

**Государственное казенное учреждение
для детей–сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом №24 «Аврора»**

«Согласовано»

Педагогическим советом
Протокол №71 от 24 августа 2021 года
Приказ № 208-ос от 24 августа 2021 года



«Утверждаю»
Директор ГКУ «Детский дом № 24
«Аврора»
М.А. Кулыгина
«24» августа 2021г.

**ПРОГРАММА
воспитания детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
в ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»
«ВМЕСТЕ – мы СИЛА»**



**Заместитель директора по ВР
Сапожникова Н.З.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью программы развития ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с воспитанниками в детском доме.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДЕТСКОМ ДОМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, а так же при нахождении его в учреждении;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития воспитанника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника, организация основных совместных дел детей и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - воспитанники включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации воспитанников в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора», детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем детском доме формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, педагогами и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора», для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия детей и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание воспитательного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития воспитанника имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» являются следующие:

- *Ключевые общие дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста воспитанников* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию детского самоуправления, как на уровне группы, так и на уровне детского дома, педагоги ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» ориентированы на формирование и развитие коллективов в рамках групп, «семей», кружков, секций и детского объединения «Совет воспитанников», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора», является воспитатель реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из основных традиций воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, *общей целью воспитания в ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора», является личностное развитие воспитанников, проявляющееся:*

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и воспитанника, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста (**уровень детсадовского общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения малышами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе ребенка, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в детском доме педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения ребенка детсадовского возраста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений младших школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым ребенком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

Знание детей дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанникам - школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития воспитанника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

4. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор воспитанникам - старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе и детском доме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, детском доме или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания воспитанников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общедомовых ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в коллективе воспитанников;
- 2) реализовывать потенциал педагогов в воспитании воспитанников, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни детского дома;
- 3) вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным программам образовательной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности презентаций, поддерживать использование интерактивных форм занятий;
- 5) инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне детского дома, так и на уровне группы;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе детского дома детских общественных объединений;
- 7) организовывать для воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с подростками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду детского дома и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями воспитанников, их родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы в ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора».

Девиз детского дома: «Молод, здоров, успешен!»

3.1 Модуль «Ключевые общие дела» (Ключевые общешкольные дела)

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей в детском доме и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих воспитанников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть детей.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском доме. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Не на уровне детского дома:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего детский дом социума;
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне детского дома:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- проводимые ежегодные театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. праздники в учреждении: (День детства, Новый год, День учителя, Осенний марафон, 23 февраля, 8 марта, День именинника) и дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского дома;
- церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия и года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести детского дома в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие детского дома. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей группы в орган самоуправления «Совет воспитанников», в малые группы по подготовке общих ключевых дел;
- участие групп, «семей» в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках группы «семьи» итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне «Совета воспитанников»;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение группы «семьи», на реализацию плана деятельности выборного органа детского самоуправления группы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела детского дома в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Руководство группой воспитанников» (Классное руководство)

Осуществляя работу с группой, педагог организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками; работу с социальным педагогом, педагогом – психологом, руководителем физического воспитания; с педагогами школы, где обучаются воспитанники, работу с родителями и близкими родственниками воспитанника

Работа с воспитанниками группы:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах детского дома, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение групповых презентаций, бесед, диспутов, викторин как мероприятий плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанника, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, способствующим формированию ценностных ориентаций у воспитанников в условиях детского дома в период учебного года (сентябрь – май) по разделам:

возрастная группа воспитанников (9 - 18 лет)

- Семья. Духовно-нравственные основы семьи.
- Кулинарный практикум.
- Этикет и культура поведения.
- Уютный дом.
- Уход за одеждой и обувью.
- Источники опасности в быту.
- Дом, в котором я живу.
- Приусадебное хозяйство.
- Физическое здоровье и его укрепление.
- Мораль и право.
- Профессиональная ориентация.
- Финансовая грамотность.
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Изучаем ПДД.
- Основы безопасности при угрозе терактов.

