

Министерство образования Ставропольского края
**Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 24 «Аврора»**

«Согласовано»
Педагогическим советом
Протокол №71 от 24 августа 2021 года
Приказ №208-ос от 24.08.2021года

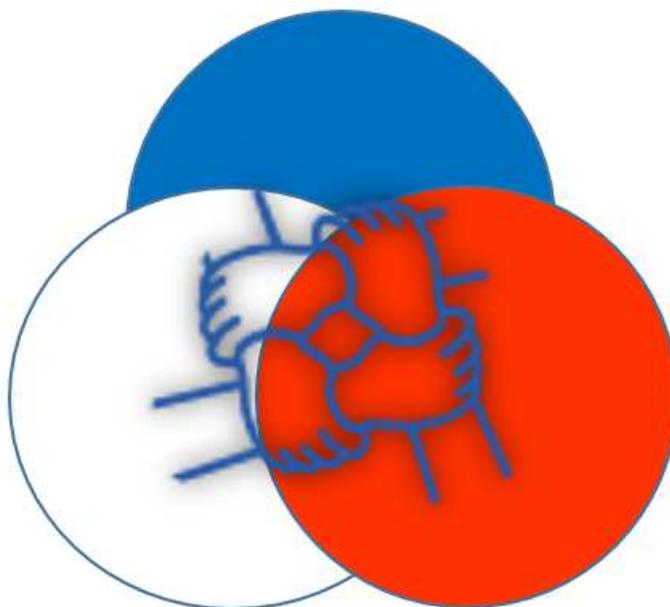
«Утверждаю»
Директор ГКУ «Детский дом № 24
«Аврора»
М.А. Кулыгина
«24» августа 2021г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

социально-правового ориентирования и
подготовки к будущей самостоятельной жизни
воспитанников детского дома

«СТАРТ в твоё успешное будущее»



Срок реализации:
3 учебных года.

станция Григорополисская
2021г.

1. Вступление

Комплексная программа «Старт в твоё успешное будущее» по социализации воспитанников ГКУ «Детский дом №24 «Аврора» представляет собой целостный подход в решении воспитательных задач в работе с детьми и реализуется в рамках социально-педагогической направленности.

Программа предназначена для работы с воспитанниками в возрасте от 9 до 18 лет, с выпускниками, проживающими в учреждения по окончанию профессиональных образовательных учреждений до совершеннолетия (18 лет). В программе представлены целевые установки воспитательной работы с детьми; содержание блоков и компонентов; перечень критериев сформированности навыков по окончанию изучения компонентов в соответствии с годом обучения.

Разработчиком Программы является государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №24 «Аврора» (далее – Учреждение).

Основной идеей разработки Программы является **создание условий** для развития целостной, свободной личности, здоровой физически, нравственно, умственно, психически, способной к успешной социализации путем определения приоритетных направлений воспитания, обеспечения комплекса практических мер по решению проблем воспитания детей.

Актуальность Программы определяется необходимостью подготовки воспитанников Учреждения к жизни в условиях меняющегося общества, формировать личность, способную адаптироваться к переменам, устойчивую к воздействию негативных факторов внешней среды.

Воспитание подрастающего поколения - одна из приоритетных задач государства. Значительная часть воспитательной работы возложена на родителей. Но, к сожалению, в наше время имеет место сиротство и социальное сиротство - дети, находящиеся на попечении государства. Одно из базовых прав детей – право жить и воспитываться в семье, право на родительскую заботу, право на обеспечение интересов ребенка, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства.

Ребенок или подросток в силу обстоятельств может лишиться родителей, или совместное проживание с ними может противоречить его интересам, и тогда в целях защиты прав детей, несовершеннолетние попадают в государственные учреждения под опеку государства. Воспитание и социализация детей и подростков, находящихся в детских домах – особая педагогическая проблема, так как в этом случае сохраняются потребности воспитанников иметь семью. Именно поэтому необходимо дать детям семейное воспитание в стенах государственного заведения, а также обеспечить интересы детей, создать условия для всестороннего развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Пояснительная записка

*Приют, спасший человека от голода, холода и побоев,
но не сделавший из него человека, сильного духом, телом и знанием,
приют этот не достиг обязательной для него цели.*

Из "Положения о приютах", 1916 г.

Настоящая программа разработана на основе требований Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года с учетом положений Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г., Основной образовательной программы образовательного учреждения (ООП), Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - самая незащищенная часть общества. В силу сложившихся обстоятельств у большинства таких детей не сформированы элементарные навыки коммуникации, самообслуживания, гигиены, отсутствует привязанность к родителям или замещающих их лицам, не восполнены базовые потребности личности, имеет место отставание по школьной программе. Большие трудности у детей и подростков, не имеющих семьи, в эмоциональной сфере, так как, воспитываясь в доме ребенка, или в социально неблагополучной среде они не имеют перед глазами положительных моделей поведения отца и/или матери, распределения обязанностей, навыков ведения домашнего хозяйства.

Для гармоничного развития личности, в первую очередь, необходимо защищать права и законные интересы ребенка, в том числе право жить и воспитываться в семье, даже если ребенок находится в казенном заведении.

Если не обеспечивать достойных условий развития – есть риск повторения ситуации на новом витке развития, когда выпускники детских домов обзаведутся собственными детьми. Поэтому и необходимо готовить подрастающее в стенах государственных заведений поколение к самостоятельной жизни не только в профессиональном плане, но и - в семейном. Темы программы охватывают все сферы жизни от ведения домашнего хозяйства, ухода за приусадебным участком, устройства быта и создания семьи до построения краткосрочных и долгосрочных планов получения образования, построения карьеры, выбора круга общения, расстановки приоритетов. Настоящая программа рассчитана не только на составление календарно-тематических - но и индивидуальных планов развития. Отдельные темы мероприятий, особенно касающиеся профессиональной ориентации и личностных качеств, могут быть проведены только в индивидуальном порядке и не включены в планы ежедневной работы с группой воспитанников, так как интерес к определенному виду

деятельности может быть не у всех детей. В плане профориентационной работы настоящая программа написана с расчетом на конкретную группу воспитанников («Новое поколение») ГКУ «Детский дом №24 «Аврора», их интересов к будущей трудовой деятельности, поэтому может быть изменена и дополнена с учетом особенностей личностей подростков. На некоторые темы может быть уделено более одного академического часа (по необходимости).

3. Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности.

Задачи программы:

- развивать у воспитанников и выпускников, проживающих в учреждении, потребности в здоровом образе жизни, создании семьи, созидательном труде;
- формировать личность, способную осознавать себя, понимать других, планировать и реализовывать свои жизненные планы;
- повысить социальную компетентность воспитанников и выпускников, проживающих в учреждения;
- подготовить подростков к осознанному профессиональному самоопределению и трудовой деятельности;
- содействовать адаптации выпускников, проживающих в учреждения, к условиям получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

Программа разработана на основе компетентностного подхода и предполагает формирование у воспитанников и выпускников, проживающих в учреждения, следующих ключевых компетенций: умения принимать самостоятельные решения, работать в команде, адаптироваться в социальной и профессиональной среде, принимать адекватные в сложившейся ситуации решения и планировать свое будущее.

Основные цели и задачи Программы развиваются соответствующими задачами образовательной деятельности по направлениям, и конкретизируются в соответствующих компонентах, являющихся неотъемлемой частью данной программы.

Целевые установки воспитательной работы с детьми в возрасте 9-11 лет.

Мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Эти целевые приоритеты будут зависеть от состояния детей, особенностей группы, с которой работает педагог.

Перечень критериев сформированности навыков поведения у детей в возрасте 9-11 лет.

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» — имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии);
- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек - существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;
- повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравнивают с начальными показателями);
- сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья;
- владеет навыками (т.е. автоматически, аккуратно и качественно) личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ванну и т.д.; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (красивый и комфортный); содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки класса, спальни, участка;
- владеет отдельными навыками тренировки своего организма и закаливания;

- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений: умеет играть с игрушками, в настольную игру, работать с любой книгой; любит читать (или хотя бы, чтобы ему читали; предпочитает чтение телевизору); знает технологию поведения на уроке, при самоподготовке и пр.; может выполнять элементарные работы по дому: убирать, мыть посуду, гладить белье, зашивать, пришивать; убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями, домашними животными.

Это основной перечень тех критериев, по которым можно определить результативность работы педагога. Мы понимаем, что это перечень довольно условный, т.к. каждый ребенок — это индивидуальность. Однако каждая индивидуальность должна иметь определенный арсенал навыков и приемов поведения, которые позволят ей чувствовать себя комфортно в любой ситуации.

