

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-  
СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ДЕТСКИЙ ДОМ № 24 «АВРОРА»

Согласовано:

Педагогическим советом

Протокол № 41 от 24.08 2021 г

Приказ № 208-01 от 24.08 2021 г

Утверждаю:  
Директор  
ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»  
М.А.Кульгина  
«24» августа 2021 г



**Календарно – тематический план  
педагога – психолога  
ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»  
на 2021 – 2022 учебный год**

специалисты:  
**Н.З. Сапожникова  
И.Н. Найко**

2021 г.

**ПЛАН работы  
педагога-психолога ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»  
Сапожниковой Нателлы Зурабовны на 2021-2022 учебный год.**

Модель психологической работы в детском доме опирается на концепцию психолого-педагогического сопровождения, которая включает следующие идеи:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития воспитанников;
2. Создание условий, способствующих профилактике нарушений психического здоровья воспитанников;
3. Организация психологической помощи воспитанникам, имеющим существенные нарушения психологического здоровья.

**Цель психологического сопровождения (ПС):**

Психолого-педагогическое сопровождение и создание условий для укрепления и сохранения психологического благополучия воспитанников, определение психологических причин нарушения личностного и социального развития, профилактика условий возникновения подобных нарушений.

**Задачи ПС:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе поступления и адаптации в детском доме;
2. Профилактика возникновения проблем развития ребенка (ППС процесса адаптации воспитанников в переходные периоды, во время проживания кризиса);
3. Предупреждение возникновения правонарушения среди детей «группы риска»;
4. Оказание помощи педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения дошкольного и школьного возраста посредством психологического консультирования.
5. Проводить работу по снятию агрессии у воспитанников и воспитывать у них чувство толерантности.



6. Поддерживать связь с воспитателями воспитанников, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
7. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 5;9 классов, профессиональной ориентации выпускников.
8. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с воспитанниками детского дома.
9. Формировать негативное отношение воспитанников к табакокурению, алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей; ориентировать воспитанников на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Повышение активности и самостоятельности познавательной и социальной деятельности воспитанников;
2. Улучшение произвольной регуляции поведения воспитанников;
3. Улучшение взаимоотношений воспитателей и воспитанников.

#### **Основные направления работы:**

##### **1. Работа с воспитанниками**

-Психопрофилактическая работа:

- \* мониторинг социально-психологического климата в детском доме;
- \* обеспечение условий оптимального перехода воспитанников на следующую возрастную ступень;
- \* психологическое сопровождение воспитанников 1,5классов в период адаптации.

- Диагностика:

- \* диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы;
- \* определение интересов, способностей и склонностей для содействия наиболее полному развитию личности ребенка, профориентационная диагностика;
- \* определение причин нарушений в поведении и развитии воспитанников;
- \* получение информации об индивидуально-психологических особенностях воспитанников, динамике развития для оказания своевременной психологической помощи.

- Групповая развивающая работа:

- \* групповые развивающие занятия с воспитанниками;
- \* психологические тренинги для подростков.

- Индивидуальная консультативная и коррекционно-развивающая работа:

- \* консультирование воспитанников (проблемы взаимоотношений);

\* психологическое сопровождение воспитанников, оказавшихся в сложной ситуации;

\* индивидуальные занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы и поведение (по результатам диагностики и запросам педагогов).

## **2. Работа с педагогами и администрацией:**

### **- Консультативная работа:**

\* участие в объединении различных специалистов для решения актуальных проблем воспитанника;

\* профилактика эмоционального выгорания;

\* индивидуальные консультации (по запросу педагогов);

\* приглашение педагогов на индивидуальные консультации с выдачей рекомендаций;

### **- Просветительская работа:**

\* тематические выступления и доклады на педсоветах, методических объединениях, участие в семинарах-практикумах.

## **3. Совместная деятельность**

### **Преимственность со школой:**

- посещение уроков, с целью выявления учащихся имеющих трудности в адаптации к школе, интегрированных в школу по рекомендации ПМПК (пробно);

- участие в совместных учебно-методических мероприятиях, совещаниях.

### **Организация взаимодействия социальными партнерами:**

- Краевая постоянно - действующая стажировочная площадка «Арт - House»

- ГБОУ «Краевой психологический центр»;

- ПМПК края.