Основная цель реализации данных разделов - развитие личностного потенциала каждого воспитанника, который позволит ему успешно адаптироваться в современном обществе, подготовка ребенка к возвращению в кровную семью

или переходу в замещающую семью, формирование брачно-семейных представлений, содействие профессиональному самоопределению.

возрастная группа воспитанников (от 3 – 8 лет) .

- *Первый блок* — «Какой Я» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Для того, чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что, хотя ему многое пока не удастся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

- *Второй блок* — «Социальные навыки» — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, а также проведение теоретических и практических занятий для обучения воспитанников продуктивной деятельности с предметным окружением, от бытовых предметов и игрушек до школьных принадлежностей и некоторых орудий производства.

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки и т. д. Предполагается также обучение детей нормам и правилам общения и поведения. При этом педагог должен помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей.

- *Третий блок* «Финансовая азбука» Основная форма организации деятельности обучающихся - игра. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами- подарками, рекламой интересных для них вещей, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле- продаже, при создании праздников, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, на житейском уровне.

- сплочение коллектива группы (умение работать в команде) через: игры и тренинги; однодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателем; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные групповые «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

- выработка совместно с воспитанниками паспорт группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в группе.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития ребенка через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога – психолога, социального педагога.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми и взрослыми, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для детей, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на достижения цели в их учебных, творческих, спортивных, личностных достижениях, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем, педагогом – психологом, соц.педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его учителями, при необходимости с сотрудниками ИДН, с другими воспитанниками; через включение в проводимые педагогом – психологом или социальным педагогом, тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами специалистами (социальный педагог, педагог – психолог, (далее педагоги), работающие в детском доме:

- регулярные консультации воспитателя с другими педагогами детского дома, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между взрослыми и воспитанниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на детей;

- привлечение педагогов к участию групповых дел, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников.

Работа с родителями и близкими родственниками воспитанников:

- организация и реализация комплекса социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений;

- помощь в восстановлении родителей в родительских правах (представление в суде, сопровождение, поддержка);

- помощь родителям или близким родственникам в налаживании и поддержанию отношений между ними и воспитанниками.

3.3 Модуль. «Кружки дополнительного образования»

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- организация различных видов творческой деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей, через организацию работы детских кружков («**Весёлые нотки**», «**Рукодельница**», «**Тренажерный зал**», «**Я сам**» **три возрастные группы воспитанников**) секций разнообразной индивидуальной и совместной деятельности воспитанников;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов:

Познавательная деятельность направлена на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие и развивающие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Формы работы:

-викторины, познавательные игры и экскурсии, беседы и занятия, акции познавательной направленности .

Художественное творчество направленно на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации воспитанников, на раскрытие их творческих способностей, формирование и развитие чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы работы:

-кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали , спектакли и т.д.

Проблемно-ценностное общение направленно на развитие коммуникативных компетенций воспитанников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Формы работы:

-этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии.

Туристско-краеведческая деятельность направлена на всестороннее развитие личности детей, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

Формы работы:

- походы, экологические десанты, экскурсии, викторины, экологические часы, праздники, акции и т.д.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование и развитие установок на защиту слабых.

Формы работы:

-индивидуальные, коллективные и массовые.

Трудовая деятельность направлена на формирование и развитие у воспитанников трудовых умений и навыков, привития им культуры труда, умения организовывать свой трудовой процесс, аккуратно и бережно относиться к рабочему месту, орудиям труда, материалу, включение детей в посильную трудовую деятельность через практические занятия, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Формы работы:

-трудовые десанты, акции, конкурсы, праздники, теоретические и практические занятия, коллективные творческие дела.

Игровая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала воспитанников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы работы:

-ролевые, деловые, спортивные, социально-моделирующие игры.

3.4 Модуль «Воспитательный час» (Школьный урок)

Реализация педагогами ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (воспитанниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе «семье», помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне детского дома:

Через деятельность выборного Совета воспитанников (**календарный план работы совета воспитанников**), создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

- проводится распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от групп учреждения;
- иницируется и организуется проведение значимых событий и мероприятий: соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- осуществляется урегулирование конфликтных ситуаций в группе, детском доме.