Целевые установки воспитательной работы с детьми в возрасте 12-14 лет.

В этой возрастной группе к основным трудностям относятся проблемы поведенческих расстройств. Основной акцент необходимо сделать на развитии возможностей самостоятельного выбора, отбора, принятия решений ребенком при определении своего поведения. Важным фактором эффективности деятельности педагога становится его работа по развитию общей психологической компетентности у ребенка.

Основные мотивы в этом возрасте:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
- возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки учреждения и приобщиться к жизни и деятельности взрослых.

Основные виды деятельности:

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него;
- деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.
- интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Перечень критериев сформированности поведения у воспитанников в возрасте 12-14 лет

Воспитанники должны осознавать свое «Я» на личностном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы основы психологической компетентности:

- знает «Какой я?», «Что я могу?»; заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; адекватно понимает свои возможности, способности, особенности характера; знает свои «сильные» и «слабые» стороны; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого, жестового общения; владеет своим настроением, мимикой лица; знает правила взаимоотношений между людьми; умеет слушать и быть интересным другом; может расположить к себе человека; умеет улыбаться, спорить, избегать драки, конфликта; умеет работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.

- знает, что здоровье — это бесценный дар, который постоянно надо беречь и приумножать. *Понимает значение спорта, физкультуры для организма; владеет элементами какого-либо вида спорта; может сам составить для себя комплекс утренней зарядки, физической нагрузки на неделю, в течение дня; имеет скоординированную походку; владеет навыками посадки при учебе, еде, позой во время сна, бега, ходьбы и пр.*

- имеет развитое воображение, элементы творческого мышления; знает о широком аспекте творческих профессий и понимает их значение для жизни человека; осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; сформирована потребность к прекрасному; умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества; знаком с основами народного творчества, промыслами;

- владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работы по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить и т.д.

- имеет представления о видах профессий, труде и зарплате; осознает связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; четко ориентируется в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами. Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации школьников подросткового возраста являются: становление и развитие системы социальной идентичности, осознание своего места в обществе, формирование «чувства взрослости».

Целевые установки воспитательной работы с подростками 15-18 лет

Возраст подростка — это период завершения процесса восхождения к социальной зрелости, который характеризуется новой социальной ситуацией развития. Подросток стоит на пороге взрослой жизни, он обращен в будущее, и эта обращенность составляет «аффективный центр» всей его внутренней жизни. Он смотрит на взрослого

и решает копировать его, быть похожим на него. Только эта похожесть лишь внешняя: что лежит внутри взрослого, ему еще недоступно. Поэтому вслед за получившим внутренний импульс желанием только что родившегося «Я» перевернуть весь мир появляется неуверенность в собственных возможностях, силах, способностях. «Исчезает состояние душевного равновесия, душевного комфорта, рождается ощущение беспомощности. Возникает так называемый подростковый кризис, который нередко сопровождается состоянием агрессивности, злобы, жестокости или апатии и депрессии.

Основными мотивами деятельности подростка являются желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п. Ведущей деятельностью становится интимно-личное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений и желаний); учебно-профессиональная деятельность большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Большое значение для этого возраста приобретает молодежная культура, под которой подразумевается «торопливое» подражание подростка взрослому. Они мгновенно реагируют на все новое, но стремятся создать свое социальное пространство, в котором они будут самими собой. Пространство это очень разнородно, т.к. сами подростки тоже очень различны. Объединяет их лишь одно — ярко выраженное стремление к самостоятельности. Поэтому «жанр» каждодневной, ежечасной и ежеминутной опеки должен быть, по всей видимости, сменен принципиально новой стратегией: оказание помощи в создании молодежью своей культуры.

Становление личности подростка сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо создавать псевдореальные проблемные ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности, и выстраивать свою систему ценностей. Монотонные пересказывания статей, скучные выступления подростков, примитивные операции с картинками и т.п. — все это должно уступить место диспутам, работе по установлению причинно-следственных связей и отношений.

Перечень критериев сформированности поведения у воспитанников старшего школьного возраста

Воспитанник должен овладеть следующими умениями:

- заботиться о своем здоровье;
- адекватно реагировать на собственные эмоции;
- грамотно отстаивать свои права и интересы;
- ориентироваться в мире профессий и в своих профессиональных возможностях;
- действовать в ситуации угрозы личной безопасности;

- эффективно и безопасно пользоваться общественным транспортом;
- ориентироваться в районе проживания, в своём городе, посёлке и т. д.;
- руководствоваться правилами и нормами поведения в обществе;
- заниматься самотворчеством, выражая свои личностные интересы и стремления (сфера досуга);
- освоить бытовые навыки и умения, необходимые для обыденной жизни.

4. Принципы реализации Программы

Программа выстроена на основании общих принципиальных положений теории воспитания:

- принципа ценностной ориентации, предполагающего в процессе взаимодействия с детьми обеспечение акцента на ценностях жизни;
- деятельностного подхода. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника.
- принципа целостности в воспитании, предполагающего, что нужно научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального;
- эгоцентрированного принципа, означающего отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности;
- возрастного принципа, который предполагает знание половозрастных особенностей детей;
- коллективного сотворчества, которое ставит воспитанника перед необходимостью прислушиваться к мнению друзей, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, радоваться их успехам;
- принципа нравственности – это организация отношений на принципах миролюбия, толерантности, через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности;
- принципа природосообразности и развития, предполагающего учет закономерностей природного развития ребенка, опирающегося на психолого-педагогические диагностики, обеспечивающего развитие творческой, мыслительной деятельности воспитанника, его самообразование, позволяющего развивать разнообразные навыки и способы деятельности.

5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка, его социализацию через развитие способностей воспитанника, усвоение им системы общественных ценностей и рассчитана на три года.

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода программы.

Используются следующие методы: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, эвристический, исследовательский.

Объяснительно–иллюстративный метод предполагает беседу, объяснение этапов выполнения какой-либо работы, демонстрацию образцов, (например, открыток при выполнении творческого задания, отглаженной рубашки и т.п.), выполнение задания на глазах у учащихся.

Репродуктивный метод подразумевает овладение воспитанниками какими-либо умениями, навыками самостоятельной работы. Например, (глядя на образец) самостоятельное создание открытки, сувенира, овладение умениями гладить одежду, готовить еду, наводить порядок, выращивать комнатные растения и т.п.

Деятельностный метод подразумевает формирование у воспитанников деятельностных способностей и качеств личности, обеспечивающих успешность в будущем: тренировку способности к самоопределению и планированию, улучшение качества взаимодействия с учителями, воспитателями, другими детьми и подростками, фиксирование своих затруднений, выявление и формулирование проблемы, установление причинно-следственных связей, развитие умений учитывать разные мнения, устанавливая перед собой цели, выбирать способы и средства ее реализации, планировать, работать по плану, выдвигать гипотезы, самостоятельно искать способы решения проблем, искать информацию, моделировать, согласовывать общую позицию, использовать модели, осознанно строить свои речевые высказывания, выполнять действия по алгоритму, выполнять самоконтроль, критическую самооценку и коррекцию собственных действий, выполнять рефлексии деятельности, осуществлять самооценку ее результатов.

Эвристический метод предполагает овладение воспитанниками навыками какой-либо работы в условиях неполноты исходной информации и отсутствия четкой программы решения задачи, формирование интуитивных (неосознанных) и логических приемов работы.

Исследовательский метод предполагает решение познавательных и практических задач, поставленных воспитателем, использование непривычных продуктов и рецептов приготовления блюд, работу с новыми материалами, исследование новых продуктов, материи, качеств предметов.

Программа предусматривает использование групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

В процессе работы с воспитанниками предусматривается использование следующих методов и форм работы:

- Беседы.
- Рассказы воспитателя.
- Работа с пословицами о семье, семейных отношениях.
- Разбор ситуации на определенную тему.

- Дискуссия, диспут.
- Круглый стол.
- Устный журнал.
- Дегустации.
- Демонстрации фильмов.
- Конкурсы.
- Практические занятия.
- Сочинение на заданную тему.
- Семейные походы, экскурсии, посещение станичных и городских мероприятий.
- Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей.
- Развлечения в кругу семьи (конкурсы, викторины, пение песен, инсценирование сказок, чтение стихов т.д.).
- Ролевые игры.
- Анкеты, тесты.
- Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.
- Стенгазеты, флешмобы и т.д.

Формы и методы учебных занятий.

В основном, работа по данной Программе происходит на воспитательных часах. Учитывается необходимость таких форм и методов учебных занятий, которые позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников, развивать креативные качества личности. Форма проведения воспитательного часа жестко не закреплена – это может быть беседа, рассказ, инструктаж, встречи с интересными людьми, моделирование и анализ проблемных ситуаций, тренинги, занятия в игровой форме (викторина, конкурсы и т.д.), практические занятия, экскурсии и т.д.

