

Государственное казенное учреждение  
для детей–сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей,  
«Детский дом №24 «Аврора»

«Согласовано»

Педагогическим советом  
Протокол № 115 от 11.09. 2023 года  
Приказ № 236 от 11.09. 2023 года

«Утверждаю»  
Директор ГКУ «Детский дом № 24  
«Аврора»  
М.А. Кулыгина  
«11» сентября 2023г.



---

# Программа сопровождения ребенка и его кровной семьи

---

*Социально-психолого-  
педагогическое  
сопровождение  
кровной семьи  
ребенка*

---

2023 г.

Одна из главных задач любого общества и государства - осуществление права ребенка на воспитание в семье. Эти права ребенка зафиксированы как в международных документах (Конвенция ООН «О правах ребенка»), так и в российских законодательных актах. В Семейном кодексе РФ в качестве приоритетных и самостоятельных выделяются следующие права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на свою защиту, право на имя, отчество и фамилию.

Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

Ребенок, воспитывающийся вне кровной семьи, испытывает серьезные психологические потери:

- потеря (нарушение) окружающей среды, в которой рос ребенок до помещения в государственное учреждение: дом, игрушки, вещи, домашнее животное, социум (друзья, учителя и т.д.);
- потеря родных родителей и кровных родственников – семьи;
- потеря (разлучение) с сиблингами;
- потеря осознания своего сходства с кем-то из родственников – физического сходства;
- потеря порядка рождения детей в семье (младший, старший);
- иногда потеря имени, данного при рождении и осознании того, кто дал это имя.

Сопровождение кровной семьи воспитанника детского дома – это целостный процесс поэтапной деятельности администрации и педагогов. Деятельность педагогов по сопровождению кровной семьи нацелена на сохранение, восстановление и развитие позитивных детско-родительских взаимоотношений и восстановление кровной семьи.

**Результативность процесса** сопровождения кровной семьи и возвращения воспитанника детского дома в кровную семью зависит от следующих педагогических условий:

- разработана модель деятельности педагогов детского дома по сопровождению и возвращению воспитанника детского дома в кровную семью;
- создана система управления и мониторинга данным процессом администрацией детского дома.
- подобран перечень нормативных документов.
- разработаны психолого-педагогические и социально-правовые критерии готовности родителей и детей к восстановлению кровной семьи;
- определена социальная сеть поддержки семьи;
- выявлены особенности мотивации родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, на восстановление семьи, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций;
- мотивация детей на возврат в кровную семью;
- реализация индивидуальной для каждого воспитанника программы сохранения, поддержки и восстановления отношений с кровными родителями и родственниками.

### **Цель программы:**

Обеспечение прав и интересов ребенка на воспитание в кровной семье.

### **Задачи программы:**

1. Содействовать реабилитации кровной семьи, развитию у родителей социальных навыков, повышению социальной компетенции и способности к адаптации для самостоятельного преодоления жизненных трудностей и проблем.

2. Формировать положительную мотивацию родителей и родственников на сохранение, поддержку и восстановление родительских и родственных отношений.
3. Организовать взаимодействие с социальными службами и структурами по оказанию адресной помощи в реабилитации семьи.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе сохранения и поддержки родственных отношений с родителями и родственниками.

#### **Целевые группы:**

1. Воспитанники детского дома.
2. Биологические семьи, находящиеся в кризисной ситуации.
3. Социально-благополучные родственники воспитанников.

#### **Нормативная документация**

1. Семейный кодекс РФ. ст. ст. 54, 75, 76.
2. Закон об образовании РФ.
3. Конвенция ООН «О правах ребенка».

#### **Ожидаемый результат**

Сохранение родственных связей с родителями, родственниками и между сиблингами.

#### **Порядок**

**организации работы по сопровождению воспитанника детского дома и его кровной семьи; восстановлению, сохранению и укреплению родственных связей; созданию условий для воссоединения кровной семьи**

При поступлении ребенка в детский дом служба сопровождения семьи – социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели:

1. Проводят диагностику и реабилитацию ребенка на протяжении всего периода проживания в детском доме до возврата родителям или устройства в замещающую семью;
2. Составляют социальную карту воспитанника, отражающую его социальный анамнез; анализируют причину утраты родительского попечения воспитанника.
3. Приглашают родителей на собеседование, совместно с ними отработывают возможность отмены ограничения в родительских правах, либо способы решения трудной жизненной ситуации с целью возвращения ребенка в кровную семью, родители пишут заявление-обязательство по возвращению ребенка в кровную семью.
4. Уточняют наличие кровных, близких родственников, братьев сестер ребенка, место их проживания.
5. Составляют индивидуальный план жизнеустройства ребёнка, регистрируют его в органе опеки и попечительства.
6. Проводят совещание, на котором оценивают перспективы работы с родителями по восстановлению детско-родительских отношений и безопасность возвращения ребенка в кровную семью, определяют круг мероприятий по сопровождению ребенка и его кровной семьи.
7. После совещания воспитатели составляют план индивидуального сопровождения ребенка и его семьи, который включает в себя: сопровождение встреч, переписки, телефонных переговоров воспитанника с родителями, кровными родственниками, братьями и сестрами (приложение 5).
8. Педагог-психолог детского дома оказывает помощь родителям в осознании причин ограничения в родительских правах и нахождения в трудной жизненной ситуации,

- проводит педагогическое просвещение, а также помогает в сохранении детско-родительских отношений через наблюдение, консультации, мини-тренинги.
9. Социальный педагог оказывает консультативную и правовую помощь родителям по отмене ограничения в родительских правах, помогает составлять иски о взыскании алиментов; оказывает консультативную и правовую помощь родственникам, выразившим желание принять ребенка в свою семью.
  10. Социальный педагог поддерживает связь с органом опеки и попечительства на предмет ресурсности семьи, возможности возвращения ребенка в кровную семью.
  11. Учитывая мнение органа опеки и попечительства, в детском доме проводится совещание специалистов службы сопровождения семьи, где обсуждается готовность родителей к восстановлению семьи, устойчивость кровных связей между ребенком и родителями и принимается одно из двух решений: 1) передача ребенка в кровную семью, либо 2) прекращение сопровождения кровной семьи, подбор для ребенка приемной семьи.
  12. В случае воссоединения семьи, родители с детьми приглашаются к участию в мероприятиях, организуемых семейным клубом «Семья – теплый дом», организованном на базе детского дома.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ КРОВНОЙ СЕМЬИ РЕБЕНКА

Работая с кровными родителями ребенка нужно учитывать, что возможности для передачи ребенка в кровную семью не могут быть равными для каждой семьи. Показатели во многом зависят от того, насколько были разрушены родственные связи в семье и сколько времени требуется для их восстановления.