На уровне групп:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям детей группы лидеров (старост, командиров), представляющих интересы группы в Совете воспитанников детского дома и призванных координировать работу группы с

работой детского дома на уровне самоуправления помогать организовывать и проводить:

- спортивные соревнования,
- творческую работу с младшими ребятами,
- трудовые десанты.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел на уровне детского дома, группы;
- через реализацию детьми, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе, уходом за комнатами, комнатными растениями, дежурству по столовой и т.п.

3.6 Модуль «Медиа детского дома»

Цель медиа детского дома (совместно создаваемых воспитанниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видео- информации) – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ творческое объединение детского дома, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие и развивающие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия станицы, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация на базе детского дома во время летнего отдыха, где воспитанники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

-индивидуальные консультации социального педагога и педагога - психолога для воспитанников по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов».

Социально – педагогическая профилактика правонарушений, самовольных уходов и коррекция девиантного поведения проводится совместно с представителями ОДН ОУУП, и ПДН г. Новоалександровска и КДН администрации г. Новоалександровска по плану совместных мероприятий в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оказание социально-педагогической помощи воспитанникам в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;
- пропаганда здорового образа жизни и формирование у воспитанников негативного отношения к вредным для здоровья привычкам;
- формирование навыков неконфликтного поведения и общения;
- вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность;
- коррекция отклоняющегося поведения;
- организация деятельности детей «группы риска» в свободное и каникулярное время;
- осуществление связи с общественными организациями, образовательными учреждениями, социальными институтами края, района и станицы;
- определение мотивов самовольных уходов, преступлений и правонарушений;
- выявление особенностей межличностных отношений воспитанников детского дома и их сверстников, проживающих в различных социальных условиях;
- разработка и реализация системы мероприятий, направленных на профилактику, коррекцию нарушений в поведении детей и реабилитацию воспитанников «группы риска»;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- работа по профилактике терроризма, экстремизма и идеологии терроризма, направленная на формирование у воспитанников грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

Педагоги детского дома работают по программе «Выбери свой путь» по следующим направлениям:

- Модуль: «Профилактика употребления ПАВ»

Цель: *Создание условий для формирования у воспитанников стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ, наркотических, токсических и алкогольных веществ как способа решения своих проблем, через проведение досуга, а также формирования активной жизненной позиции.*

-Модуль: «Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и самовольных уходов»

Цель: *предотвращение совершения воспитанниками поступков, связанных с проявлением безнадзорности, беспризорности, противоправным поведением и самовольными уходами, через оказание коррекционно- профилактического воздействия на личность ребенка.*

- Модуль: «Профилактика экстремизма и формирование толерантного поведения среди воспитанников»

Цель: *формирование у воспитанников позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание многообразия культур народов, их традиций, этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия, а также профилактика участия подростков в организациях и неформальных движениях, осуществляющих социально негативную и противоправную деятельность.*

- Модуль: «Профилактика детского и подросткового суицида»

Цель: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди воспитанников путем формирования у них позитивной адаптации к жизни, сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

- Модуль: «Профилактика нарушений режима дня, правил поведения воспитанников и школьной дезадаптации»

Цель: профилактика и реабилитация социальной и школьной дезадаптации воспитанников выраженных в виде поведенческих отклонений, как в детском доме, так и школе, а также нарушений режима дня воспитанника, через усвоение воспитанниками нравственных норм и правил законопослушного поведения и образа жизни, формирование волевых, моральных, духовных качеств, обеспечивающих устойчивость поведения.

- Модуль: «Профилактика отклонений полоролевого поведения и сексуальных нарушений»

Цель: профилактика отклонений полоролевого поведения и сексуальных нарушений воспитанников детского дома через освоение ими социально-половой роли и построение адекватного полоролевого типа поведения и деятельности, а также овладение нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов, полноценным формированием детородной функции и потребности руководствоваться в этих отношениях нормами морали.