Общая логика работы с материалом программы стандартна: мотивация детей, изучение нового материала, его закрепление, проверка знаний и умений воспитанников. Часть программного материала органично вплетается в жизнь детей в детском доме – уборка помещения, уход за одеждой, обувью, навыки общения и т.д.

Занятия рассчитаны на воспитанников с 9 -18 лет. Ориентировочное время освоения Программы – три учебных года. Однако, учитывая индивидуальные различия воспитанников, степень их интеллектуальной развитости, мы остановились на следующем варианте реализации программы: воспитатель, учитывая особенности группы, готовит индивидуальный учебно-тематический план прохождения программы (первый год обучения, второй год обучения, третий год обучения (5 ч/нед). Особенностью этого варианта является то, что воспитатель дифференцирует материал (набор тем, их сложность и т.д.) для разных подгрупп (например – старшие-младшие, дети ЗПР и т.д.). По такому варианту удобнее работать с разнородными группами.

Часть тем, по предварительной договоренности, берут на себя педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог и т.д.)

Порядок прохождения тем в течение учебного года жестко не фиксирован, однако к концу года должны быть отработаны все темы (выполнен учебно-тематический план обучения).

6. Содержание программы, ожидаемые результаты

Программа состоит из двух блоков, каждый из которых включает набор определенных компонентов, образующих единый комплекс для достижения поставленной цели.

При реализации программы педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников и выпускников, проживающих в учреждении, уровень их теоретических знаний и практических умений.

Ожидаемые результаты по реализации блока 1 Программы:

- адаптироваться в кровной или замещающей семье.
- стремиться к здоровому образу жизни;
- уметь использовать личные физические возможности для сохранения своего здоровья;
- уметь ухаживать за своим телом, обслуживать себя, быть опрятным, аккуратным, физически развитым;
- быть готовым к сознательному выбору профессии;
- уметь вести себя в общественных местах, в различных жизненных ситуациях;
- уметь экономно вести домашнее хозяйство, готовить, стирать, убирать;
- иметь свои убеждения, идеалы, ценности;
- быть самостоятельным, ответственным, психологически устойчивым к непредвиденным ситуациям.

Ожидаемые результаты по реализации блока 2 Программы:

- освоение выпускниками необходимой в жизни информации об основных правах и обязанностях гражданина РФ, общечеловеческих и личностных ценностях, устройстве общества, мотивации к трудовой деятельности;
- формирование необходимых в жизни человека умений и навыков: социально-приемлемого поведения, выхода из стрессовых ситуаций, противостояния негативным явлениям, умения планировать свою жизнь и решать практические задачи по ее устройству.

7. Блок I

Блок I Программы реализуется с воспитанниками школьного возраста.

В **блок I** входит **пятнадцать** компонентов:

- 7.1. Семья. Духовно-нравственные основы семьи.
- 7.2. Кулинарный практикум.
- 7.3. Этикет и культура поведения.
- 7.4. Уютный дом.
- 7.5. Уход за одеждой и обувью.
- 7.6. Источники опасности в быту.
- 7.7. Дом, в котором я живу.
- 7.8. Приусадебное хозяйство.
- 7.9. Физическое здоровье и его укрепление.
- 7.10. Мораль и право.
- 7.11. Профессиональная ориентация.
- 7.12. Финансовая грамотность.
- 7.13. Основы безопасности жизнедеятельности.
- 7.14. Изучаем ПДД.
- 7.15. Основы безопасности при угрозе терактов.

Основная цель реализации данных компонентов - развитие личностного потенциала каждого воспитанника, который позволит ему успешно адаптироваться в современном обществе, подготовка ребенка к возвращению в кровную семью или переходу в замещающую семью, формирование брачно-семейных представлений, содействие профессиональному самоопределению.

Основными задачами данного раздела Программы являются:

- использовать современные технологии, формы и методы образовательной деятельности в соответствии с возрастом и психолого-педагогическими особенностями детей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
- подготовить ребенка к возвращению в кровную семью или переходу в замещающую семью;
- формировать брачно-семейные представления;
- формировать у воспитанников отрицательное отношение к вредным привычкам;
- выработать у воспитанников осознанное отношение к учебе и труду;
- создать условия для осознанного выбора будущей профессии;
- осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, воспитывать толерантность и уважение к правам человека;
- использовать эффективные механизмы совместной деятельности с различными организациями образовательно-культурной среды (дошкольные учреждения, школы, учреждения профессионального образования, кинотеатры, дворцы спорта, музеи, выставочные залы и др.).

Каждый компонент программы содержит конкретные темы занятий, направленные на получение необходимых теоретических знаний, развитие, практических умений и навыков, которые являются необходимыми для социальной адаптированности воспитанников.

По каждому компоненту блока I Программы проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам каждого года обучения 1 раз в год в период 20 по 31 мая текущего учебного года, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения полного курса каждого компонента Программы, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Результаты промежуточной и итоговой аттестаций оформляются протоколами.

7.1. Компонент «Семья. Духовно – нравственные основы семьи», 27 часов (реализует воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог) Компонент «Семья. Духовно – нравственные основы семьи», первый год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	«Понятие семьи, её функции. Мое имя фамилия.»	1		Формировать представление о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека. Дать теоретические и практически представления о духовных и нравственных ценностях семьи.	Воспитатель по графику
2.	Анкетирование: «Мое представление о семье» Тест «Рисунок семьи»		1		Воспитатель по графику, педагог-психолог
3.	«Семья и семейные ценности»	1			Воспитатель по графику
4.	«Роль отца и матери в семье»	1			Воспитатель по графику
5.	«Распределение обязанностей в семье»	1			Воспитатель по графику
6.	«Имидж семьи»	1			Воспитатель по графику
7.	«Слагаемые счастливой семьи»	1			Воспитатель по графику, социальный педагог
8.	«Состав семьи. Родственные отношения»	1			Воспитатель по графику
9.	«Вся семья вместе, так и душа на месте» (семейные праздники и традиции).	1			Воспитатель по графику

Компонент «Семья . Духовно – нравственные основы семьи», второй год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	«Семейные нравственные нормы» (заповеди).	1		Формировать представление о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека. Дать теоретические и практически представления о духовных и нравственных ценностях семьи. Дать теоретические и практически представления об основных правах и обязанностях членов семьи; понятие психологического климата семьи. Формировать навыки бесконфликтного взаимодействия в семье.	Воспитатель по графику
2.	«Этикет взаимоотношений в семье»		1		Воспитатель по графику,
3.	Психологическая игра: «Дружная семья»		1		Воспитатель по графику, педагог-психолог
4.	«Быт и семья»	1			Воспитатель по графику
5.	«Доходы семьи. Из чего они складываются?»	1			Воспитатель по графику
6.	«Семейная экономика»	1			Воспитатель по графику социальный педагог
7.	« Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи».		1		Воспитатель по графику, социальный педагог
8.	«Планирование семьи»	1			Воспитатель по графику,
9.	«Психологический климат и совместимость в семье»	1			Воспитатель по графику, педагог-психолог

Компонент «Семья .Духовно – нравственные основы семьи», третий год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	“Как ты понимаешь фразу: “Супруги должны смотреть не друг на друга, а в одну сторону”	1		Формировать представление о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека. Дать теоретические и практически представления о духовных и нравственных ценностях семьи. Дать теоретические и практически представления об основных правах и обязанностях членов семьи; понятие психологического климата семьи. Формировать навыки бесконфликтного взаимодействия в семье.	Воспитатель по графику
2.	<u>Выбор спутника жизни</u> : “Расставляем приоритеты”. Заполняем таблицу “Мои представления о будущем супруге”.		1		Воспитатель по графику
3.	“Особенности мужской и женской психологии”. “Секреты семейной жизни”.	1			Воспитатель по графику, педагог-психолог
4.	«Современные методы планирования семьи. Какие семейные связи ты знаешь»	1			Воспитатель по графику
5.	“Фантазии на тему моя будущая семья”.		1		Воспитатель по графику
6.	«Семья и закон. Права и обязанности семьи»	1			Воспитатель по графику социальный педагог
7.	«Правовая и социальная защита семьи»		1		Воспитатель по графику, социальный педагог
8.	«Мужчины и женщины – равноправие и равенство (<i>права и обязанности в семье</i>)»	1			Воспитатель по графику
9.	«Социальные роли мужчины и женщины в современной жизни: в семье, в профдеятельности, в обществе»	1			Воспитатель по графику