### **Причинами бездействия родителей по восстановлению родительских прав могут быть:**

1. Низкий уровень воспитания и образования родителей, отсутствие элементарных знаний об ответственности за своих детей.
2. Юридическая безграмотность по вопросам воспитания и ухода за ребенком.
3. Проблема социального иждивенчества родителей. При попадании ребенка в госучреждение родители утрачивают обязанности и освобождаются от забот, ответственности за судьбу ребенка, получают свободу, разрываются родственные связи. Они видят, что ребенок накормлен, одет, за ним ухаживают, он имеет то, чего не мог бы получить, проживая с родителями.
4. проблемы послетюремной адаптации биологических родителей;
5. Проблемы личностного характера (пассивность родительской позиции, отсутствие выраженного стремления родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом, недостаток представлений родителей о собственном ребенке, о его потребностях и о методах его воспитания и развития).

Родители, которые ограничены в родительских правах или находятся в трудной жизненной ситуации, зачастую способны воспитывать своих детей самостоятельно, но те или иные обстоятельства (моральные, материальные) лишают их возможности восстановить свои родительские права. Поэтому сотрудникам детского дома необходимо объединить свои усилия по организации и реализации комплекса мероприятий, направленных на поддержку и сопровождение биологических родителей, а при необходимости родственников воспитанников в восстановлении кровной семьи.

### **Готовность родителей к возврату ребенка в семью можно определить по следующим показателям:**

1. обеспечение стабильности (стабильность отношений, поддержка регулярных контактов с родителями и близкими родственниками);
2. проявление родителями привязанности, эмоционального тепла к ребенку, необходимый физический контакт, комфортное общение ребенка с родителями;
3. обеспечение безопасности проживания ребенка в семье: отсутствие угрозы нанесения ребенку вреда, отсутствие доступа к опасным предметам в быту, отсутствие жестокого обращения;
4. обеспечение познавательного и интеллектуального развития ребенка (обеспечение его доступа к играм, кружкам, спорту, дополнительному образованию).

**Описание работы с детьми и их родителями, освободившимися из мест лишения свободы (находящимися в трудной жизненной ситуации), ограниченными в родительских правах, лишенными родительских прав, но выразившими желание восстановиться в родительских правах**

1) Работа с родителями, ограниченными в родительских правах и находящимися в трудной жизненной ситуации.

*Специалист:*

Социальный педагог

Направление работы	Содержание	Методы	Взаимодействие специалистов
<b>Этап «Сбор информации»</b>			
Изучение семейной истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с материалами личного дела ребенка.</li> <li>2. Определение состава семьи, наличие родственников, братьев/сестер установление их местонахождения.</li> <li>3. Выявление особенностей семьи, причин отсутствия родительского попечения, социальной ситуации.</li> <li>4. Составление социальной карты воспитанника (приложение 1).</li> </ol>	- Изучение документации	Воспитатели Педагог-психолог
Ожидаемые результаты: Оценка степени ресурсности и готовности родителей к выполнению родительских функций, определение круга благополучных кровных родственников (приложения 3, 4).			
<b>Этап «Реализация»</b>			
Сопровождение семьи, поддержка (восстановление) и укрепление детско-родительских отношений, кровных связей. Профилактическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление местонахождения родителя/лей, родственников, сиблингов, контакта с ними.</li> <li>2. Определение характера помощи семье. Привлечение родителей к сотрудничеству с педагогами детского дома.</li> <li>3. Совместное с родителями планирование мероприятий по воссоединению семьи, оформление обязательств (заявление-обязательство – приложение 2).</li> <li>4. Разъяснение родителям последствий ОРП, ЛРП. Профилактические беседы. Помощь в составлении искового заявления в суд.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями, родственниками</li> <li>- Планирование</li> <li>- Консультирование</li> <li>- Контакты, встречи</li> <li>- Телефонные переговоры</li> <li>- Совместные мероприятия</li> <li>- Запросы, переписка, ходатайства</li> </ul>	Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог Юрисконсульт

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организация и сопровождение встреч родителей и детей с целью восстановления/поддержки детско-родительских отношений.</li> <li>6. Организация общения сиблингов, с целью предотвращения нарушения кровных связей.</li> <li>7. Привлечение кровных родственников к участию в судьбе ребенка для сохранения родственных связей. Содействие оформлению опекуна родственниками детей.</li> <li>8. Организация межведомственного взаимодействия с целью сопровождения семьи и оказания адресной помощи.</li> <li>9. Приглашение родителей к участию в семейном клубе «Семья – теплый дом».</li> </ol>		
Ожидаемые результаты: Готовность родителей к восстановлению семьи, устойчивые кровные связи (приложение 5).			

2) Работа с родителями, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

*Специалист:*

**Социальный педагог**

Направление работы	Содержание	Методы	Взаимодействие специалистов / межведомственное взаимодействие
<b>Этап «Сбор информации»</b>			
Изучение семейной истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с материалами личного дела ребенка.</li> <li>2. Определение состава семьи, наличие родственников, братьев/сестер установление их местонахождения.</li> <li>3. Выявление особенностей семьи, социальной ситуации.</li> <li>4. Составление социальной карты воспитанника (приложение 1).</li> </ol>	- Изучение документации	Воспитатели Педагог-психолог
Ожидаемые результаты: Оценка социального статуса семьи и отношения родителей к своим обязанностям до помещения в МЛС, определение круга благополучных кровных родственников.			

<b>Этап «Реализация»</b>			
Восстановление детско-родительских отношений, поддержка и укрепление кровных связей. Профилактическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление местонахождения родителя/лей, родственников, сиблингов, контакта с ними.</li> <li>2. Организация межведомственного взаимодействия с целью сотрудничества по вопросу проведения профилактической работы с родителем (вручение уведомлений, разъяснение последствий ОРП, ЛРП, контроль окончания срока отбытия наказания и т.д.).</li> <li>3. Организация и поддержка связи родителя и ребенка с целью предотвращения нарушения детско-родительских отношений.</li> <li>4. Организация общения сиблингов, с целью предотвращения нарушения кровных связей.</li> <li>5. Привлечение кровных родственников к участию в судьбе ребенка для сохранения родственных связей. Организация общения, содействие оформлению опекуна.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запросы, переписка, ходатайства</li> <li>- Беседы с родственниками</li> <li>- Консультирование</li> <li>- Контакты, встречи</li> <li>- Телефонные переговоры</li> <li>- Совместные мероприятия</li> </ul>	Воспитатели Педагог-психолог Администрации исправительных учреждений
Ожидаемые результаты: Устойчивые кровные связи, готовность и намерение родителя к восстановлению семьи после освобождения из МЛС.			
<b>После освобождения родителя осуществляется социально-психолого-педагогическое сопровождение семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (п. 1)</b>			

*Специалист:*

**Педагог-психолог**

1) Работа с родителями, ограниченными в родительских правах и находящимися в трудной жизненной ситуации.