## **4. Экспертная работа:**

- ПМП (к) детского дома, ПМПК края;

- Экспертная оценка деятельности аттестуемых педагогов.



**Календарно – тематическое планирование педагога- психолога  
ГКУ «Детский дом №24 «Аврора» на 2020-2021 учебный год  
Организационно-методическая работа**

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Подготовка кабинета к работе в новом учебном году.		август			педагог- психолог
2	Разработка и подготовка к работе новых диагностических методик.		август-сентябрь	Распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.	для воспитанников и педагогов	педагог- психолог
3	Разработка коррекционно- развивающих занятий и тренингов.		в течение года	Подбор заданий, упражнений, игрового материала.	для воспитанников и педагогов	педагог- психолог
4	Подготовка тем для выступлений и консультаций на педагогических и методических советах.		в течение года	Предоставление воспитателям дополнительной информации в области педагогики и психологии.	педагоги	педагог- психолог
5	Размещение информации, рекомендаций психолога на сайте детского дома.	использование ИКТ	в течение года	Обмен опытом с коллегами посредством сети Интернет.		педагог-психолог
6	Составление презентаций для выступлений и коррекционно- развивающих занятий.	использование ИКТ	в течение года	Наглядное и доступное представление рассматриваемой темы.	педагоги, воспитанники	педагог-психолог
7	Заполнение индивидуальных карт воспитанников.		в течение года	Мониторинг развития ребенка.		педагог-психолог
8	Разработка индивидуальных планов жизнеустройства воспитанников, заполнение результативности.		в течение года	Мониторинг развития ребенка.	воспитанники	педагог-психолог
9	Работа по социальной адаптации и постинтернатного сопровождения по программе «Вместе в светлое будущее» выпускников детского дома		в течение года	Успешная социализация и интеграция в общество.	воспитанники, выпускники	педагог-психолог
10	Участие в работе краевой постоянно – действующей стажировочной площадки «Арт – House»	г. Ставрополь ГКУ"Санаторный детский дом № 12"	в течение года	Повышение профессиональной компетенции в работе с воспитанниками, склонным к отклоняющемуся поведению	воспитанники	педагог-психолог



## Диагностическая работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Психологическое обследование воспитанников при поступлении в детский дом.	беседа, диагностирование	по мере поступления воспитанников	Получение информации об уровне развития детей, их индивидуальных особенностях. Фиксирование сведений в индивидуальных картах.	вновь прибывшие воспитанники	педагог-психолог
2	«Школьная мотивация»	тестирование	сентябрь	Получение информации об отношении учеников к школьной программе и школе в целом. Комплектование группы для коррекционной работы.	воспитанники	педагог-психолог
3	Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.	беседа, тестирование (тест Керна-Йирасека)	август	Изучение достижений психического развития детей дошкольного возраста. Формирование рекомендаций для дальнейшей развивающей работы.	воспитанники дошкольного возраста	педагог-психолог
4	Выявление детей «группы риска».	наблюдение, тестирование (опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда)	по мере поступления детей	На основании результатов диагностик и Наблюдения разработать планы индивидуальной работы с воспитанниками из «группы риска». Разработка рекомендаций для педагогов.	воспитанники, педагоги	педагог-психолог
5	Диагностика тревожности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностика тревожности у детей	беседа, наблюдение, Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л.Ханиным)	октябрь	Определение уровня ситуативной и личностной тревожности. На основании полученных результатов создать группу по коррекции тревожности. Оценить не только общий уровень школьной тревожности воспитанников,	воспитанники	педагог-психолог



