-Эконом», ватман, фломастеры	Организовать деятельность детей по созданию макета-карты для путешествия по стране «Экономика» с указанием основных разделов-остановок: экономика, потребности, нормы жизни, товар, услуга, потребители, рынок, деньги, бюджет семьи
2.	Потребности человека		Д/И «Заветные желания», демонстрация м/ф «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф по сказке К.И. Чуковского «Телефон», иллюстрации «Потребности человека»	Путем рассуждений и через игровые моменты формировать представление о понятии « <i>потребности человека</i> », раскрыть значимость жизненно важных потребностей в жизни человека; развивать воображение, самостоятельность мышления,

					связную речь. Закрепить умение классифицировать. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивая его.
3.	Что необходимо человеку?		Д/И «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки совы», беседа, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, лото «Кому что нужно?».	Развивать у детей умение определять и перечислять потребности, необходимые человеку для жизни; отличать потребности от желаний и аргументировать их различия; называют условия необходимые для жизни человека.
4.	Потребности семьи.		Д/И «Потребности семьи», демонстрация м/ф «Ох и Ах идут в поход», беседа, упражнения.	Компьютер, фрагмент м/ф «Ох и Ах идут в поход» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?».	Познакомить детей с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо», уяснить различия между «хочу» и «надо»; учить различать товары и услуги, моделировать экономические понятия.
5.	Как Гном Эконом решил дом построить.		Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.	Компьютер, м/ф «Самый главный», картинка- коллаж с изображением людей разных профессий.	Закрепить определение понятия «экономика», уточнить у детей представления о доходах и расходах семейного бюджета, расширить представления детей о разнообразии природных, трудовых, экономических ресурсах, усвоить понятия о потребностях людей,
6.	Почему все взрослые работают?		Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки- путаницы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (6 серия), цветные карандаши	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода; закрепить понимание экономических терминов «потребности», «труд»,

					«продукт труда», «профессия», «специальность»; продолжить формирование представлений о различных профессиях, специальностях;
7.	Путешествие в страну профессий.		Сюжетно- ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка- схема с изображением аэропорта, картинки- коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.	Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь; развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.
8.	Всякому делу учиться надо.		Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.	Компьютер, м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова.	Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, а также орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий, активизировать словарь по теме «Профессии».
9.	Как Гном Эконом узнал, что такое товар.		Беседа, д/и, упражнение.	Карточки с изображением профессий и результатов труда, карточки зелёного цвета для игры «Сигнальщики», монеты для ролевой игры «Покупка мороженого»,	Закрепить понятие «товар»; углубить представления детей о разнообразии товаров; упражнять в умении обобщать, классифицировать; упражнять детей в словообразовании, счёте, согласовании существительных с числительными; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать аккуратность, стремление к взаимопомощи



10	Что такое цена?		Беседа, чтение художественной литературы, упражнение, просмотр м/ф, решение экономических задач.	Компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (2 серия), загадки, картинки товаров с ценниками	Расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит; познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением; воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.
11	Что такое деньги?		Беседа, рассказ, просмотр м/ф.	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия)	Познакомить детей с деньгами, их предназначением; дать определение понятиям «деньги», для чего они нужны, какого достоинства бывают деньги и какие (бумажные купюры, железные монеты);учить обращаться с деньгами;
12	Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта.		Беседа, д/и, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.	Рассмотреть с детьми до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой, беседы о дружбе, доброжелательности и т.д; раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота» , «пластиковая карта» ; наличные и безналичные деньги ; Развивающая: развивать реальные представления о товарно- денежных отношениях, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.
13	Дом, где живут деньги.		Заочная экскурсия, просмотр мультфильма.	Изображение автобуса, здания и внутреннего помещения банка,	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам,

				компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).	предоставляет деньги в долг); о существовании государственных и коммерческих банков, о монетном дворе, о валюте Закрепить знания о правилах дорожного движения.
14	Как правильно тратить деньги?		Беседа, упражнения, просмотр м/ф.	Картинки с изображением товаров, которые покупает семья; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (11 серия).	Расширять представления детей о том, как складывается семейный бюджет, для каких целей нужны деньги; учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; развивать логическое мышление; воспитывать у детей бережливость и уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
15	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи ...»		Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход-расход».	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.	Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит»; уточнить знания о доходах и расходах семьи; подвести к пониманию того, что товары могут изготовить люди разных профессий; способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
16	Как приходят деньги в семью мальчика Андрюши, или азбука доходов.		Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение	Изображение мальчика Андрюши, модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой

			арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».		грамотности; расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Обучение детей пользованию деньгами.
17	Андрюша с мамой идут в магазин.		Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.	Картинки с изображением аптеки, магазина игрушек, магазина спорттоваров, продовольственного магазина, конверт с заданиями, картинки для составления рассказов.	Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что всё можно купить в магазинах, магазины бывают разные; учить группировать предметы по общему признаку; воспитывать культуру поведения в магазинах; развивать наблюдательность, внимание, воображение, логическое мышление, память, формировать пространственные
18	Семейные доходы и расходы.		Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.	Разноцветный клубок, конверты разного цвета с карточками, рисунки-схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями), обложка для экономического словарика, модель круга, карточки которые являются секторами расхода, мяч, тетрадь по финансовой грамотности.	Расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.
19	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку».		Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра-соревнование, кроссворд, чтение	Компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда,	Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги;

			художественной литературы.	фишки.	сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.
20	Как Гном Эконом узнал, откуда берутся товары в магазине.		Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.	Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.	Пополнение знаний детей о разнообразии продуктов в магазине, о людях работающих в магазине (директор, продавец, кассир, дворник, шофёр) и посещающих (покупатели).
21	«От купца до продавца».		Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ-визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Материалы для детского творчества, картинка с изображением супермаркета, карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров, компьютер, презентация.	
22	В мире профессий.		Закрепление знаний посредством Составления обобщающих рассказов, дидактическая игра.	Картинки с изображением людей разных профессий, картинки с изображением инструментов, схемы для составления описательных рассказов, кукла Незнайка, мяч.	
23	Как Гном Эконом узнал, откуда появились деньги.		Беседа, дидактическая игра, рассказ, просмотр мультфильма.	Компьютер, плакат с изображением участников обмена в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»	

24	Как Гном Эконом узнал, что такое номинал и как деньги разменивают.		Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Плакат с изображением для поиска клада, карточка с указателем трёх направлений: направо- гора, налево- озеро, прямо- сундук; коробка, оформленная под «сундук»; банкноты разного достоинства; монеты разного достоинства; плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты; магнитная доска с магнитами.	
25	Для чего родители ходят на работу.		Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность.	Плакат с изображением людей разных профессий, карточки с изображением атрибутов каждой из профессии на плакате; медали из плотной бумаги, окрашенные в жёлтый свет, с цифрой «1» и подписью «зарплата», фломастеры или карандаши для каждого ребёнка; вырезанная из плотной белой бумаги фигурка заварочного чайника; магнитная доска с магнитами.	
26	Путешествие денег в разные страны.		Подвижная игра, беседа- рассуждение, творческая изобразительная	Круги жёлтого, синего, красного цветов для размещения на полу; изображения банкнот со	

			деятельность.	знаками доллара США, евро, йены, рубля; плакат со схематичным изображением элементов защиты рублей; изображение банкнот разных стран; листы бумаги формата А-5; наборы для рисования.	
27	Как Гном Эконом узнал, что магазины бывают разные.		Рассказ, дидактическая игра.	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами.	
28	Как правильно делать покупки?		Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Муляжи продуктов, «ценники», муляжи денег, плакат с изображением пар товаров, магнитная доска, магниты, фломастер.	
29	Как правильно выбирать товары в магазине		Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товаров, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; кот Белобок и заяц; плакат с изображением пар товаров, плакат с изображением товаров и нематериальных ценностей, плакат с изображением	

				яблок, мяч, магнитная доска.	
30	Гном Эконом идет в банк.		Беседа, дидактическая игра, виртуальная экскурсия.	Плакат с изображением внутреннего устройства банка; таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка; изображение Гнома Эконома с пакетом покупок и кошельком с монетами и банкнотами; изображение Ёжика с облаком мыслей о покупках и деньгах, компьютер, фрагмент м/ф. «Уроки тётушки совы» (10 серия).	
31	Семейные расходы.		Сюжетно- ролевая игра, изобразительная деятельность, проблемный диалог, игра, решение задачи	Бумага, цветные карандаши, компьютер, м/ф. «Барбоскины. 78 серия». Картинки с изображением богатырей, карты- схемы дохода и расхода, карточки с изображением предмета, обозначающих основные расходы, раздаточные карточки, цветные карандаши.	
32	Сбережения. Копилка.		Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка.	Картинка с изображением банка и банки из под варенья, краски, цветные карандаши, альбомы, кисти. Ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки, коробочки маленькие, пластиковый флакон,	

				цветная бумага, простые карандаши, 4 крышечки небольших размеров, цветной картон.	
33	Кошелёк.		Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическая игра, сюрпризный момент, показ, упражнение, чтение художественной литературы.	Заготовки квадратов разного цвета и размера на каждого ребёнка, картинка с изображением Гнома Эконома	
34	Идём в магазин.		Сюжетно- ролевая игра.	Разнообразный ассортимент товаров, полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы.	
35	Карманные деньги		Просмотр м./ф. , беседа, дидактическая игра, проблемный диалог.	Компьютер, м/ф. «Уроки тетюшки совы. 4 серия», мяч.	
36	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»		Игра- викторина.	Призы- медали, музыкальный центр, чёрный ящик.	



### Список литературы

1. Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А. Смоленцева. – Спб., 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
- дидактические игры/авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/авт.-сост. М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002.
7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.- сост. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
8. Протасова, Е.Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002