Направление работы	Содержание	Методы	Взаимодействие специалистов
<b>Этап «Сбор информации»</b>			
Сбор семейной истории	Ознакомление с анамнезом семьи	Изучение документации Знакомство с семьей Беседа Опросник ОДЭН (приложение 7)	Социальный педагог Медицинский работником Воспитатели



Ожидаемые результаты: Оценка степени ресурсности родителей к выполнению родительских функций			
<b>Этап «Реализация»</b>			
Восстановление детско-родительских отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение степени сохранности родительских ориентаций</li> <li>2. Помощь родителям в осознании причин ограничения в родительских правах и нахождения в трудной жизненной ситуации (формирование позитивного образа семьи)</li> <li>3. Помощь ребенку в сохранении детско-родительских отношений</li> </ol>	тест «Я и мой ребенок» (приложение 8) методика «Цветок» (приложение 9) методика «Рисунок семьи» (приложение 10) консультации наблюдение опросник «Динамика детско-родительских отношений»	социальный педагог воспитатели
Ожидаемые результаты: уверенность родителей в своих силах для принятия решения к воссоединению семьи			

2) Работа с родителями, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

Направление работы	Содержание	Методы	
<b>Этап «Сбор информации»</b>			
Изучение семейной истории	Сбор анамнеза ребенка и его семьи	Методика «Рисунок семьи» (приложение 10)	социальный педагог воспитатели
Ожидаемые результаты: оценка детско-родительских отношений			
<b>Этап «Реализация»</b>			
Восстановление детско-родительских отношений	Психологическая помощь ребенку	Мини-тренинги: «Ты разговариваешь с родителями по телефону» «Ты пишешь родителям письмо»	социальный педагог воспитатели
Ожидаемые результаты: готовность ребенка к общению с родителями, отбывающими наказание			

Специалист:

**Воспитатель**

1) Работа с родителями, ограниченными в родительских правах и находящимися в трудной жизненной ситуации.

Направление работы	Содержание	Методы	Взаимодействие со специалистами
<b>Этап «Сбор информации»</b>			
Изучение семейной истории	1. Изучение особенностей семейного опыта. 2. Педагогическая диагностика (личностные качества, социальный опыт).	Изучение документации Беседы Наблюдения	Социальный педагог (по изучению семейной ситуации ребенка)
Ожидаемые результаты: Оценка особенностей социального семейного опыта ребенка			
<b>Этап «Реализация»</b>			
Сопровождение семьи и ребенка, укрепление детско-родительских отношений, кровных связей.	1. Составление и реализация индивидуального плана сопровождения ребенка и его кровной семьи (приложение 5). 2. Социально-педагогическая реабилитация через включение ребенка в коллективные виды детской деятельности. 3. Сопровождение встреч детей с родителями и родственниками, фиксация результатов встреч в листе регистрации работы с ребенком индивидуального плана сопровождения ребенка и его кровной семьи. 4. Общение детей-сирот, общие мероприятия для детей, находящихся в разных учреждениях города (праздники, развлечения, мастер-классы и др.); воспитательские занятия с сиротами, проживающими в одном детском доме. 5. Педагогическое сопровождение и поддержка ребенка: нивелирование негативного опыта ребенка, обогащение социального опыта, развитие навыков социально одобряемого поведения.	Беседы с ребенком Беседы с родителями Консультации Телефонные разговоры Встречи Наблюдения Совместные мероприятия с сиротами Приглашение родителей и родственников Рассматривание фотоальбомов. Продуктивная деятельность (изготовление сувениров родителям и родственникам) Игры на социально-личностное и коммуникативное	Педагог- психолог Социальный педагог

		развитие (приложения 11, 12)	
Ожидаемые результаты: Устойчивые кровные связи. Динамика положительного опыта ребенка.			

2) Работа с родителями, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

Направление работы	Содержание	Методы	
<b>Этап «Сбор информации»</b>			
Изучение семейной истории.	1. Изучение особенностей семейного опыта. 2. Педагогическая диагностика (личностные качества, социальный опыт).	Изучение документации Беседы Наблюдения	Социальный педагог (по изучению семейной ситуации ребенка)
Ожидаемые результаты: оценка особенностей социального семейного опыта ребенка.			
<b>Этап «Реализация»</b>			
Поддержка и укрепление кровных связей.	1. Составление и реализация индивидуального плана сопровождения ребенка и его кровной семьи (приложение 5). 2. Поддержка связей с родителями по средствам телефонных переговоров и переписки. Изготовление для родителей открыток, сувениров. Фиксация результатов в листе регистрации работы с ребенком индивидуального плана сопровождения ребенка и его кровной семьи. 3. Общение детей сиблингов, общие мероприятия для детей, находящихся в разных учреждениях города (праздники, развлечения, мастер-классы и др.); воспитательские занятия с сиблингами, проживающими в одном детском доме. 4. Педагогическое сопровождение и поддержка ребенка нивелирование негативного опыта ребенка, обогащение социального опыта, развитие навыков социально одобряемого поведения.	Беседы с ребенком Беседы с родителями Наблюдение Телефонные переговоры Переписка Совместные мероприятия с сиблингами Фотоальбомы Продуктивная деятельность (изготовление сувениров родителям и родственникам)	Социальный педагог Педагог- психолог
Ожидаемые результаты: Устойчивые кровные связи. Динамика положительного опыта ребенка.			

*Итоговое совещание специалистов  
по проведенной работе с детьми и их родителями, освободившимися из мест лишения свободы (находящимися в трудной жизненной ситуации) / ограниченными в родительских правах / лишенными родительских прав, но выразившими желание восстановиться в родительских правах*

**Оценка готовности родителей к восстановлению семьи (Мониторинг. Приложения № 3, 4, 6)**

**Вынесение решения о готовности / неготовности родителей:**



а) готовность родителей к восстановлению семьи

б) отсутствие оснований для восстановления семьи



Передача ребенка в кровную семью



Прекращение сопровождения кровной семьи,  
подбор приемной семьи для ребенка

**Социальная карта воспитанника**

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Дата поступления	
Откуда поступил	
Статус ребенка	
Ф.И.О. матери, дата рождения	
Причины отсутствия родительского попечения	
Ф.И.О. отца, дата рождения	
Причины отсутствия родительского попечения	
Другие дети в семье, возраст, местонахождение	
Родственники, степень родства, местонахождение	
Сведения о пребывании ребенка в госучреждениях (название учреждения, сроки пребывания)	
Социальная ситуация развития ребенка в семье	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Директору ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»

от \_\_\_\_\_

Адрес проживания:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Телефон:

\_\_\_\_\_

### Заявление – обязательство

Я, \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя)

являюсь \_\_\_\_\_ матерью/отцом \_\_\_\_\_ воспитанни (-ка, -цы) ГКУ «Детский дом №24 «Аврора» \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

Текст заявления<sup>1</sup>:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
подпись

Предварительно, совместно с родителем, обсуждается каждый пункт обязательства, поэтапно планируются действий родителя, которые он должен предпринять и сроки их исполнения:

- поддерживать детско-родительские отношения;
- взаимодействовать с куратором в семье (ЦСПСиД);
- выплачивать взысканные алименты;
- пройти необходимый курс лечения, реабилитации (для состоящих на учете у нарколога);
- создать жилищно-бытовые условия по месту жительства для проживания детей;
- трудоустроиться;
- обратиться с иском в суд об отмене ограничения в родительских правах либо в органы опеки и попечительства для решения вопроса о возврате ребенка на воспитание в семью.