	старшего школьного возраста.	с 11-12 лет Диагностики уровня школьной тревожности Филлипса		но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни.		
6	Изучение уровня и форм агрессивного поведения воспитанников.	наблюдение, тестирование (Тест Басса-Дарки)	октябрь	Получение информации об уровне и формах агрессивного поведения воспитанников. Комплектование группы для психокоррекционной работы с детьми.	воспитанники	педагог-психолог
7	Изучение уровня самооценки воспитанников.	тестирование (Методика «Дембо-Рубинштейн Тест на самооценку» (для воспитанников среднего и старшего школьного возраста); методика «Лесенка» В.Г. Щур (для младших воспитанников)	октябрь	Получение данных об уровне самооценки воспитанников. На основании результатов разработать рекомендации.	воспитанники, педагоги	педагог-психолог
8	Психологическое индивидуально – личностное обследование	опросник для индетификации акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко). - Цветовой тест Люшера Методика САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения) Методика исследования самоотношения (MIS)	ноябрь	Определение личностной проблематики каждого воспитанника. Выработка соответствующих мер. Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения. рофилактики и коррекции.  Методика MIS предназначена для изучения представлений учащегося о самом себе.	воспитанники	педагог - психолог
9	Экспресс – диагностика уровня социальной изолированности личности	опросник (Д.Рассел, М. Фергюссон)	декабрь	Определение насколько воспитанники чувствуют себя одинокими, изолированными от других.	воспитанники	педагог-психолог
10	Диагностики уровня школьной тревожности	опросник Филлипса	декабрь	Оценить не только общий уровень школьной тревожности воспитанников, но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни.	воспитанники	педагог-психолог



11	Изучение уровня и форм агрессивного поведения воспитанников.	наблюдение, тестирование (Тест Басса-Дарки)	декабрь	Получение информации об уровне и формах агрессивного поведения воспитанников. Комплектование группы для психокоррекционной работы с детьми.	воспитанники	педагог-психолог
12	Изучение уровня эмоционального выгорания среди педагогов детского дома.	тестирование («Опросник выявления эмоционального выгорания МВИ» К. Маслач и С. Джексон, адаптирован Н. Е. Водопьяновой)	декабрь	Получение данных о степени профессиональной деформации. На основе полученных данных составить рекомендации и провести мероприятия, способствующие снижению уровня эмоционального выгорания.	педагоги	педагог-психолог
13	Определение суицидальных наклонностей субъекта	Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королева)	январь	Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.	воспитанники	педагог-психолог
14	Диагностика межличностных отношений внутри педагогического коллектива.	анкетирование	февраль	Определение степени сплоченности коллектива	педагоги	педагог-психолог
15	Диагностики самооценки психических состояний	Методика Г. Айзенка	февраль	Определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.	воспитанники	педагог-психолог
16	Определение темперамента	личный опросник Айзенка на темперамент	март	Исследование особенностей темперамента воспитанников.	воспитанники	педагог-психолог
17	Диагностическое исследование в рамках работы по формированию мотивации к здоровому образу жизни среди воспитанников.	анкетирование, тестирование	март	Выявление уровня знаний воспитанников о здоровом образе жизни. Получение данных о предрасположенности воспитанников к употреблению ПАВ. На основании результатов разработать рекомендации.	воспитанники, педагоги	педагог-психолог, социальный педагог
18	Диагностики уровня школьной тревожности	опросник Филлипса	апрель	Оценить не только общий уровень школьной тревожности воспитанников, но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни.	воспитанники	педагог-психолог



19	Изучение уровня и форм агрессивного поведения воспитанников.  Диагностика личностной агрессивности и конфликтности	наблюдение, тестирование (Тест Басса-Дарки)  Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)	апрель	Получение информации об уровне и формах агрессивного поведения воспитанников Выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.	воспитанники	педагог-психолог
20	Диагностика актуального нервно - психического состояния в предэкзаменационный период.	тестирование	май	Выявление учащихся группы риска, нуждающихся в психологической помощи в предэкзаменационный период.	воспитанники - выпускники	педагог-психолог
21	Психодиагностика познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи – у дошкольников.	беседа, наблюдение, тестирование	май	Определить динамику развития у дошкольников отдельных познавательных процессов, сравнить между собой степень развития воспитанников познавательных процессов и следить за развитием.	воспитанники-дошкольники	педагог-психолог

## Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками 1-4 групп	занятие в группе	в течении года	Развитие дальнейшее самораскрытие, самопознание, прояснение Я-концепции, умение анализировать и определять психологические характеристики, свои и окружающих людей. Выявление и преодоление своих главных негативных качеств характера. Самоконтроль и самообладание.	воспитанники	педагог-психолог, воспитатели
3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	занятия в группе	октябрь-ноябрь	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.	воспитанники	педагог-психолог
4	Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов и т.д.	групповое мероприятие	октябрь-апрель	Повысить уровень готовности воспитанников к профессиональному самоопределению и адаптации в обществе в современных социально-экономических условиях.	воспитанники	педагог-психолог
5	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками 1-4 групп «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	занятие в группе	ноябрь	Целью мероприятия является формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к асоциальным явлениям, пропаганда здорового образа жизни среди подростков и молодежи. Предоставление подросткам информации об анонимной службе психологической помощи.	воспитанники	педагог-психолог
7	Коррекционно-развивающие занятия в воспитанниками «группы риска».	Групповая, индивидуальная работа	в течение года	Профилактика детского суицида и суицидальных попыток. Обучение воспитанников социальным навыкам и умениям преодоления стресса.	воспитанники	педагог-психолог