7.2. Компонент «Кулинарный практикум (Приготовление пищи. Заготовки. Хранение продуктов)», 42 часа (реализует воспитатель)
Компонент. «Кулинарный практикум (Приготовление пищи. Заготовки. Хранение продуктов)», первый год обучения, 14 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Знакомство с названиями посуды и столовыми приборами (загадки, игры)	1		Научить практическим навыкам приготовления пищи, хранения продуктов, сервировки стола, расширение кругозора, расширения знаний о полезных и опасных свойствах продуктов, развитие познавательного интереса. Кухня- знакомство с бытовой техникой.	Воспитатель по графику
2.	Правила пользования столовыми приборами.	1	1		Воспитатель по графику
3.	Как заварить чай (обучение).		1		Воспитатель по графику
4.	Как приготовить компот, какао.	1	1		
5.	Приготовление бутербродов.	1	1		Воспитатель по графику
6.	Блюда из яиц (яичница, омлет, вкрутую, всмятку и т.д.).	1	1		Воспитатель по графику
7.	Как приготовить кисель.	1	1		Воспитатель по графику
8.	Блюда из картофеля.	1			Воспитатель по графику
9.	Приготовление напитков.	1			Воспитатель по графику

Компонент. «Кулинарный практикум (Приготовление пищи. Заготовки. Хранение продуктов)», второй год обучения, 14 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Наши домашние помощники (загадки о бытовой технике). Научить пользоваться телефоном (ролевая игра).	1	1	Научить практическим навыкам приготовления пищи, хранения продуктов, сервировки стола, расширение кругозора, расширения знаний о полезных и опасных	Воспитатель по графику

2.	Знакомство и правила пользования утюгом, пылесосом, телевизором.	1	1	свойствах продуктов, развитие познавательного интереса. Кухня- знакомство с бытовой техникой.	Воспитатель по графику
3.	Подготовка сырых овощей и фруктов для салатов.	1			Воспитатель по графику
4.	Приготовление салатов из сырых овощей.		1		Воспитатель по графику
5.	Приготовление супов из полуфабрикатов. (просмотр видео приготовления)	1			Воспитатель по графику
6.	Приготовление каши. (просмотр видео приготовления)	1			Воспитатель по графику
7.	Сырники и запеканки. (просмотр видео приготовления)	1			Воспитатель по графику
8.	Обработка грибов и правила варки. Блюда из грибов. (просмотр видео приготовления)	1			Воспитатель по графику
9.	Приготовление гарниров (рис, вермишель) (просмотр видео приготовления)	1			Воспитатель по графику
10.	Правила обработки птицепродуктов и правила варки. (просмотр видео приготовления)	1			Воспитатель по графику
11.	Приготовление бульонов и супов: суп с крупами, суп-пюре. (просмотр видео приготовления)	1			Воспитатель по графику
12.	Изделия из теста: пирожки, ватрушки. Приготовление начинок для пирогов. (просмотр видео приготовления)	1			Воспитатель по графику

Компонент. «Кулинарный практикум (Приготовление пищи. Заготовки. Хранение продуктов)», третий год обучения, 14 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Закрепление умения пользоваться кухонной посудой и столовыми приборами.		1	Научить практическим навыкам приготовления пищи, хранения продуктов, сервировки стола, расширение кругозора, расширения знаний о полезных и опасных свойствах продуктов, развитие познавательного интереса. Кухня- знакомство с бытовой техникой.	Воспитатель по графику
2.	Помещение кухни, кухонная утварь.	1	1		Воспитатель по графику
3.	Оборудование и обстановка кухни.	1			Воспитатель по графику
	Правила пользования газом и электроплитой.	1			
4.	Стиральные машины. Обучение пользоваться ими. Правила машинной стирки.	1			Воспитатель по графику
5.	Подготовка овощей для салатов. Правила варки овощей. Приготовление винегрета.	1	1		Воспитатель по графику
6.	Обработка, разделка и приготовление рыбы (жареная, отварная, рыбные котлеты, уха). (просмотр видео приготовления)	1			Воспитатель по графику
7.	Изделия из теста: блины, оладьи. (просмотр видео приготовления)	1			Воспитатель по графику
8.	Обработка и разделка мяса. Правила варки, жаренья, тушения.	1			Воспитатель по графику
9.	Приготовления блюд из мяса: плов; голубцы; пельмени; котлеты. (просмотр видео приготовления)	3		Воспитатель по графику	

7.3. Компонент «Этикет и культура поведения», 30 часов (реализует воспитатель)

Компонент «Этикет и культура поведения», первый год обучения, 10 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Этикет и мы. Ритуал приветствия. Понятие об этикете. Этикет и речь. Значение ритуала приветствия. Неречевые формы приветствия. Речевые формы приветствия. Прощание.	1		Познакомить воспитанников с нормами и правилами культуры поведения в обществе, в отношениях с окружающими, формировать общую культуру поведения и общения, воспитать эстетическую культуру, формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.	Воспитатель по графику
2.	Обращение. Ритуал представления при знакомстве. Правила обращения. Правила представления. Ритуал представления. Неречевые формы общения.	1			Воспитатель по графику
3.	Речевой этикет. Значение речевого этикета в общении. Compliment. Просьба. Благодарность. Отказ. Требование. Запрет. Замечание. Совет. Приглашение. Поздравление. Пожелание.	1			Воспитатель по графику
4	Искусство общения с другими. Общение - игра по правилам. Значение улыбки и мимики в отношениях с людьми. О доброжелательности и такте. Способы достижения	1			

	взаимопонимания. Основные методы общения с людьми.				
5.	Поведение в учебном заведении. Правила поведения в учебном заведении: приветствие, прощание, обращение. Об умении сидеть, стоять, говорить. Речевой этикет. Правила посещения буфета.	1			Воспитатель по графику
5.	Поведение в транспорте, на улице. Правила движения пешеходов, приветствия на улице, правила поведения, общения, обращение. Правила поведения в общественном транспорте, такси, личном автомобиле.	1			Воспитатель по графику
6.	Поведение в театре, кино, музее, на вернисаже. Правила поведения в театре, кинотеатре, на выставке, в музее, на вернисаже.	1			Воспитатель по графику
7.	Мы в кафе. Правила поведения в кафе, в кафе-самообслуживания. Правила общения с обслуживающим персоналом. Поведение за столом. Что и как едят.	2			Воспитатель по графику
8.	Эстетика поведения. Что такое эстетика. Основные категории эстетики. Эстетика повседневной жизни. Культура поведения, красивая походка, осанка, манеры, жесты и мимика.	1			Воспитатель по графику

Компонент «Этикет и культура поведения», второй год обучения, 10 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Речь как отличительная способность человека. Умение говорить и слушать.	1		Познакомить воспитанников с нормами и правилами культуры поведения в обществе, в отношениях с окружающими, формировать общую культуру поведения и общения, воспитать эстетическую культуру, формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.	Воспитатель по графику
2.	Поведение в магазине. Решение ситуативных задач. Правила поведения при посещении магазина.		1		Воспитатель по графику
3.	Речевые формы утешения. Помощь и участие в различных ситуациях. Задумчивый разговор между друзьями.	1			Воспитатель по графику
4.	Сервировка стола для завтрака, обеда и ужина.	1			Воспитатель по графику
5.	Поведение в гостях.	1			Воспитатель по графику
6.	Признаки речевой культуры. Критика речи. Формы обращения к знакомым и незнакомым.	1			Воспитатель по графику
7.	Роль хозяйки и хозяина при приеме гостей. Умение принять и развлечь гостей.	1			Воспитатель по графику
8.	Взаимоотношения между девушкой и юношей.	1			Воспитатель по графику
9.	Могут ли обидеть жесты (ролевая игра).		1		Воспитатель по графику
10.	Культура общения в семье. Решения этических задач. Разыгрывание ситуаций.	1	1		Воспитатель по графику Воспитатель по графику

Компонент «Этикет и культура поведения», третий год обучения, 10 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Правила поведения в общественных местах (театр, кино). Этикетные запреты.	1		Познакомить воспитанников с нормами и правилами культуры поведения в обществе, в отношениях с окружающими, формировать общую культуру поведения и общения, воспитать эстетическую культуру, формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.	Воспитатель по графику
2.	Вежливость – необходимое проявление общей культуры. Ситуация приветствия и прощания. Правила приветствия со взрослыми и детьми.	1			Воспитатель по графику
3.	Правила поведения за столом. Благодарность, похвала, просьба.	1			Воспитатель по графику
4.	Правила разговора по телефону.	1			Воспитатель по графику
5.	Обращение к прохожим, если надо найти незнакомый объект или узнать время.	1	1		Воспитатель по графику
6.	Культура поведения на лоне природы.	1			Воспитатель по графику
7.	Правила поведения в общественном транспорте.	1			Воспитатель по графику
8.	Правила знакомства. Речевые реакции на знакомство.	1			Воспитатель по графику
9.	Поведение на улице. Анализ этикетных ошибок.	1			Воспитатель по графику