Контроль соблюдения обязательств родителя осуществляется систематически в процессе сопровождения семьи – беседы с родителями, отслеживание поступления алиментов на счет ребенка, регистрация посещений и звонков родителя ребенку, межведомственное взаимодействие и т.д.), при необходимости, если родителем меры предпринимаются и пункты обязательства соблюдаются, но необходимо дополнительное время, составляется другое заявление-обязательство, с учетом уже предпринятых мер, сроки исполнения пересматриваются.

<sup>1</sup> Заявление заполняется родителем собственноручно, с указанием:

- причин нахождения ребенка без попечения родителя (ограничение родителей в родительских правах, нахождении семьи в СОП, в трудной жизненной ситуации и т.д.);
- намерений родителя в отношении ребенка (отмена ограничения в родительских правах, восстановление в родительских правах, возвращение ребенка на воспитание в семью и т.д.) и тех мер, которые родитель обязуется предпринять для восстановления семьи (индивидуально для каждой семьи).

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Оценка степени ресурсности и готовности родителей к выполнению родительских функций

№ п/п	наименование показателя	да, нет
<b>I.</b>	<i><u>Кровные семьи с благоприятным прогнозом социальной адаптации</u></i>	
1	Все члены семьи понимают и принимают семейные правила, признают их необходимость	
2	Легко и с удовольствием участвуют в традиционных семейных формах времяпрепровождения	
3	Члены семьи стараются следовать общим правилам совместного проживания, не всё получается, но семья настроена на позитивное взаимодействие	
4	Члены семьи легко включаются в совместное решение бытовых задач (уборка квартиры, покупка продуктов, приготовление пищи, ухаживание за домашними животными и т.п.), бережно относятся к семейному имуществу	
5	Проявляют инициативу при решении задач бытового характера	
6	В семейных отношениях отмечается доброжелательность и эмоциональная поддержка	
7	Складываются устойчивые отношения с каждым из членов семьи	
8	Преимущественно положительный фон настроения. Низкая тревожность, ощущение эмоционального комфорта и психологической защищенности	
9	Родители адекватно реагируют на проявления поведенческих реакций ребенка, стараются совместно найти пути решения данной проблемы	
<b>II.</b>	<i><u>Кровные семьи с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации</u></i>	
1	Члены семьи знают свои обязанности, но выполняют их в зависимости от настроения или сложившейся ситуации	
2	Родители не всегда контролируют выполнение обязанностей ребенка и не всегда проявляют инициативу	
3	Порядок в доме поддерживается не регулярно	
4	Члены семьи пассивны в общении, но откликаются на инициативы специалистов службы сопровождения семьи	
5	Родители формально доброжелательны	
6	Родители не всегда адекватно реагируют на поведенческие реакции ребенка	
7	Не всегда стремятся решать данную проблему «здесь и сейчас»	
<b>III.</b>	<i><u>Кровные семьи с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации</u></i>	
1	Члены семьи не всегда понимают семейные правила и нормы, необходимости их соблюдения, сопротивляются, могут их нарушать	
2	Родители не стараются поддерживать порядок в доме (часто грязно), уборка носит эпизодический характер	
3	Члены семьи бывают недоброжелательны, проявляют агрессию в общении	
4	Игнорируют попытки специалиста службы сопровождения семьи установить с ними эмоциональный контакт	
5	Равнодушны к чужим переживаниям	
6	Используют манипулятивный стиль общения (обвиняют, угрожают, ябедничают, лгут и др.)	
7	У ребенка часто наблюдаются состояние, близкое к депрессии, плаксивость, угрюмость	
8	Родители часто неадекватно реагируют на поведенческие реакции ребенка	
9	Не всегда стремятся решать проблему «здесь и сейчас», как правило, ограничиваются наказанием ребенка, не обращаются к специалисту, в то время как ситуация требует вмешательства педагога-психолога	

Оценка готовности родителей к восстановлению семьи

№ п/п	наименование показателя	оценка
<b>IV.</b>	<b>Информация о здоровье родителя</b>	<b>да, нет, сведения отсутствуют</b>
1	Наличие инвалидности	
2	Наличие алкогольной зависимости	
3	Наличие заболевания токсикомании и наркомании	
4	Наличие заболеваний:	
	туберкулез,	
	гепатит,	
	ВИЧ,	
	психические расстройства и расстройства поведения	
<b>V.</b>	<b>Уровень мотивации у родителей к возвращению ребенка на воспитание в семью:</b>	<b>выбрать один из вариантов</b>
1.	стойкие родительские привязанности, крепкие эмоционально-чувственные отношения с ребенком и заинтересованность в его судьбе	
2.	слабо проявляющиеся родительские привязанности, безвольные, ведомые, безответственные, поверхностные, нестойкие родительские чувства	
3.	крайне низкий уровень родительских привязанностей по отношению к ребенку, иногда даже отвержение его	
<b>VI.</b>	<b>Оценка позитивных изменений в кровной семье воспитанника:</b>	<b>выбрать один из вариантов</b>
1.	Наличие позитивных изменений: решение жилищного вопроса, трудоустройство, ведение здорового образа жизни, активность родительской позиции и желание взять ребенка в семью	
2.	Отсутствие позитивных изменений: отсутствие жилья или его аварийное состояние, сохранение склонности родителей к асоциальному образу жизни, не обеспечение надлежащих условий проживания, потребностей ребенка в пище, жилом помещении, чистоте, одежде, гигиене, предоставлении образования, здорового социально-психологического климата; проживание совместно с родственниками, имеющими наркотическую, алкогольную зависимость, а также принимающих психотропные вещества, слабая мотивация на возвращение ребенка в семью со стороны родителей, пассивность родительской позиции, другое)	





**Цель:**

Сохранение и укрепление кровных родственных связей ребенка.

**Задачи:**

1. Восстановление и поддержка детско-родительских отношений.
2. Укрепление родственных связей между сиблингами и с кровными родственниками.
3. Педагогическая поддержка ребенка:
  - Учить управлять своим поведением, выполнять различные роли, связанные с социальным и семейным взаимодействием.
  - Закреплять и продолжать осваивать разные формы культурного общения (приветствие, прощание, обращение с просьбой, вежливые речевые обороты).
  - Учить выражать свои впечатления и переживания в монологической, диалогической речи и средствами продуктивных видов деятельности.
  - Формировать и развивать эффективные способы коммуникации ребёнка с родителями и социумом.