8	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников	Групповая, индивидуальная работа	В течении года	Формирование представлений о проф. деятельности; развитие проф. самосознания; формирование внутренней готовности учащихся к выбору учебного заведения, проф. деятельности	воспитанники	педагог-психолог
9	Занятия с детьми, имеющими высокий уровень тревожности.	групповые и индивидуальные занятия	ноябрь- декабрь	Снижения уровня тревожности.	воспитанники	педагог-психолог
10	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками 1-4 групп * «Как найти выход из трудной ситуации» * «Серьезный мир несерьезных подростков» * «Выявление страхов»	занятие в группе	январь	Ознакомление подростка со способами снятия эмоционального напряжения, развитие навыков разрешения трудных ситуаций конструктивным способом. Определение страхов у детей и помощь в их преодолении.	воспитанники	педагог-психолог
11	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками 1-4 групп «Воспитай в себе волевые качества»	занятие в группе	март	Дать воспитанникам возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей, обратить внимание на необходимость тренировать свою волю. Воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития, самовоспитания.	воспитанники	педагог-психолог
12	Корекционно-развивающие занятия с воспитанниками, склонными к правонарушениям и самовольным уходам.	индивидуальные занятия	в течение года	Повышение уровня дисциплины и этических норм поведения.	воспитанники	педагог-психолог
13	Индивидуальные консультации педагога - психолога для воспитанников по вопросам выбора будущей профессии	консультации	В течении года	Оказание помощи воспитанникам в определении их жизненных планов и выстраивании в соответствии с ними алгоритма действий.	воспитанники	педагог-психолог

14	Занятия с применением арт-терапевтических методов в работе с детьми, склонными к агрессивному поведению.	групповые занятия .	январь-февраль	Снижение уровня агрессивного поведения воспитанников	воспитанники	педагог-психолог
	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками 1-4 групп по половому воспитанию	групповые и индивидуальные занятия	в течении года	Профилактика отклонений полоролевого поведения и сексуальных нарушений воспитанников	воспитанники	педагог-психолог
15	Релаксационное занятие в сенсорной комнате для педагогов с высокой стадией эмоционального выгорания.	групповая работа	декабрь	Снижение уровня эмоционального выгорания. Эмоциональная разгрузка и снятие мышечного напряжения участников.	педагоги, специалисты	педагог-психолог
16	Тренинг с воспитанниками 1-4 групп «Жизнь без конфликтов»	групповая работа	апрель	Ознакомить детей с понятиями «конфликт» и «конфликтная ситуация», со способами предупреждения конфликтов; способствовать формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия; побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию.	воспитанники	педагог-психолог
17	Отслеживание мониторинга наклонности выпускника к профессиональной деятельности.	индивидуальная работа	октябрь, апрель		воспитанники выпускники	педагог-психолог



**Профилактическая работа**  
(профилактика социально-негативных явлений)

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Заседание Совета профилактики.	заседание	согласно плану	регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, анализируют оперативную обстановку в детском доме, а также оказание помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением.	воспитанники	Директор, зам. директора по ВР, воспитатели групп, специалисты
2	Корректировка списков детей «группы риска»	Сбор, анализ информации	сентябрь	помощь подростку в решении социально-эмоциональных проблем	воспитанники	Зам. директора по ВР, воспитатели групп, специалисты
3	Профилактическая работа с детьми «группы риска»	индивидуальная работа	в течении года	улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и реализация его способностей.	воспитанники	педагог-психолог
4	Реализация комплексной программы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, употребления ПАВ, суицида и формирования толерантного поведения среди воспитанников детского дома «Выбери свой путь»	групповые и индивидуальные занятия		помочь подросткам встать на правильный путь саморазвития, самовоспитания.	воспитанники	педагог-психолог