3.9. Модуль « Психолого—педагогическое сопровождение»

В учреждении создана целостная система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая оптимальные условия жизнедеятельности для воспитанников детского дома в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Работа проводится по плану работы педагога – психолога, в рамках следующих видов и форм деятельности:

- своевременное выявление личностных проблем воспитанников и формирование рекомендаций по профилактике правонарушений и школьной дезадаптации;
- определение путей и средств коррекционно – развивающей работы и возможностей обучения и воспитания ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально – личностной сферах и поведении.

3.10. Модуль «Социально - педагогическое сопровождение воспитанников».

Социально – педагогическая поддержка воспитанников - это определенный комплекс мер, состоящий из совместной деятельности педагогов (социальный педагог, педагог – психолог, воспитатель, руководитель кружка).

Работа по социально – педагогической поддержке вновь прибывших детей проводится в рамках следующих видов и форм деятельности направленных на:

- принятие правил внутреннего распорядка,
- формирование санитарно – гигиенических навыков,
- воспитание культуры поведения;
- формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков социально - бытовой ориентации и развитие профессиональной направленности;

- выявления индивидуальных способностей и развитие их на занятиях по интересам (кружки, студий и секций).

Деятельность педагогов детского дома **по постинтернатному сопровождению** выпускников проводится в 2 этапа.

Первый - это подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни до выпуска их из учреждения. Второй этап – сопровождение выпускников детского дома до 23 летнего возраста. Основной целью его является оказание сопроводительной помощи выпускникам на этапе их социализации и самореализации (**воспитателями - наставниками ведутся индивидуальные планы сопровождения выпускников и мониторинг жизнедеятельности**).

Реализуется эта работа в рамках следующих видов и форм деятельности:

- заключение договора на постинтернатное сопровождение с выпускником;
- закреплен наставника из числа педагогических работников детского дома за выпускником;
- планирование социального сопровождения выпускников в период адаптации к новым условиям проживания и обучения в профессиональных учреждениях, осуществление помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов и т.д.;
- ведением индивидуальной карты постинтернатного сопровождения на каждого выпускника;
- ведение мониторинга успешности адаптации выпускников.

3.11. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в детском доме, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского дома.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского дома как:

- оформление интерьера помещений в детском доме и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на занятии;
- размещение на стенах (стендах) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление интерьера групповых помещений (спальни, школьной комнаты, зала группы, вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическое обновление;
- озеленение территории двора, разбивка клумб, тенистых аллей, облагораживание оборудованной во дворе беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского дома на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн (в помещении обеденного зала) – оформление пространства проведения конкретных мероприятий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и

в торжественные моменты жизни детского дома – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни детского дома знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории детского дома;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах воспитателем: в музей, в сельскую библиотеку, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди детей ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые педагогами к местам боев Великой Отечественной войны и захоронениям останков погибших советских воинов;
- походы, с обязательным привлечением детей к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест отдыха и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди воспитанников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.
- соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим детским домом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский дом участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в детском доме воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ по каждому модулю программы достигнутых результатов воспитателем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском доме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателем, социальным педагогом, педагогом - психологом, советом воспитанников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел в детском доме и группе;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;
- качеством существующего в детском доме самоуправления Советом воспитанников;
- качеством функционирующих на базе детского дома детских общественных объединений;
- качеством проводимых в детском доме экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды детского дома;
- качеством проводимой работы по социально – педагогическому и психолого педагогическому сопровождению воспитанников;

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год**

Модуль 1. «Ключевые общие дела»			
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	«Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, Праздник сентября!» - игровая программа ко Дню Знаний.	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Воспитательские часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	02.09.21г.	Воспитатели групп
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, воспитатели групп
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	06.09.- 17.09.21г.	Воспитатели групп
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	08.09.21г.	Библиотекарь
5.	Организационные групповые собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в д. доме»	20.09.- 25.09.21г.	Воспитатели групп
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	сентябрь	Заместитель директора по ВР, инструктор по физической культуре, библиотекарь
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
8.	Видео поздравления, посвящённые Дню учителя «С любовью в сердце».	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, воспитатели групп
9.	Конкурс на лучшее оформление групп и спальных комнат.	08.10.21г.	Заместитель директора по ВР, воспитатели групп
11.	Акция «День народного единства» (проведение воспитательских часов, выставки рисунков)	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, воспитатели групп, библиотекарь
12.	Единый урок, посвящённый параду Памяти в г. Куйбышев в 1941г.	07.11.21г.	Библиотекарь
13.	Час толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	16.11.21г.	Воспитатели групп
14.	Смотр-конкурс уголков групп «Дом, в котором мы живём»	18.11.- 26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, воспитатели групп
14.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая	19.11.21г.	Заместитель