**Формы и методы:**

- Встречи с родителями, родственниками, сиблингами;
- Телефонные переговоры, переписка с родителями, родственниками, сиблингами;
- Беседы с родителями и родственниками, консультирование;
- Беседы с детьми по результатам встреч;
- Рассмотрение фотографий семейного альбома;
- Совместные детско-взрослые мероприятия;
- Обсуждение бытовых ситуаций, решение проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Коммуникативные игры;
- Воспитательские занятия;
- Экскурсии;
- Чтение художественной литературы;
- Вовлечение в коллективную совместную трудовую, игровую, образовательную деятельность.

**Описание деятельности по сопровождению ребенка и его кровной семьи**

*1. Сопровождение встреч ребенка с родителями*

Педагогическое сопровождение общения ребенка с родителями. Помощь родителям в подготовке к общению и играм с ребенком (консультирование, методическое сопровождение и дидактическое оснащение).

Беседы воспитателя с ребенком по результатам каждой встречи (Как зовут родителей, сестренку, братика? Чем вы занимались в гостинной? Что ты им рассказал о себе? Что они рассказали тебе о себе? и т.д.).

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ 5

### II. Поддержка детско-родительских и родственных отношений

Сопровождение телефонных переговоров с родителями, родственниками.

Формирование семейного фотоальбома, рассматривание фотографий членов семьи, родственников, друзей.

Совместные детско-взрослые мероприятия, приглашение родителей и родственников, сиблингов.

Сопровождение переписки с родителями, чтение писем от родителей, оказание помощи в составлении письма, рисунков для родителей.

### III. Формирование представлений о социальных нормах и правилах

Функциональная структура семьи, семейные нормы и правила в социально-бытовом контексте повседневной жизни семьи.

Обсуждение с ребенком деталей жизни в семье (забота членов семьи друг о друге, помощь младших старшим, обязанности членов семьи и др.).

Обсуждение прав и обязанностей: «Ты как полноправный член семьи». Вопросы для обсуждения: Как ты считаешь, каковы могут быть твои права в семье?, Какие ты хотел бы иметь обязанности в семье?

«Я успешный», «Я способный» – реализация ребенка в сфере досуга и познания;

«Я общительный» – развитие ребенка в сфере общения;

«Я культурный» – развитие ребенка в социально-бытовой сфере, этикета;

«Я индивидуален», «Я уникален» – коррекция эмоционально-волевой сферы (по рекомендациям педагога-психолога).

Мои права и обязанности.

### Сведения о семье ребенка

Дата поступления	
Откуда поступил	
Статус ребенка	
Ф.И.О. матери, дата рождения	
Причины отсутствия родительского попечения	
Ф.И.О. отца, дата рождения	
Причины отсутствия родительского попечения	
Другие дети в семье, возраст, местонахождение	
Родственники, степень родства, местонахождение	
Сведения о пребывании ребенка в госучреждениях (название учреждения, сроки пребывания)	
Социальная ситуация развития ребенка в семье	





Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ 5

Диагностика сформированности социальной компетентности \_\_\_\_\_

Младший дошкольный возраст (3 года) \_\_\_\_\_

(дата заполнения)

Направления и параметры социального развития - норма										
Ребенок и взрослый				Ребенок и сверстники					Отношение ребенка к самому себе	
Ребенок с доверием относится к воспитателям	Общается, участвует в совместных действиях с воспитателем	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу	С интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами	Ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам	Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие	Стремится к оказанию помощи другим детям	Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми	Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками	Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	Активен в выполнении действий самообслуживания

Направления и параметры социального развития – легкая умственная отсталость											
1. демонстрирует эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;	2. давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);	3. понимает указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;	4. демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым: принимает помощь взрослого, разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове, выполняет со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);	5. фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживает ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;	6. откликается на свое имя;	7. называет свое имя;	8. узнаёт себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;	9. положительно реагирует на приход в группу воспитателя и взаимодействует с ним;	10. положительно реагирует на одного из сверстников (друга, подругу), выделяет его среди других детей, находится рядом, не причиняя ему вреда и не создавая дискомфорта;	11. выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;	12. выполняет по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

Условные обозначения: 3 – владеет в полной мере; 2 – допускает ошибки, неточности, 1 – не владеет компетенцией.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ 5

Диагностика сформированности социальной компетентности \_\_\_\_\_

Средний дошкольный возраст (4 года) \_\_\_\_\_

(дата заполнения)

Направления и параметры социального развития – норма										
Ребенок и взрослый				Ребенок и сверстники				Отношение ребенка к самому себе		
Сравнивает людей разного пола и возраста, выделяет некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий	Понимает, что в семье все заботятся друг о друге	Проявляет интерес к действиям и словам воспитателя	В привычной обстановке выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здоровается, прощается, обращается на «вы»)	Выделяет особенности младенцев, детей-дошкольников, школьников	Знает уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к малышам	Видеть негативные действия других детей, осуждает их с воспитателем, высказывать своё отношение	Пользуется в оценках поступков элементарными представлениями: добрая девочка, дружные ребята	Проявляет интерес к поступкам сверстников, пытается самостоятельно с позиции опыта разрешить проблемную ситуацию	Рассказывает о своих друзьях, об их любимых занятиях, некоторых чертах характера (веселый, добрый)	Осознает свои умения (умею рисовать), знания (знаю, о чем эта сказка), то чему научился (строить дом)
									Имеет представление о некоторых особенностях своего организма (моё сердце стучит), о назначении некоторых органов (уши-чтобы слышать) осознает некоторые свои состояния и желания (мне скучно)	
									Умеет к себе лично относиться общие указания воспитателя, умеет понятно для окружающих выразить свои желания	

Направления и параметры социального развития – легкая умственная отсталость										
1. эмоционально-положительно реагирует на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;	2. здороваются при встрече и прощаются при расставании, благодарит за услугу;	3. называет свое имя и фамилию;	4. называет имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;	5. называет воспитателей по имени и отчеству;	6. идентифицирует себя по полу (девочка, мальчик);	7. выражает словом свои основные потребности и желания;	8. выполняет предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держит ложку, пьет из чашки, действует совком или лопаткой, возит машину, нагружает в машину кубики, кормит куклу, переносит стул и ставит его на определенное место, проводит линии карандашом, мелом, краской, фломастером;	9. адекватно ведет себя в привычных ситуациях.		