5	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, склонными к правонарушениям и самовольным уходам.	индивидуальные занятия	в течение года	Повышение уровня дисциплины и этических норм поведения.	воспитанники	педагог-психолог
6	Агитационный плакат с девизом: "Мы голосуем за жизнь!" Каждый желающий воспитанник может оставить отпечаток ладони на цветном листе, тем самым отдав свой голос за жизнь.	групповая работа	октябрь	формирование активной жизненной позиции, жизнеутверждающих установок и позитивного отношения к жизни	воспитанники	педагог-психолог, социальный педагог
7	Агитационный плакат под названием "Жизнь – это?"	групповая работа	октябрь	формирование активной жизненной позиции, жизнеутверждающих установок и позитивного отношения к жизни	воспитанники	педагог-психолог, социальный педагог
	Акция «Наш Детский дом –живет без насилия!».	групповая работа		профилактика жестокости и насилия.		
8	Живи! (самоубийство) (самоубийства) (суицид) (короткометражный фильм) (синий кит)...	групповая работа	ноябрь	Основная задача этой картины заключается в том, чтобы дать понять людям, особенно молодежи, у которой порой страх перед жизнью побеждает страх смерти, что проблемы обычно проходят, а самоубийство бесповоротно.	воспитанники	педагог-психолог, социальный педагог
9	Откровенный разговор «Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»	групповая работа	февраль	раскрыть проблему суицидов среди подростков, повлиять на сокращение суицидов среди подростков.	воспитанники	педагог-психолог, социальный педагог



10	Диспут «Моя формула успеха»	групповая работа	март	создать организационно-педагогические условия для формирования социальных навыков, стимулирования и мотивации подростков к самовоспитанию ценных в нравственном плане качеств личности, потребностей и мотивов деятельности на основе глубокого и творческого самоопределения с помощью различных методик.	воспитанники	педагог-психолог, социальный педагог
11	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни» Практикум «Жизнь без конфликтов»	групповая работа	апрель	формировать убеждение о пользе здорового образа жизни; формировать конфликтную компетентность и способность толерантного поведения.	воспитанники	педагог-психолог, социальный педагог
12	Проведение профилактической акции «Каникулы без дыма и огня».	групповая работа	июнь	воспитание негативного отношения к курению, ценностного отношения к собственному здоровью, стремление к здоровому образу жизни.	воспитанники	педагог-психолог, социальный педагог

## Консультативная работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Консультации воспитателей по результатам обследований.	индивидуальная форма	в течение года	С целью определения правильных путей при воспитании и обучении воспитанников.	педагоги	педагог- психолог
2	Консультации воспитанников	индивидуальная форма	в течение года	С целью разрешения личных проблем, профориентационное консультирование	воспитанники	педагог- психолог, социальный педагог
3	Тематические консультации для воспитанников: «Что значит быть взрослым», «Добро и зло в нашей жизни», «Зачем я ворую?», «Жертва или организатор буллинга», «Одиночество» и т.д.	групповая форма	в течение года	Формирование навыков самоконтроля; повышение уровня самооценки.	воспитанники	педагог- психолог
4	Участие в работе ПМПк детского дома.		по плану заседании ПМПк	Обследование детей с особенностями в развитии и нарушениями поведения. Составление общего заключения и образовательного маршрута.	воспитанники, специалисты	председатель ПМПк, педагог- психолог



## Профилактическая работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в период поступления и адаптации в детском доме.	наблюдение, использование проективных методик, беседы с воспитателями	в течение года	Формирование социально - психологической компетенции.	вновь прибывшие воспитанники, воспитатели	педагог-психолог
2	Психопрофилактика девиантного поведения.	тестирование, анкетирование, беседы	в течение года	Развитие социальных навыков.	воспитанники	педагог-психолог
3	Индивидуальная работа с воспитанниками, состоящими на учете, пропускающими занятия без уважительной причины.	беседы	в течение года	Снижение количества пропуска уроков.	воспитанники	педагог-психолог
4	Участие в работе Совета профилактики детского дома, заседаниях при директоре с обсуждением воспитанников, склонных к правонарушениям.	согласно плану проведения	ежемесячно	Снижение уровня правонарушений среди воспитанников.	педагоги, администрация	педагог-психолог, социальный педагог
5	Совместная работа с социальным педагогом по профилактике правонарушений среди подростков.	составление банка данных воспитанников, диагностическая работа	по плану детского дома	Снижение уровня правонарушений среди воспитанников.	педагоги	педагог-психолог, социальный педагог
6	Акция «Нет табачному дыму»	согласно плану проведения	по плану детского дома	Профилактика вредных привычек	воспитанники	педагог-психолог, социальный педагог
7	Консультирование «Бросить курить...Как?»	По запросу	в течение года	Профилактика вредных привычек	воспитанники	педагог-психолог
8	Разработка тематических рекомендаций участникам образовательного процесса.		в течение года	Оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.	воспитатели	педагог-психолог