	памяти жертв дорожно-транспортных происшествий		директора по ВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, библиотекарь
15.	Часы здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Что такое вакцинация?».	22.11. - 24.11.21г.	Воспитатели групп, медицинская сестра
16.	Час воинской славы, посвящённый «Дню героев Отечества»	09.12.21г.	Библиотекарь
17.	Декадник по борьбе со СПИДом (воспитательские часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	01.12.- 10.12.21г.	Воспитатели групп, медицинская сестра
18.	Акция «Красная лента»	10.12.21г.	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель, педагог доп. образования Авакян А.М.
19.	Воспитательский час «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10.12. - 14.12.21г.	Воспитатели групп
20.	Неделя правовой культуры	06.12.- 11.12.21г.	Социальный педагог, юрисконсульт
21.	Конкурс поделок, костюмов, новогодних газет, на лучшее новогоднее оформление помещения детского дома «Новогодний калейдоскоп!»	20.12-25.12.21	Заместитель директора по ВР, воспитатели групп
22.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	27.12.21г.	Воспитатели групп
23.	Новогодняя музыкально-развлекательная программа «Новогодняя мозаика»	28.12. - 30.12.21г.	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель, воспитатели групп
24.	Рождественская неделя (по плану)	10.01. - 14.01.22г.	Воспитатели
25.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки нашего дома»	15.01.22	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель, воспитатели групп
26.	Всемирный день религии Беседа «Опасность религиозных сект»	27.01.22г.	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
27.	Международный день памяти жертв Холокоста. Мероприятие «Скорбные фиалки Холокоста»	29.01.22г.	Библиотекарь, музыкальный руководитель
28.	Цикл тематических бесед, уроков Мужества, воспитательских часов «Воинской славе, доблести и чести	01.02.- 05.02.21г.	Воспитатели групп

	посвящается...»		
29.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	07.02.- 18.02.21г.	Библиотекарь
30.	День Защитника Отечества	22.03.21г.	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре
31.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	27.02.22г.	Воспитатели групп
32.	Акция «Письмо солдату»	Февраль-март	Воспитатели групп
33.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	05.03.22г.	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования
34.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	22.03.- 30.03.22г.	Библиотекарь
35.	Час здоровья «О ценности питания»	07.04.22г.	Медицинская сестра
36.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	11.04.- 20.04.21г.	Воспитатели групп
37.	Гагаринский час «Космос и мы»	09.04. - 12.04.22г.	Воспитатели групп
38.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	15.04. - 30.05.22г.	Воспитатели групп
39.	Воспитательные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	18.04. - 30.04.22г.	Воспитатели групп
40.	День земли. Акция «Детский дом – чистый, зелёный двор»	22.04.22г.	Заместитель директора по ВР, воспитатели групп
41.	Воспитательские часы, посвященные Дню Победы	май	Воспитатели групп
42.	Линейка и возложения цветов к Обелиску	май	Заместитель директора по ВР, воспитатели групп
43.	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	май	Заместитель директора по ВР, воспитатели групп, педагоги дополнительного образования
44.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	23.04. - 08.05.22г	Воспитатели групп
45.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» (помощь ветеранам ВОВ.	01.05.21-07.05.21г	Заместитель директора по ВР, воспитатели групп

46.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	май	Заместитель директора по ВР, воспитатели групп
47.	1 июня «Праздник детства» мероприятие ко Дню защиты детей	июнь	Заместитель директора по ВР, воспитатели групп

Модуль 2. «Руководство группой воспитанников»