Условные обозначения: 3 – владеет в полной мере; 2 – допускает ошибки, неточности, 1 – не владеет компетенцией.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ 5

Диагностика сформированности социальной компетентности \_\_\_\_\_

Старший возраст (5-7 лет) \_\_\_\_\_

(дата заполнения)

Параметры социального развития – норма	
Умение понимать эмоциональное состояние сверстника и взрослого (веселый, грустный, рассерженный и т.д.) и рассказать о нем	
Умение получать необходимую информацию в общении	
Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.	
Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.	
Умение спокойно отстаивать свое мнение.	
Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.	
Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).	
Умение уважительно относиться к окружающим людям.	
Умение принимать и оказывать помощь.	
Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.	

Параметры социального развития – легкая умственная отсталость	
1. проявляет доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;	
2. выражает свое сочувствие (пожалеть, помочь);	
3. называет свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;	
4. называет свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);	
5. занимается любимыми игрушками и занятиями;	
6. обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;	
7. приветлив, здоровается и прощается, вежливо обращается по имени друг к другу;	
8. участвует в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, образительной, музыкальной, театральной);	
9. уважительно относится к труду взрослых.	

Условные обозначения: 3 – владеет в полной мере; 2 – справляется с помощью взрослого, 1 – не владеет компетенцией.



Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ 5

Диагностика сформированности социальной компетентности \_\_\_\_\_

Младший школьный возраст (7-10 лет) \_\_\_\_\_

(дата заполнения)

Параметры социального развития - норма								
соблюдает правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной среде (транспорт, улица, дорога, и.т.д.);	понимает важность физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом	знает название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы	узнает символы России, края, города	проявляет готовность к взаимопомощи; к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками	знает и соблюдает нравственно -этические нормы поведения; дисциплину в учреждении	проявляет сопереживание, доброжелательность, толерантность	сформированы навыки самообслуживания	понимает важность добросовестного и творческого труда

Параметры социального развития – легкая умственная отсталость									
бережно относится к результатам труда сверстников и товарищей по классу	сформированы навыки самообслуживания	сформированы первоначальные навыки коллективной работы	знает название своей страны, своего населенного пункта, своей улицы и своей школы	имеет опыт ролевого взаимодействия в классе, в школе, дома	положительно относится к значимым взрослым, к школе, к классу, к народу, России	сформированы представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни	знает и применяет правила безопасности в учебных и жизненных ситуациях	знает соблюдает основные правила личной гигиены, знает требования к режиму дня школьника гигиены и выполняет их в повседневной жизни

Условные обозначения: 3 – владеет в полной мере; 2 – справляется с помощью взрослого, 1 – не владеет компетенцией.



**Мониторинг сотрудничества родителей (родственников) со специалистами службы сопровождения семьи**

ФИО родителя (родственника)	дата и тема консультации социального педагога	дата и тема консультации педагога-психолога	дата и тема консультации воспитателя

Опросник для диагностики эмоционального неблагополучия детей (ОДЭН)

Фамилия, имя ребенка

<b>I.</b>	<b>Пониженное настроение</b>	<b>н/г</b>	<b>с/г</b>	<b>к/г</b>
1.	Настроение пониженное, часто плачет, раздражается без всяких на то причин	3	3	3
2.	Настроение пониженное, плачет, раздражается по любому поводу	2	2	2
3.	Настроение пониженное, плачет, раздражается, когда есть серьёзные причины	1	1	1
4.	Настроение ровное, не раздражается, редко плачет	0	0	0
<b>II.</b>	<b>Нарушение сна</b>			
1.	Засыпает медленно и/или часто просыпается и двигается в постели, и/или встаёт неохотно всегда	3	3	3
2.	часто	2	2	2
3.	иногда	1	1	1
4.	Засыпает быстро, сон продолжительный без просыпания, встаёт бодро и охотно	0	0	0
<b>III.</b>	<b>Нарушения аппетита</b>			
1.	Аппетит плохой и/или разборчив в еде всегда	3	3	3
2.	часто	2	2	2
3.	иногда	1	1	1
4.	Аппетит хороший, в еде неразборчив	0	0	0
<b>IV.</b>	<b>Потливость</b>			
1.	Общая потливость повышена днём и/или ночью	3	3	3
2.	Ладони и/или голова потливы всегда	2	2	2
3.	Ладони и/или голова потливы иногда	1	1	1
4.	Ладони и голова не потливы	0	0	0
<b>V.</b>	<b>Недержание мочи и стула</b>			
1.	Бывает недержание мочи и/или стула ночью и днём, почти каждый день	3	3	3
2.	часто	2	2	2
3.	иногда	1	1	1
4.	Не бывает недержания мочи и стула	0	0	0
<b>VI.</b>	<b>Вредные привычки</b>			
1.	Грызёт ногти и/или сосёт палец и/или играет с какой-либо частью тела очень часто	3	3	3
2.	часто	2	2	2
3.	иногда	1	1	1
4.	никогда	0	0	0
<b>VII.</b>	<b>Жалобы на самочувствие</b>			
1.	Жалуется на боли в животе и/или в голове, и/или на тошноту, и/или на головокружение очень часто	3	3	3
2.	часто	2	2	2
3.	иногда	1	1	1
4.	Не чаще чем другие дети	0	0	0
<b>VIII.</b>	<b>Тревога и страхи</b>			
1.	Часто выраженная тревога, страхи (по содержанию) с двигательным беспокойством или заторможенностью	3	3	3
2.	Часто тревожится, легко пугается без выраженных внешних проявлений	2	2	2
3.	Редкая тревога, страх, проявляющиеся только при действии неприятных факторов	1	1	1
4.	Отсутствуют тревога и страхи	0	0	0

	<b>Содержание тревоги и страхов:</b> Темноты, высоты, шума, животных, сказочных персонажей, чужих людей, одиночества, болезни, смерти своей и/или родителей, другие			
<b>IX.</b>	<b>Нарушение двигательной активности</b>			
1.	Суетлив, излишне подвижен, плохо концентрирует внимание всегда	3	3	3
2.	часто	2	2	2
3.	иногда	1	1	1
4.	Адекватно активен	0	0	0
	или			
1.	Вял, заторможен, плохо концентрирует внимание всегда	3	3	3
2.	часто	2	2	2
3.	иногда	1	1	1
4.	Адекватно активен	0	0	0
<b>X.</b>	<b>Трудности общения со сверстниками</b>			
1.	Не стремится к общению и/или отходит от него из-за недостаточно доброжелательного отношения детей и/или отходит от общения, несмотря на доброжелательное отношение всегда	3	3	3
2.	часто	2	2	2
3.	иногда	1	1	1
4.	никогда	0	0	0
	или			
1.	Стремится к общению, но его не хотят принимать и/или несмотря на обоюдное желание, контакты сопровождаются конфликтами всегда	3	3	3
2.	часто	2	2	2
3.	иногда	1	1	1
4.	никогда	0	0	0
<b>XI.</b>	<b>Неуверенность в себе</b>			
1.	Уклоняется от содержательных игр, проверки его реальных возможностей боится неудачи всегда	3	3	3
2.	часто	2	2	2
3.	иногда	1	1	1
4.	никогда	0	0	0
<b>XII.</b>	<b>Чрезмерная чувствительность к замечаниям и наказаниям</b>			
1.	Всё воспринимает близко к сердцу и/или проявляет словесную или физическую агрессию всегда	3	3	3
2.	часто	2	2	2
3.	иногда	1	1	1
4.	никогда	0	0	0
<b>XIII.</b>	<b>Заикается</b>			
	Да			
	Нет			
<b>XIV.</b>	<b>Тики</b>			
	Дёргает рукой, плечом или часто моргает			
	Нет			