## Психологическое просвещение

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Выступление на педагогических советах по запросу администрации.	Групповая форма	в течение года	Предоставление воспитателям дополнительной информации в области педагогики и психологии.	педагоги	педагог- психолог
2	Консультации воспитателей по темам:  - «Адаптация ребенка к школе»  - «Психическое развитие детей в условиях социально-психологической депривации».  - «Проблемы психологической привязанности воспитанников»  -«Психология кризисных состояний у детей и подростков»	выступления на педагогических и методических советах	по плану детского дома	Предоставление воспитателям дополнительной информации в области педагогики и психологии. Закрепление представлений педагогов об особенностях адаптации к школе детей – сирот. Формирование представлений педагогов о депривации, причинах появления, этапах развития в детском возрасте. Формирование представлений о проблеме привязанности детей, теории Боули. Формирование представлений педагогов о различных формах кризиса у воспитанников, особенностях подхода к детям.	педагоги	педагог- психолог



	<p>-«Психологические факторы риска суицидального поведения у детей и подростков»</p> <p>- «Причины и профилактика детского воровства»</p> <p>-«Психологическая основа социальной адаптации выпускников детского дома в социуме»</p> <p>-«Эмоциональное благополучие воспитанников в группе»</p> <p>-«Половое воспитание детей – сирот»</p>			<p>Профилактика суицидального поведения у детей и подростков.</p> <p>Формирование представлений о причинах воровства у детей и подростков, методах работы по его профилактике.</p> <p>Изучение особенностей социальной адаптации воспитанников детского дома, анализ причин дезадаптации.</p> <p>Выработка методов и приемов практической работы с воспитанниками, способствующие стабилизации их эмоционального состояния, повышения социометрического статуса.</p> <p>Повышение компетентности педагогов в вопросах полового воспитания детей и подростков.</p>		
3	Тренинговое занятие для педагогов «Как управлять своими эмоциями»	групповая форма	февраль	Профилактика эмоционального выгорания.	педагоги	педагог- психолог

## Учебно-методическая работа и самообразование

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственный
1	Разработка шаблонов для составления индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников		в течении года	- индивидуальные маршруты воспитательного и социально-психологического сопровождения	педагог-психолог
2	Обучение на курсах повышения квалификации		2021-2022 гг.	Повышение профессионального уровня.	педагог-психолог
3	Работа с методической и научно-популярной литературой.		в течение года	Повышение профессионального уровня.	педагог-психолог
4	Самообразование по теме «Профилактика правонарушений и вредных зависимостей у подростков»		в течение года	Повышение профессионального уровня.	педагог-психолог
5	Работа с личными делами и медицинской документацией воспитанников.		в течение года	Сбор информации о развитии ребенка до поступления в детский дом.	педагог-психолог
6	Пополнение банка данных: а) коррекционным материалом; б) литературой; в) диагностическим материалом.		в течение года	Расширение банка данных.	педагог-психолог
7	Подведение итогов проделанной за год работы		июнь	- оценка эффективности проведенной за год работы и определение направлений дальнейшей работы; - отчет по результатам деятельности	педагог-психолог



## Социально-диспетчерская деятельность

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственный
1	Организация взаимодействия различных специалистов для решения проблем ребенка, как на уровне детского дома, школы, так и на межведомственном уровнях	по запросу	в течении года	комплексное решение проблем ребенка	педагог-психолог
2	Подготовка сопроводительной документации, необходимой для «переадресации» проблемы ребенка другим специалистам	по запросу	2021-2022 гг.		педагог-психолог