7.4. Компонент «Уютный дом», 33 часов (реализует воспитатель)

Компонент «Уютный дом», первый год обучения, 11 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Порядок в доме – забота всей семьи.	1		Дать теоретические знания и сформировать умения создавать и поддерживать порядок в доме, выращивать комнатные растения, ухаживать за ними, дать понятия уюта в доме, развитие познавательного интереса, расширение кругозора	Воспитатель по графику
2.	Распределение обязанностей между членами семьи по поддержанию порядка.	1			Воспитатель по графику,
3.	Этапы выполнения генеральной уборки.	1	1		Воспитатель по графику,
4.	Зачем нам уютный дом? Как создать комфортные зоны.	1			Воспитатель по графику
5.	Как создать уют в доме?	1			Воспитатель по графику
6.	Как поддерживать порядок в течение дня?	1			Воспитатель по графику
7.	Зачем нужно делать влажную уборку?	1			Воспитатель по графику
8.	Нужно ли проветривать помещения?	1			Воспитатель по графику
9.	Порядок в шкафах и ящиках. Как разложить все по полочкам.	1	1		Воспитатель по графику

Компонент «Уютный дом», второй год обучения, 11 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Смена постельного белья.	1	1	Дать теоретические знания и сформировать умения создавать и поддерживать порядок в доме, выращивать комнатные растения,	Воспитатель по графику
2.	Как хранить постельное белье и постельные принадлежности ?	1			Воспитатель по графику

3.	Мастер-класс по глажению рубашки. Конкурс «Кто лучше выгладит рубашку?»	1	1	ухаживать за ними, дать понятия уюта в доме, развитие познавательного интереса, расширение кругозора	Воспитатель по графику
4.	Надо ли сразу убирать ненужные вещи?	1			Воспитатель по графику
5.	Опасна ли пыль?	1			Воспитатель по графику
6.	Почему нужно сразу выбрасывать мусор?	1			Воспитатель по графику
7.	Чем опасны мыши, крысы, мухи, тараканы?	1			Воспитатель по графику
8.	Надо ли переобуваться в доме?	1			Воспитатель по графику
9.	Средства по уходу за сантехникой.	1			Воспитатель по графику

Компонент «Уютный дом», третий год обучения, 11 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Моющие средства. Стирка белья из разной ткани (хлопок, шерсть, шелк, объемная пряжа, кружева, тюль).	1		Дать теоретические знания и сформировать умения создавать и поддерживать порядок в доме, выращивать комнатные растения, ухаживать за ними, дать понятия уюта в доме, развитие познавательного интереса, расширение кругозора	Воспитатель по графику
2.	Отбеливающие, подсинивающие и подкрашивающие средства. (теория и практическое занятие)	1			Воспитатель по графику
3.	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях	1	1		Воспитатель по графику

4.	Уход за ковровыми изделиями.	1			Воспитатель по графику
5.	Как чистят подушки?	1			Воспитатель по графику
6.	Использование изделий из ткани для создания уюта и красоты дома (покрывала, шторы, скатерти и пр.)	1			Воспитатель по графику
7.	Виды пятен. Как вывести пятна?	1			Воспитатель по графику
8.	Бытовая химия для ухода за гардеробом.	1			Воспитатель по графику
9.	Ручная и машинная стирка.	1	1		Воспитатель по графику

**7.5. Компонент «Уход за одеждой и обувью», 36 часов (реализует воспитатель)
Компонент «Уход за одеждой и обувью», первый год обучения, 12 часов**

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Как часто нужно стирать вещи?	1		Научить обслуживать гардероб, своевременно менять одежду, правилам хранения личных вещей. Способствовать стремлению воспитанникам следить за внешним видом, сохранностью своей одежды и воспитывает аккуратность, ответственность, бережное отношение к ней.	Воспитатель по графику
2.	Нужно ли менять нижнее белье каждый день?	1			Воспитатель по графику
3.	Как погладить рубашку.	1	1		Воспитатель по графику
4.	Как погладить брюки.	1	1		Воспитатель по графику
5.	Как разложить все по полочкам?	1			Воспитатель по графику
6.	Как часто меняем и стираем носки?	1			Воспитатель по графику

7.	Виды и способы размещения одежды: на плечиках в шкафу; на полке в шкафу; на спинке стула	1			Воспитатель по графику
8.	Столовое белье: когда стирать и где хранить?	1			Воспитатель по графику
9.	Как хранить отглаженные вещи.	1			Воспитатель по графику

Компонент «Уход за одеждой и обувью», второй год обучения, 12 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Как хранить носки, чтобы быстро найти пару?	1		Научить обслуживать гардероб, своевременно менять одежду, правилам хранения личных вещей. Способствовать стремлению воспитанникам следить за внешним видом, сохранностью своей одежды и воспитывает аккуратность, ответственность, бережное отношение к ней.	Воспитатель по графику
2.	Виды тканей.	1	1		Воспитатель по графику
3.	Уход за изделием из натурального шелка.	1			Воспитатель по графику
4.	Уход за изделием из шерсти или смеси.	1			Воспитатель по графику
5.	Уход за изделием из льна и хлопка.	1			Воспитатель по графику
6.	Инструкция на утюге. Что она обозначает? Как настроить утюг?	1	1		Воспитатель по графику
7.	Техника безопасности при работе с утюгом.	1	1		Воспитатель по графику
8.	Бытовая химия для ухода за гардеробом.	1			Воспитатель по графику
9.	Надо ли хранить грязное белье?	1			Воспитатель по графику

Компонент «Уход за одеждой и обувью», третий год обучения, 12 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Уличная обувь. Домашняя обувь. Праздничная обувь.	1		Научить обслуживать гардероб, своевременно менять одежду, правилам хранения личных вещей. Способствовать стремлению воспитанникам следить за внешним видом, сохранностью своей одежды и воспитывает аккуратность, ответственность, бережное отношение к ней.	Воспитатель по графику
2.	Приспособления по уходу за обувью. Их подбор. Место их хранения.	1	1		Воспитатель по графику
3.	Уход за обувью.	1			Воспитатель по графику
4.	Уход за обувью. Особенности сушки мокрой обуви. Подготовка обуви к сушке. Разновидности способов сушки мокрой обуви.	1	1		Воспитатель по графику
5.	Из чего сделана обувь? Материал и особенности ухода.	1			Воспитатель по графику
6.	Уход за обувью из натуральной кожи.	1			Воспитатель по графику
7.	Ремонт обуви.	1	1		Воспитатель по графику
8.	Аксессуары. Уход и хранение.	1			Воспитатель по графику
9.	Как использовать прослужившие свой срок вещи? Где их хранить?	1			Воспитатель по графику

7.6. Компонент «Источники опасности в быту», 27 часов (реализует воспитатель)

Компонент «Источники опасности в быту», первый год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Опасная ситуация	1			Воспитатель по графику

2.	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Профилактика опасных ситуаций Обсуждать опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.		1	Познакомить воспитанников с понятием быта и о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности в быту; со способами выхода из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих. Изучить правила безопасного поведения в быту.	Воспитатель по графику
3.	Безопасное обращение с электричеством.	1			Воспитатель по графику
4.	Безопасное обращение с бытовым газом.	1			Воспитатель по графику
5.	Меры безопасности при пользовании в доме водой.	1			Воспитатель по графику
6.	Безопасное обращение с легковоспламеняющимися веществами.	1			Воспитатель по графику
7.	Безопасное обращение с препаратами бытовой химии.	1			Воспитатель по графику
8.	Безопасное обращение с острыми предметами в быту.	1			Воспитатель по графику
9.	Лекарства – источник опасности. Средства бытовой химии как источники опасности Учиться понимать необходимость правильного использования лекарств и средств бытовой химии.	1			Воспитатель по графику

Компонент «Источники опасности в быту», второй год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		