**Я И МОЙ РЕБЕНОК**

(тест для родителей)

*Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.*

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ		
Можете ли Вы	<i>Могу и всегда так поступаю</i>	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться	А	Б	В
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В
13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть.	А	Б	В

**КЛЮЧ К ТЕСТУ**

**Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в 1 очко.**

Если вы набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы через чур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знания, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Методика «Цветок»

**Цель** – выявление отношений матери и ребенка.

**Задание:** нарисуйте своего ребенка в виде растения.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

- Цветок, прикрепленный корнями к земле – самостоятельность, умение адаптироваться в жизни, независимость, автономность.
- Растение в горшке – (лучшая адаптация, чем в вазе) эмоциональный симбиоз в отношениях с ребенком, зависимость.
- Все дети изображены одинаковыми растениями – неумение увидеть индивидуальность в каждом ребенке.
- Кактус – отверженность.
- Листки – способность общаться.
- Растение с плодами – ребенок выполняет родительские функции, неготовность мамы взять на себя роль родителя или родитель стремится в воспитании сразу увидеть результат (плод).
- Хвойное растение – проблемы в общении.
- Цветок – радость, связанная с ребенком.
- Ствол цветка, дерева – Эго (опора, сознание, стержень).
- Растение в пустыне – сложность выживания в семейной атмосфере.
- Растение на лугу – хорошая адаптация или мечты о ней.
- Растение на обочине дороги – опасность.
- Земля зеленая, коричневая – материнство.
- Роза – проблемы в отношениях.
- Солнце – чувство к себе.
- Нереальный цветок – неосознанность своей материнской роли.
- Нераскрывшийся цветок – ребенок еще не приносит радости матери.
- Грядка – трудно в социуме, нужна «подписка» постоянно.
- Взрослого ребенка рисуют маленьким цветком – слабая адаптация в социуме, инфантильность, мама не чувствует возрастной потребности ребенка.
- Количество листьев – удовлетворенность общением матери и ребенка.
- Растение-дерево – высокие требования к ребенку, не учитываются возрастные потребности с ребенком.
- Мягкие листочки – гибкость в общении, удовлетворенность в общении.

БЕСЕДА:

- ✓ Что за растение?
- ✓ Почему именно это растение?
- ✓ Что вы чувствуете к нему?
- ✓ Где он растет?
- ✓ Как ему там?
- ✓ Что бы хотели добавить в рисунок?
- ✓ Выясняется пол, возраст ребенка.

### Методика «Рисунок семьи»

Основные критерии оценки особенностей внутрисемейных отношений разработали Лосева В. К., 1995; Дилео Д., 2001.

Техника «Рисунка семьи» в отечественной психологии нашла применение и в клинических исследованиях. А.И. Захаров предложил вариант методики, состоящей из двух заданий.

**Первое задание** – для выполнения первого из них ребенку нужно нарисовать в четырех «комнатах», расположенных на «двух этажах», по одному из членов семьи, включая себя. При интерпретации рисунка обращается внимание на размещение членов семьи по этажам и на то, кто из них находится с ребенком (т.е. эмоционально более близок).

**Второе задание** — выполнение рисунка в свободной форме без каких-либо дополнительных инструкций.

Материал для работы необходимо использовать лист белой бумаги 15x20 см или 21x29 см, ручку, карандаш, ластик.

*Для дальнейшей интерпретации предварительно узнать:*

а) возраст исследуемого ребенка; б) состав его семьи, возраст братьев и сестер; в) если возможно, иметь сведения о поведении ребенка в семье, детском саду или школе.

*Инструкция 1 к тесту «Рисунок семьи»:*

«Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится около 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15—30 минут.

**Применение теста предполагает (допускает) использование дополнительных заданий, выраженных в следующих инструкциях:**

*Инструкция 2* «Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом».

*Инструкция 3* «Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь».

*Инструкция 4* «Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического (несуществующего) существа».

*Инструкция 5* «Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоего образа, символа, который выражает особенности вашей семьи».

**При индивидуальном тестировании следует отмечать, в протоколе:**

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 сек.
- в) стирание деталей,
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.



После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

**Обычно задаются следующие вопросы:**

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном (явном) ответе. При опросе психолог должен попытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: 1) чувства к отдельным членам семьи, 2) почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло).

Следует избегать прямых вопросов, не настаивать на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции.

Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например, «Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?», «Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?», «Кого мама позовет идти с собой?» и т. п.).

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 — позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь ... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но один из вас лишний. Кто не будет играть?

**Игры на социально-личностное развитие воспитанников**

**1) «Продолжите предложение»**

**Цель:** научить самостоятельно заканчивать высказанную мысль по аналогии с ответом взрослого; развивать воображение, память; воспитывать чувство гуманности, уважение к людям, любовь к природе.

Взрослый начинает предложения и предлагает ребенку продолжить его: «Я считаю, что хорошо – это, когда...»; «Птицы улетают в теплые края, потому что...»; «Когда бабушка спит, нельзя громко разговаривать и кричать, потому что...»; «Ласточки летают низко над землей, потому что...»

В игре используется так называемый метод противоречий, который основывается на развитии умения самостоятельно выделять противоречия, определять противоположные признаки, сопоставлять и объединять их.

**2) «Кого мы называем добрым, честным, вежливым»**

С детьми необходимо обсудить человеческие качества. Совместно с ними следует составить правила, как развить в себе эти качества.

1. Доброта.

Правила доброты:

- Помогать слабым, маленьким, больным, старым, а также тем, кто попал в беду;
- Прощать ошибки других;
- Не быть жадным;
- Не завидовать;
- Сочувствовать другим.

2. Честность.

Правила честности:

- Сказал – сделал;
- Не уверен – не обещай;
- Ошибся – признай;
- Забыл – попроси прощения;
- Говори то, что думаешь;
- Не можешь сказать правду – объясни, почему;
- Не выдавай чужой секрет.

**3) Игра на знакомство и приветствие - «Колпачки».**

Детям предлагают поздороваться и познакомиться с новым ребенком необычным способом. Для этого ведущий раздает участникам деревянные палочки и несколько колпачков из цветного картона. Участники должны передавать палочками колпачки друг другу (кому пожелают) и при этом говорить: «Здравствуй! Меня зовут...», отвечать при приеме колпачка «Мне очень приятно!»; руками колпачки трогать запрещается.