1.	Проведение занятий и воспитательских часов по планам и программам воспитательной работы, индивидуальная работа по ИПРиЖ воспитанников.	В течении года	Воспитатели групп
2.	Организация и реализация комплекса социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками воспитанников	В течении года	Воспитатели групп
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный час, посвящённый празднику День знаний • (создать положительный эмоциональный настрой на начало занятий, способствовать творческому включению воспитанников в учебно-воспитательный процесс). 	01.09.21г.	Воспитатели групп
4.	Оформление безопасных маршрутов «Дом-Школа-Дом» .	01.09.21г— 03.09.21г	Воспитатели групп
5.	Изучение широты интересов и занятости воспитанников в свободное от занятий время. Организация досуговой деятельности, внеурочной занятости воспитанников.	сентябрь	Воспитатели групп
6.	Заполнение базы данных по группе(обновление информации в уголках групп)	сентябрь	Воспитатели групп
7.	Организационные групповые собрания актива группы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в детском доме»	02.09-10.09.21г	Воспитатели групп
8.	Организация дежурства в группах(графики дежурств).	02.09.21г	Воспитатели групп
9.	Минутки безопасности.	Систематически в течении года	Воспитатели групп
10.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	25.10.- 29.09.21г.	Воспитатели групп
11.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (согласно плану мероприятий в каникулярное время).	30.10.- 08.11.21г.	Воспитатели групп
12.	Смотр- конкурс «Дом, в котором мы живём» на лучшее оформление групп и спальных комнат.	08.10.- 28.11.21г.	Воспитатели групп
14.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение групп, выпуск праздничных газет, подготовка	20.12.- 30.12.21г.	Воспитатели групп

	поздравлений и т. д.)		
15.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	24.12.- 28.12.21г.	Воспитатели групп
16.	Рождественская неделя (проведение мероприятий согласно плану мероприятий в каникулярное время).	10.01. - 14.01.22г.	Воспитатели групп
17.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	06.03.22г.	Воспитатели групп
18.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	14.03.- 19.03.22г.	Воспитатели групп
19.	День земли. Акция «Детский дом – чистый, зелёный двор»	22.04.22г.	Воспитатели групп
20.	Проведение воспитательских часов в рамках Дня защиты детей.	26.04.22г.	Воспитатели групп
21.	Час безопасности жизнедеятельности «Безопасность значит жизнь!»	30.04.22г	Воспитатели групп
22.	Организация и проведение тестирования по ПДД	11.04.- 23.04.22г.	Воспитатели групп
23.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	23.04.- 08.05.22г.	Воспитатели групп
24.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	30.04.- 09.05.22г.	Воспитатели групп
25.	Подготовка к торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	26.05.22г.	Воспитатели групп
26.	Международный день защиты детей.	01.06.22г.	Воспитатели групп
27.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	23.05.- 27.05.22г.	Воспитатели групп
28.	Организация летней занятости	Июнь- август	Воспитатели групп

Модуль 3. «Кружки дополнительного образования»

1.	«Веселые нотки» (реализация программы, согласно календарно-тематическому планированию)	В течении года	Педагог дополнительного образования
2.	«Рукодельница» (реализация программы, согласно календарно-тематическому планированию)	В течении года	Педагог дополнительного образования
3.	«Тренажерный зал» (реализация программы, согласно календарно-тематическому планированию)	В течении года	Педагог дополнительного образования

Модуль 4. «Воспитательный час»

1.	Воспитательный час посвящённый Дню Знаний	01.09.21г.	Воспитатели групп
2.	Минутки безопасности	В течении года	Воспитатели групп
3.	Нетрадиционные воспитательные часы	В течении года	Воспитатели групп