1.	Опасная высота" – опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище.	1		Познакомить воспитанников с понятием быта и о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности в быту; со способами выхода из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих. Изучить правила безопасного поведения в быту.	Воспитатель по графику
2.	Опасные места в доме. Балкон, открытое окно и др.	1			Воспитатель по графику
3.	Опасные ситуации: Пожарная безопасность.	1			Воспитатель по графику
4.	Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Учиться принимать правильные меры.	1			Воспитатель по графику
5.	Опасные ситуации: Правила личной безопасности при пожаре.	1			Воспитатель по графику
6.	Опасные ситуации: Затопление помещения.	1			Воспитатель по графику
7.	Опасные ситуации: Утечка газа.	1			Воспитатель по графику
8.	Опасные ситуации: Отключение электричества.	1			Воспитатель по графику
9.	Опасные ситуации: Отравление, ожоги бытовой химией.	1			Воспитатель по графику

Компонент «Источники опасности в быту», третий год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Экстремальные ситуации в быту.	1		Познакомить воспитанников с понятием быта и о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности в быту; со способами выхода из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих.	Воспитатель по графику
2.	Если разыгралась стихия...	1			Воспитатель по графику
3.	Это должен знать каждый (нужные телефоны).	1			Воспитатель по графику

4.	Безопасный праздник (использование свечей, бенгальские огни, гирлянды и т.д.)	1		окружающих. Изучить правила безопасного поведения в быту.	Воспитатель по графику
5.	Правила безопасного труда на кухне.	1			Воспитатель по графику
6.	Правила безопасности в ванной комнате.	1			Воспитатель по графику
7.	Защита от электричества.	1			Воспитатель по графику
8.	Безопасная мебель.	1			Воспитатель по графику
9.	Некоторые комнатные растения- токсичны и опасны.	1			Воспитатель по графику

7.7. Компонент «Дом, в котором я живу», 27 часов (реализует воспитатель)

Компонент «Дом, в котором я живу», первый год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Домашний труд – забота всей семьи.	1		Дать теоретические знания и сформировать практические умения и навыки ведения домашнего хозяйства. Формирование представления о семейном бюджете и об основных статьях расхода, обучение умению планировать расходы, делать накопления, расширение кругозора, формирование познавательного интереса.	Воспитатель по графику
2.	Навыки самообслуживания.	1			Воспитатель по графику
3.	Эстетика и культура быта.	1			Воспитатель по графику
4.	Создание уюта в семье, красота и самобытность.	1			Воспитатель по графику
5.	Слагаемые комфорта, единство атмосферы семьи и её материального окружения.	1			Воспитатель по графику
6.	Интерьер.	1			Воспитатель по графику
7.	Цветы в доме и уход за ними.	1			Воспитатель по графику
8.	Рациональное ведение домашнего хозяйства.	1			Воспитатель по графику

9.	Овладение трудовыми умениями и навыками.	1			Воспитатель по графику
----	--	---	--	--	------------------------

Компонент «Дом, в котором я живу», второй год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Как осуществляется плата за коммунальные услуги(<i>заполнение квитанций, тарифы</i>)	1		Дать теоретические знания и сформировать практические умения и навыки ведения домашнего хозяйства. Формирование представления о семейном бюджете и об основных статьях расхода, обучение умению планировать расходы, делать накопления, расширение кругозора, формирование познавательного интереса.	Воспитатель по графику
2.	Виды уборки помещения(<i>уборка кухни, санузла, ванны</i>).	1			Воспитатель по графику
3.	Приспособления и инвентарь для уборки.	1			Воспитатель по графику
4.	Моющие средства (<i>применения препаратов бытовой химии для уборки помещения</i>).	1			Воспитатель по графику
5.	Мытье окон и дверей	1			Воспитатель по графику
6.	Предназначение жилых помещений (<i>гостиная, спальня, детская, кухня-столовая</i>).	1			Воспитатель по графику
7.	Выбираем необходимую мебель(<i>для комнаты, для квартиры, для дома и т.д.</i>).	1			Воспитатель по графику
8.	Как жить с соседями.	1			Воспитатель по графику
9.	Домашние животные в доме и ответственность за них.	1			Воспитатель по графику

Компонент «Дом, в котором я живу», третий год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Источники доходов семьи. Структура распределения расходов.	1		Дать теоретические знания и сформировать практические умения и навыки ведения домашнего хозяйства. Формирование представления о семейном бюджете и об основных статьях расхода, обучение умению планировать расходы, делать накопления, расширение кругозора, формирование познавательного интереса.	Воспитатель по графику
2.	Необходимые ежемесячные расходы.	1			Воспитатель по графику
3.	Как научиться откладывать деньги? Как экономить?	1			Воспитатель по графику
4.	Приоритеты в покупке вещей. Планирование крупных расходов.	1			Воспитатель по графику
5.	Надо ли планировать расходы на отпуск и на развлечения?	1			Воспитатель по графику
6.	Кто решает, как потратить деньги?	1			Воспитатель по графику
7.	Надо ли откладывать деньги на «черный день»?	1			Воспитатель по графику
8.	Как научиться не делать необдуманных покупок?	1			Воспитатель по графику
9.	Расходы на ремонт или на приобретение новой вещи?	1			Воспитатель по графику

7.8. Компонент «Приусадебное хозяйство», 39 часов (реализует воспитатель)

Компонент «Приусадебное хозяйство», первый год обучения, 13 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Целесообразность ведения приусадебного хозяйства.	1		Дать детям понятия о значении приусадебного хозяйства в жизни семьи. Ознакомление с агротехникой выращивания зелени, овощных	Воспитатель по графику
2.	Подготовка семян к посадке.	1	1		Воспитатель по графику

3.	Выращивание рассады.	1	1	культур, плодово-ягодных растений, цветов, формирование навыков ухода за растениями, ответственности, уважения к результатам труда, расширение кругозора, ознакомление с полезными свойствами выращиваемых культур, способах выращивания культур, способах выращивания урожая и его хранения, формирование самостоятельности.	Воспитатель по графику
4.	Обработка почвы и подготовка к посеву.	1	1		Воспитатель по графику
5.	Посев овощных семян.	1	1		Воспитатель по графику
6.	Значение овощей в обеспечении питанием человека.	1			Воспитатель по графику
7.	Нравственные основы совместного труда семьи на огороде.	1			Воспитатель по графику
8.	Способы ухода за растениями.	1			Воспитатель по графику
9.	Удобрение растений.	1			Воспитатель по графику

Компонент «Приусадебное хозяйство», второй год обучения, 13 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Выращивание цветов из семян.	1	1	Дать детям понятия о значении приусадебного хозяйства в жизни семьи. Ознакомление с агротехникой выращивания зелени, овощных культур, плодово-ягодных растений, цветов, формирование навыков ухода за растениями, ответственности, уважения к результатам труда, расширение кругозора, ознакомление с полезными свойствами выращиваемых культур, способах выращивания культур, способах выращивания урожая и его хранения, формирование самостоятельности.	Воспитатель по графику
2.	Выращивание рассады цветов.	1	1		Воспитатель по графику
3.	Выращивание цветов черенкованием.	1			Воспитатель по графику
4.	Выращивание плодовых кустарников черенкованием.	1			Воспитатель по графику
5.	Уход за грядками.	1	1		Воспитатель по графику
6.	Уход за цветниками.	1	1		Воспитатель по графику
7.	Уход за плодовыми деревьями и кустарниками.	1			Воспитатель по графику
8.	Сроки сбора урожая.	1			Воспитатель по графику
9.	Способы заготовки овощей, ягод и фруктов.	1			Воспитатель по графику

Компонент «Приусадебное хозяйство», третий год обучения, 13 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Ручной инвентарь.	1		Дать детям понятия о значении приусадебного хозяйства в жизни семьи. Ознакомление с агротехникой выращивания зелени, овощных культур, плодово-ягодных растений, цветов, формирование навыков ухода за растениями, ответственности, уважения к результатам труда, расширение кругозора, ознакомление с полезными свойствами выращиваемых культур, способах выращивания культур, способах выращивания урожая и его хранения, формирование самостоятельности.	Воспитатель по графику
2.	Борьба с вредителями и болезнями.	1			Воспитатель по графику
3.	Выращивание зеленых и пряновкусовых культур.	1	1		Воспитатель по графику
4.	Выращивание овощей в открытом и защищенном грунте.	1	1		Воспитатель по графику
5.	Выращивание плодово-ягодных культур.	1			Воспитатель по графику
6.	Прополка и окучивание овощей.	1	1		Воспитатель по графику
7.	Переработка овощей.	1			Воспитатель по графику
8.	Подготовка к зимнему хранению.	1			Воспитатель по графику
9.	Перекапывание земли, подготовка огорода к зиме.	1	1		Воспитатель по графику

7.9. Компонент «Физическое здоровье и его укрепление», 33 часов (реализует воспитатель, медицинская сестра)