**4) Игра «Дотронься до...»**

Воспитатель предлагает: «Дотронься до синего!». Все дети должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета. Цвета периодически меняются, кто не успел — ведущий. Воспитатель следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

**5) Игра «Комплименты».**

Правило - не повторяться. Дети, глядя в глаза, друг друга, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются и передают при этом фонарик из рук в руки. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно».

**6) Игра «Доброе животное».**

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ 11

теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук — шаг вперед, стук — шаг назад, и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

### 7) Игра "Волшебные конфеты".

Показать коробочку, закрытую крышкой. Потрясти ее, дети должны определить на слух, что там. На самом деле это конфеты. Но они не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать всем людям, что-то такое, от чего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что мы можем пожелать своим близким людям...

Примеры высказывания детей:

- пусть они избавятся от болезней
- пусть все долго живут
- пусть у всех будет дом
- пусть все дружно живут
- пусть все будут счастливы

### 8) «Головомяч»

Дети, разбившись на пары, ложатся на живот напротив друг друга. Между их головами кладется мяч. Касаясь мяча только головой, они пытаются встать и поднять мяч с пола. Когда дети научатся справляться с этой задачей, игру можно усложнить: увеличить количество поднимающих один мяч до трех, четырех, пяти человек.

### 9) Игра «Встаньте все те кто...»

Ведущий дает задание: "Встаньте все те, кто ...

- любит бегать и радуется хорошей погоде,
- имеет младшую сестру, любит дарить цветы и т.д.

При желании роль ведущего могут выполнять дети.

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводятся итоги игры:

- Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? и т.д.

### 10) «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся».

Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2-3 минуты): - Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки.

- Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.
- Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

### 11) «Художник слова».

Каждый ребенок по очереди задумывает кого-то из группы и начинает рисовать его словесный портрет - его внешние особенности (а по возможности и внутренние, психологические), не называя конкретно имени этого человека. Остальные дети пытаются угадать, о ком идет речь.

### 12) «Я хороший - я плохой».

Детям предлагается нарисовать рисунок, автопортрет, на котором должны быть нарисованы как их хорошие, так и плохие качества. Если дети затрудняются, то можно поговорить с ними о том, какие качества они считают плохими, а какие хорошими и почему. Как можно нарисовать плохое качество, а как хорошее? Какого они могут быть цвета и какой формы?

**13) «Найди друга».**

Упражнение выполняется среди детей или же между родителями и детьми. Одной половине завязывают глаза, дают возможность походить по помещению и предлагают найти и узнать друга (или своего родителя). Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

**14) «Рукавички».**

Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, по помещению. Дети разбредаются по залу. Отыскивают свою «пару», отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаково рукавички.

**15) «Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи».**

Ведущий говорит: «Все мы — львы; большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!», пусть раздастся самое громкое рычание.»

«А кто может рычать еще громче? Хорошо рычите, львы». Нужно попросить детей рычать, как можно громче, изображая при этом львиную стойку.

Затем все встают друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Это — паровоз. Он пыхтит, свистит, колеса работают четко, в такт, каждый слушает и подстраивается под соседей. Паровоз едет по помещению в разных направлениях, то быстро, то медленно, то поворачивая, то изгибаясь, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станциях меняется. В конце игры может произойти «крушение», и все валятся на пол.

**16) «Прогулка по ручью».**

На полу мелом рисуется ручеек, извилистый, то широкий, то узкий, то мелкий, то глубокий. Туристы стараются друг за другом в одну «цепь», кладут руки на плечи впереди стоящему, расставляют ноги на ширину ручья в том месте, где их путь начинается, медленно передвигаются все вместе, меняя ширину расставленных ног, ступая по берегам ручья. Оступившийся - попадает ногой в ручей и встает в конец цепи.

**17) «Поводырь».**

В комнате разложены и расставлены предметы-препятствия. Дети распределяются по парам: ведущий - ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая, как двигаться, например, «Переступи через кубик», «Здесь стул. Обойдем его». Затем дети меняются ролями.

**18) «Мы хорошие».**

Дети сидят на ковре. Воспитатель говорит им, какие они хорошие и предлагает погладить себя. Дети гладят себе ручки, ножки, носик, щечки, произнося при этом: «мы хорошие, мы хорошие...». Это упражнение можно использовать как релаксацию во время любых видов деятельности.

## Игры на развитие коммуникативных качеств воспитанников

### 1. Клеевой ручеёк

Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула.
2. Проползти под столом.
3. Обогнуть “широкое озеро”.
4. Пробраться через “дремучий лес”.
5. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

### 2. Слепец и поводырь

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”.

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

### 3. Волшебные водоросли

Цель: снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.

Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованного детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят.

### 4. Вежливые слова

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

### 5. Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Воспитатель даёт задания:

- Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ 12

- снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;

- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

### 6. Игры-ситуации

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.
14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

### 7. Коврик примирения

Цель: Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».

### 8. Пойми меня

Цель: развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.

Ребёнок выходит вперёд и придумывает речь из 4-5 предложений, Дети должны догадаться, кто говорит (экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова. Например, “И вот все вышли на старт. 5,4,3,2! – старт! (Ситуация – соревнование спортсменов, говорит спортивный комментатор).

### 9. Без маски

Цель: развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.

Перед началом игры воспитатель говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.

Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

“Чего мне по-настоящему хочется, так это...”;

“Особенно мне не нравится, когда...”;

“Однажды меня очень напугало то, что...”;

“Помню случай, когда мне стало невыносимо стыдно. Я...».

### **10. Испорченный телефон**

Дети по цепочке передают на ухо друг другу какое-нибудь слово. Последний должен назвать это слово вслух. Затем ребята выясняют, какое слово должны были передать, где "телефон" испортился.

### **11. Я знаю пять имен**

По правилам игры участники подбрасывают мяч вверх или бьют им по земле со словами: «Я знаю пять имен мальчиков (девочек, названий городов, животных, цветов и т.д.) при этом считая: Дима-раз, Вася-два, Лёша-три и т.д.

Когда кидается мяч – произносится только одно имя (название).

Если игрок ошибается или долго думает – мяч передается другому участнику. Побеждает игрок, который дольше всех играл с мячом и ни разу не ошибся.

### **12. Игра «Липучки»**

Все дети передвигаются по комнате. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом припевают (приговаривают): «Я - липучка – приставучка, я хочу тебя поймать, будем вместе прилипать!». Каждого пойманного ребёнка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей «липучей» компании. Затем они вместе ловят других детей.

### **13. «Нос к носу»**

Дети свободно располагаются по комнате и двигаются в любом направлении. По команде взрослого, например, «Нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Команды могут быть разнообразными: «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.