4.	Воспитательные часы по Календарю знаменательных событий и дат	В течении года	Воспитатели групп, библиотекарь
5.	Интегрированные воспитательские часы по пропаганде и обучению основам здорового питания	В течении года	Воспитатели групп, медицинская сестра
6.	Всероссийский урок(час) безопасности воспитанников в сети Интернет	20.09.21г.	Воспитатели групп, социальный педагог
8.	Всероссийский урок(час) «Экология и энергосбережение»	16.10.21г.	Воспитатели групп
11.	Час памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	02.12.21г.	Воспитатели групп
12.	Час мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	09.12.21г.	Воспитатели групп
13.	Акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	17.02.22г.	Воспитатели групп, педагоги доп. образования
14.	Час правовой культуры «Имею право знать»	14.03.22г.	Воспитатели групп, социальный педагог
15.	Гагаринский урок(час) «Космос и Мы»	12.04.22г.	Воспитатели групп
16.	Час здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	07.04.22г.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуры
17.	Час общения «Берегите нашу природу»	апрель	Воспитатели групп
18.	Час безопасности жизнедеятельности	30.04.22г.	Воспитатели групп
19.	Неделя «Читаем книги о войне»	май	Воспитатели групп, библиотекарь

Модуль 5. «Самоуправление»

1.	Выборы органов группового самоуправления	сентябрь	Воспитатели групп
2.	Назначение поручений в групповых коллективах	сентябрь	Воспитатели групп
3.	Формирование и организация работы Совета воспитанников.	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, воспитатели групп
4.	Ежемесячные заседания Совета воспитанников	В течении года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
5.	Ежемесячные заседания актива группы	В течении года	Воспитатели групп
6.	Отчёты в групповых коллективах о проделанной работе	В течении года	Воспитатели групп
7.	Отчёты членов Совета воспитанников о проделанной работе на заседаниях	В течении года	Воспитатели групп
8.	Участие в общих мероприятиях и делах детского дома	В течении года	Воспитатели групп
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	В течении года	Воспитатели групп
10.	Общее отчетное собрание воспитанников. Подведение итогов работы за год.	май	Зам. директора по ВР, социальный педагог

Модуль 6. «Медиа детского дома»

1.	Размещение созданных детьми информационных статей, роликов, познавательных фильмов на сайте детского дома и социальных сетях	В течении года	Зам. директора по ВР, воспитатели групп, юристконсульт
2.	Видео-, фотосъемка воспитательных мероприятий	В течении года	Зам. директора по ВР, воспитатели групп
Модуль 7. «Профориентация»			
1.	Занятия по программе социально-правового ориентирования и подготовки к будущей самостоятельной жизни воспитанников детского дома «Мир, которому ты нужен» по разделу (раздел 5. «Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Секреты выбора профессии»	В течении года	Воспитатели групп
2.	Экскурсии на предприятия (почта, администрация, библиотека, аптека и т.д.)	В течении года	Воспитатели групп, социальный педагог
3.	Циклы профориентационных часов общения по планированию и реализации профессионального будущего	В течении года	Социальный педагог
4.	Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов и т.д.	В течении года	Воспитатели групп, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Индивидуальные консультации социального педагога и педагога - психолога для воспитанников по вопросам выбора будущей профессии	В течении года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Отслеживание мониторинга наклонности выпускника к профессиональной деятельности.	Октябрь, апрель	Воспитатели групп, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Участие во краевой конкурсе среди воспитанников государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных министерству образования Ставропольского края, «Прояви себя».	декабрь	Заместитель директора по ВР, воспитатель группы, воспитанник
8.	Участие во Всероссийском конкурсе «Моё будущее - 2021». Организатор Конкурса: Всероссийская общественная организация «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны».	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, воспитанники
Модуль 8. «Профилактика социально-негативных явлений»			
1.	Заседание Совета профилактики.	Согласно плану	Директор, зам. директора по ВР, воспитатели групп, специалисты
2.	Корректировка списков детей «группы риска»	сентябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели

			групп, специалисты
3.	Беседы с участием инспекторов ОПДН (по приглашению).	В течении года	Зам. директора по ВР
4.	Встречи со специалистами прокуратуры, следственного комитета (по приглашению)	В течении года	Заместитель директора по ВР
5.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	В течении года	Заместитель директора по ВР
6.	Встреча с инспектором ГИБДД (по приглашению).	Один раз в полугодие	Зам. директора по ВР
7.	Профилактическая работа с детьми «группы риска»	В течении года	Зам. директора по ВР, воспитатели групп, специалисты
8.	Реализация комплексной программы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, употребления ПАВ, суицида и формирования толерантного поведения среди воспитанников детского дома «Выбери свой путь»	В течении года	Зам. директора по ВР, воспитатели групп, специалисты
9.	Круглый стол «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
10.	Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, юрисконсульт
11.	Профилактика суицидального поведения «Мы голосуем за жизнь!»	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
12.	Беседа «Киберугрозы современности»	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
13.	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	октябрь	Педагог-психолог, воспитатели групп
14.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, юрисконсульт
15.	День отказа от курения	ноябрь	Социальный педагог, Воспитатели групп
16.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
17.	«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом.» Акция «Красная лента»	декабрь	Воспитатели групп, медицинская сестра, педагоги доп. образования
18.	«Безопасный Новый год». Проведение инструктажей.	декабрь	Воспитатели групп
19.	Откровенный разговор «Об угрозах	январь	Педагог-психолог,

	Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»		социальный педагог
20.	Круглый стол «Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность»	февраль	Социальный педагог, юристконсульт
21.	Диспут «Моя формула успеха»	март	Социальный педагог, педагог-психолог
22.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
23.	Практикум «Жизнь без конфликтов»	апрель	Педагог-психолог
24.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	май	Социальный педагог, юристконсульт
25.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	май	Воспитатели групп
26.	Проведение профилактической акции «Каникулы без дыма и огня».	июнь	Зам. директора по ВР, воспитатели групп, специалисты

9. Модуль « Психолого—педагогическое сопровождение»

1	«Психологическая диагностика»	В течении года согласно плана	Педагог-психолог
2	«Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа»	В течении года согласно плана	Педагог-психолог, воспитатели групп
3	«Психологическая профилактика»	В течении года согласно плана	Педагог-психолог, воспитатели групп
4	«Психологическое консультирование»	В течении года согласно плана	Педагог-психолог, воспитатели групп
5	«Психологическое просвещение»	В течении года согласно плана	Педагог-психолог, воспитатели групп

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях детского дома, строиться с учетом сложности процесса психосоциального развития ребенка, процессов овладения им опытом социальных действий, усвоения социальных норм, образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности.

10. Модуль «Социально - педагогическое сопровождение воспитанников»

1.	Социально - педагогическое сопровождение воспитанников	В течении года согласно плана	Социальный педагог
2.	Работа по социально – педагогической поддержки вновь прибывших детей.	В течении года	Зам. директора по ВР, воспитатели групп, специалисты
3.	Работа по постинтернатному сопровождению выпускников. Первый - это подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни до выпуска их из учреждения. Второй этап – сопровождение выпускников детского дома до 23 летнего возраста.	В течении года	Зам. директора по ВР, воспитатели групп, специалисты

Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома - это особая деятельность, направленная на организацию и создание соответствующего возрасту психолого-педагогического пространства вокруг ребенка, включаясь в которое, он проживает и эмоционально переживает опыт совершения личностного самоопределения (личного автономности, совместности), что позволяет ему в дальнейшем выстраивать

необходимые социальные связи и отношения.			
Модуль 11. «Организация предметно - эстетической среды»			
1.	Выставка рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течении года	Зам. директора по ВР, воспитатели групп
2.	Оформление уголков групп-семей	в течение года	Воспитатели групп
3.	Трудовые десанты по уборке территории детского дома	в течение года	Воспитатели групп
4.	Праздничное украшение групп семей	в течение года	Воспитатели групп
Модуль 12. «Экскурсии, экспедиции, походы»			
1.	Посещение выездных представлений театров, цирк и т.д.	В течении года	Воспитатели групп
2.	Посещение концертов в Дворце культуры	В течении года	Воспитатели групп
3.	Экскурсии по историческим и памятным местам	В течении года	Воспитатели групп
4.	Сезонные экскурсии в природу	В течении года	Воспитатели групп
5.	Экскурсии в музей	декабрь	Воспитатели групп
6.	Туристические походы «В поход за здоровьем»	Май-июнь	Воспитатель Курмояров М.В.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Ставропольского края.