Компонент «Физическое здоровье и его укрепление», первый год обучения, 11 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Что такое гигиена? Предметы и средства личной гигиены. Почему нельзя пользоваться чужими предметами личной гигиены.	1		Способствовать развитию физической активности, расширять знания о рациональном питании, соблюдении ЗОЖ, укреплении и сохранении здоровья, сознательного отношения к соблюдению правил личной гигиены Закрепить навыки самообслуживания,	Воспитатель по графику
2.	Гигиена тела.	1			Воспитатель по графику

3.	Гигиена волос.	1		расширить медицинские знания, закрепить гигиенические навыки, расширение кругозора.	Воспитатель по графику
4.	Гигиена полости рта.	1			Воспитатель по графику
5.	Гигиена нательного белья, одежды и обуви.	1			Воспитатель по графику
6.	Гигиена спального места.	1			Воспитатель по графику
7.	Гигиена питания.	1			Воспитатель по графику
8.	Личная гигиена половых органов.	1			Воспитатель по графику, мед. сестра
9.	Личная гигиена больного.	1			Воспитатель по графику, мед. сестра
10.	Организация здравоохранения. - Поликлиника. Амбулаторное лечение. -Больница. Стационар.	1			Воспитатель по графику
11	Организация здравоохранения. -Женская консультация.	1			Воспитатель по графику

Компонент «Физическое здоровье и его укрепление», второй год обучения, 11 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Спорт укрепляет здоровье.	1		Способствовать развитию физической активности, расширять знания о рациональном питании, соблюдении ЗОЖ, укреплении и сохранении здоровья, сознательного отношения к соблюдению правил личной	Воспитатель по графику
2.	Роль витаминов в жизни человека.	1			Воспитатель по графику
3.	Питание-основа жизни.	1			Воспитатель по графику

4.	Береги зрение.	1		гигиены Закрепить навыки самообслуживания, расширить медицинские знания, закрепить гигиенические навыки, расширение кругозора.	Воспитатель по графику, мед. сестра
5.	Культура поведения во время болезни.	1			Воспитатель по графику
6.	Распорядок дня. <u>Практикум-игра</u> : “Составляю свой режим дня”. <u>Обсуждение</u> : (сопоставление с режимом дня детского дома)	1			Воспитатель по графику
7.	Здоровый сон – залог здоровья.	1			Воспитатель по графику
8.	Закаливание организма. Иммуитет, способы его укрепления.	1			Воспитатель по графику, мед. сестра
9.	Вода. Питыевой режим.	1			Воспитатель по графику
10.	Организация здравоохранения. - Реабилитационный центр.	1			Воспитатель по графику
11.	Организация здравоохранения. - Диагностический центр.	1			Воспитатель по графику

Компонент «Физическое здоровье и его укрепление», третий год обучения, 11 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Уход за ногтями. Чтобы волосы были красивыми.	1		Способствовать развитию физической активности, расширять знания о рациональном питании, соблюдении ЗОЖ, укреплении и сохранении здоровья, сознательного	Воспитатель по графику
2.	Личная гигиена девочек.	1			Воспитатель по графику, мед.сестра

3.	Косметические средства ухода за телом”. <u>Практикум</u> : Поход в косметический магазин	1		отношения к соблюдению правил личной гигиены Закрепить навыки самообслуживания, расширить медицинские знания, закрепить гигиенические навыки, расширение кругозора.	Воспитатель по графику
4.	Употребление пива, энергетических напитков и их влияние на здоровье человека	1			Воспитатель по графику
5.	Вред курения. Вред алкоголя. Токсикомания. Наркомания.	3			Воспитатель по графику
6.	Аллергия и ее связь с тем, что мы едим.	1			Воспитатель по графику, мед. сестра
7.	Связь питания с заболеваниями печени, желудка, кишечника	1			Воспитатель по графику, мед. сестра
8.	Составление домашней аптечки		1		Воспитатель по графику
9.	Организация здравоохранения. -Скорая помощь. Неотложная помощь.	1			Воспитатель по графику

7.10. Компонент «Мораль и право», 27 часов (реализует воспитатель, социальный педагог)

Компонент «Мораль и право», первый год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Родина как место, где родился человек.	1		Дать теоретические и практически представления о системе общеобязательных правил, установленных и охраняемых государством, действующих в интересах всех граждан государства. Формирование представления об устройстве государства и отраслях права. Дать представления о видах и формах юридической помощи. Формирование гражданской позиции. Обучение элементарным навыкам оформительской	Воспитатель по графику
2.	Наша страна.	1			Воспитатель по графику
3.	Символы государства (флаг, гимн, герб).	1			Воспитатель по графику
4.	Кто управляет нашей страной?	1			Воспитатель по графику
5.	Главный Закон государства. Конституция РФ.	1			Воспитатель по графику

6.	Права и обязанности Декларация о правах человека.	1		работы. Расширение кругозора, формирование познавательного интереса.	Воспитатель по графику
7.	Кого называют гражданином? Гражданство. Гражданские права.	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
8.	Права и обязанности детей. Конвенция о правах ребенка. Права несовершеннолетних.	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
9.	Зачем нужна власть? Возможна ли жизнь без власти? Что такое законопослушание?	1			Воспитатель по графику, соц. педагог

Компонент «Мораль и право», второй год обучения , 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Преступление и наказание. Как устроен и действует суд. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		<p>Дать теоретические и практически представления о системе общеобязательных правил, установленных и охраняемых государством, действующих в интересах всех граждан государства. Формирование представления об устройстве государства и отраслях права. Дать представления о видах и формах юридической помощи. Формирование гражданской позиции. Обучение элементарным навыкам оформительской работы. Расширение кругозора, формирование познавательного интереса.</p>	Воспитатель по графику, соц. педагог
2.	Что такое правонарушение? Почему наказывают людей за совершенные проступки? Какой проступок может быть квалифицирован как правонарушение?	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
3.	Правоотношения в повседневной жизни.	1			Воспитатель по графику
4.	В каких случаях несовершеннолетнему приходится отвечать по закону?	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
5.	Виды правовой ответственности несовершеннолетних .	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
6.	Государство и право. Гражданские, экономические и социальные права граждан.	1			Воспитатель по графику
7.	Проблемы современного общества.	1			Воспитатель по графику
8.	Экономические права.	1			Воспитатель по графику
9.	Социальные права.	1			Воспитатель по графику

Компонент «Мораль и право», второй год обучения , 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов	Задачи	Ответственные
---	--------------	--------------	--------	---------------

		теория	практика		
1.	Где получить бесплатную юридическую помощь?	1		<p>Дать теоретические и практически представления о системе общеобязательных правил, установленных и охраняемых государством, действующих в интересах всех граждан государства. Формирование представления об устройстве государства и отраслях права. Дать представления о видах и формах юридической помощи. Формирование гражданской позиции. Обучение элементарным навыкам оформительской работы. Расширение кругозора, формирование познавательного интереса.</p>	Воспитатель по графику, соц. педагог
2.	Мое право на образование и труд, на жилище.	1			Воспитатель по графику
3.	Проблемные ситуации: В чем состоит чувство ответственности, зачем оно необходимо человеку? Кто такой «гражданин» в вашем понятии, и какими чертами он должен обладать? Каким образом использование свобод одним человеком может ущемить права другого?		1		Воспитатель по графику
4.	Защита прав человека (суд, милиция, прокуратура, паспортный стол, нотариальные услуги и т.д)	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
5.	Умение пользоваться элементами инфраструктуры: оформление документов, бланков, регистрация по месту жительства.		1		Воспитатель по графику, соц. педагог
6.	Пакет документов выпускника.		1		Воспитатель по графику, соц. педагог
7.	Кошелек доходов	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
8.	Стратегия жизни человека. Формирование жизненной и профессиональной цели.	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
9.	Встреча с самим собой (самохарактеристика, определение жизненных планов)		1		Воспитатель по графику, соц. педагог

7.11. Компонент «Профессиональная ориентация», 63 часов (реализует воспитатель, социальный педагог).

Компонент «Профессиональная ориентация», первый год обучения, 21 час

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Увлечения и профессия. Влияние интересов на выбор профессии.	1		Помочь воспитаннику сделать выбор на разных этапах профессионального пути: выбор профиля обучения после окончания школы, выбор специализации. Ознакомление с многообразием профессий, видов занятости, выявление интереса к определенному виду деятельности, ознакомление с основами трудового законодательства, способами самостоятельного поиска работы, оценки работодателя, оценки рынка рабочей силы, расширение кругозора, развитие познавательного интереса.	Воспитатель по графику, соц. педагог
2.	Мир профессий. Человек с интересной профессией.	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
3.	Может ли увлечение стать профессией?	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
4.	Требования человека к профессии и профессии к человеку.	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
5.	Экскурсии на предприятия станции	1			Воспитатель по графику
6.	Профессия и состояние здоровья.	1			Воспитатель по графику
7.	Офисные профессии: секретарь, ассистент, консультант, бухгалтер.	1			Воспитатель по графику
8.	Профессии сферы обслуживания: продавец, парикмахер, водитель автотранспорта.	1			Воспитатель по графику
9.	Медицинские профессии	1			Воспитатель по графику
10.	Профессии в сфере энергетики.	1			Воспитатель по графику
10.	Профессии экономиста, бухгалтера, банковская деятельность.	1			Воспитатель по графику
11.	Есть такая профессия – родину защищать.	1		Воспитатель по графику	

12.	Профессии экономиста, бухгалтера, банковская деятельность.	1			Воспитатель по графику
13.	Особенности работы в органах внутренних дел.	1			Воспитатель по графику
14.	Особенности работы в сфере обслуживания.	1			Воспитатель по графику
15.	Юридические профессии.	1			Воспитатель по графику
16.	Компьютерные профессии.	1			Воспитатель по графику
17.	Творческие профессии и особенности их работы.	1			Воспитатель по графику
18.	Торговый маршрут(экскурсия).	1			Воспитатель по графику
19.	Особенности труда на ткацких предприятиях.	1			Воспитатель по графику
20.	Особенности работы на комбикормовом заводе.	1			Воспитатель по графику
21	День открытых дверей в образовательных организациях СПО		1		Соц.педагог

Компонент «Профессиональная ориентация», второй год обучения, 21 час

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Типы профессий по предмету труда.	1		Помочь воспитаннику сделать выбор на разных этапах профессионального пути: выбор профиля обучения после окончания школы, выбор специализации. Ознакомление с многообразием профессий, видов занятости, выявление интереса к определенному виду деятельности, ознакомление с основами трудового законодательства, способами	Воспитатель по графику, соц. педагог
2.	Поиск работы. Биржа труда. Рынок труда – что это?	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
3.	Устройство на работу (игра).		1		Воспитатель по графику, соц. педагог
4.	Навыки самопрезентации.	1			Воспитатель по графику, соц. педагог

5.	Роль профессии в жизни человека Пути получения профессии.	1		самостоятельного поиска работы, оценки работодателя, оценки рынка рабочей силы, расширение кругозора, развитие познавательного интереса.	Воспитатель по графику, соц. педагог
6.	Особенности работы машиностроительном заводе.	1			Воспитатель по графику
7.	Условия работы в автоцентрах.	1			Воспитатель по графику
8.	Особенности поиска работы на промышленных предприятиях.	1			Воспитатель по графику
9.	Способы поиска работы с использованием современных технических средств».	1			Воспитатель по графику
10.	Курьер – работа или подработка?	1			Воспитатель по графику
10.	Плюсы и минусы работы кассира и продавца-кассира.	1			Воспитатель по графику
11.	Условия труда бухгалтера, экономиста, менеджера по документообороту.	1			Воспитатель по графику
12.	Работа в спортивных клубах, фитнес-клубах, салонах красоты.	1			Воспитатель по графику
13.	«Я бы в повара пошел! Пусть меня научат!».	1			Воспитатель по графику
14.	Конкурс «Мастер модной прически».		1		Воспитатель по графику
15.	Специальность «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».	1			Воспитатель по графику
16.	Механизация в сельском хозяйстве. Специальность «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».	1			Воспитатель по графику

17.	Специальность «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта».	1			Воспитатель по графику
18.	Специальность технология продукции общественного питания.	1			Воспитатель по графику
19.	Специальность «Мастер сельскохозяйственного производства».	1			Воспитатель по графику
20.	Хочу – могу – надо». Что важнее при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии. Способности и профессиональная пригодность.	1			Воспитатель по графику
21.	День открытых дверей в образовательных организациях СПО		1		Соц. педагог

Компонент «Профессиональная ориентация», третий год обучения, 21 час

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Моя мечта о будущей профессии.	1		Помочь воспитаннику сделать выбор на разных этапах профессионального пути: выбор профиля обучения после окончания школы, выбор специализации. Ознакомление с многообразием профессий, видов занятости, выявление интереса к определенному виду деятельности, ознакомление с основами трудового законодательства, способами самостоятельного поиска работы, оценки работодателя, оценки рынка рабочей силы,	Воспитатель по графику, соц. педагог
2.	Игра «Магазин увлечений».		1		Воспитатель по графику, соц. педагог
3.	Пути профессиональной реализации. Мое дело.	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
4.	Трудовой договор. Дисциплина труда.	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
5.	Значение темперамента и характера в	1			Воспитатель по графику

	профессиональном определении.			расширение кругозора, развитие познавательного интереса.	
6.	Специальность «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».	1			Воспитатель по графику
7.	Изменение трудового договора.	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
8.	Специальность «Мастер отделочных строительных работ».	1			Воспитатель по графику
9.	Специальность «Младший медицинский персонал».	1			Воспитатель по графику
10.	Прекращение трудового договора.	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
10.	Рабочее время и время отдыха.	1			Воспитатель по графику
11.	Специальность «Оператор швейного оборудования».	1			Воспитатель по графику
12.	Специальность «Сварщик».	1			Воспитатель по графику
13.	Специальность «Технология хлеба, кондитерских макаронных изделий».	1			Воспитатель по графику
14.	Специальность «Электромонтер».	1			Воспитатель по графику
15.	Специальность «Технология текстильных изделий».	1			Воспитатель по графику
16.	Оплата и нормирование труда	1			Воспитатель по графику
17.	Специальность «слесарь-ремонтник».	1			Воспитатель по графику
18.	Специальность «Контролер водопроводного хозяйства».	1			Воспитатель по графику
19.	Специальность «Оператор котельной».	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
20.	Оплата и нормирование труда	1			Воспитатель по графику

21.	День открытых дверей в образовательных организациях СПО		1		Соц. педагог
-----	---	--	---	--	--------------

7.12. Компонент «Финансовая грамотность», 66 часов (реализует воспитатель)

Компонент «Финансовая грамотность», первый год обучения, 22 часа

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	1		формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	Воспитатель по графику
2.	Семья как потребитель.	1			Воспитатель по графику
3.	Хозяйственная деятельность семьи.	1			Воспитатель по графику
4.	Потребности человека и семьи.	1			Воспитатель по графику
5.	Элементы семейного хозяйства.	1			Воспитатель по графику
6.	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	1			Воспитатель по графику
7.	Что такое бюджет семьи.	1			Воспитатель по графику
8.	Что кладут в потребительскую корзину.	1			Воспитатель по графику
9.	Доходы и расходы семьи.	1			Воспитатель по графику
10.	Бюджет семьи.	1			Воспитатель по графику
11.	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	1			Воспитатель по графику
12.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1			Воспитатель по графику

13.	Купля – продажа. Товары и услуги.	1			Воспитатель по графику
14.	Виды торговли. Типы магазинов.	1			Воспитатель по графику
15.	Банки и их функции.	1			Воспитатель по графику
16.	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	1			Воспитатель по графику
17.	Пластиковые карты. Правила пользования.	1			Воспитатель по графику
18.	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	1			Воспитатель по графику
19.	Потребительское кредитование.	1			Воспитатель по графику
20.	Ипотечный кредит.	1			Воспитатель по графику
21.	Валюта в современном мире.	1			Воспитатель по графику
22.	Социальные услуги государства.	1			Воспитатель по графику

Компонент «Финансовая грамотность», второй год обучения, 22 часа

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Денежные переводы, счета и вклады.	1		формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	Воспитатель по графику
2.	Кредитные продукты.	1			Воспитатель по графику
3.	Виды кредитов и их свойства.	1			Воспитатель по графику
4.	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1			Воспитатель по графику
5.	Что такое кредитная история.	1			Воспитатель по графику

6.	Микрофинансовые организации.	1			Воспитатель по графику
7.	Инфляция. Причины и последствия.	1			Воспитатель по графику
8.	Что такое страхование, как оно работает.	1			Воспитатель по графику
9.	Мошенничество на финансовых рынках.	1			Воспитатель по графику
10.	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1			Воспитатель по графику
11.	Личный и семейный бюджет	1			Воспитатель по графику
12.	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1			Воспитатель по графику
13.	Подходный налог. Налог на имущество.	1			Воспитатель по графику
14.	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	1			Воспитатель по графику
15.	Что такое финансовое мошенничество.	1			Воспитатель по графику
16.	Страховой рынок России.	1			Воспитатель по графику
17.	Услуги службы занятости населению.	1			Воспитатель по графику
18.	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	1			Воспитатель по графику
19.	Зарплата как источник дохода.	1			Воспитатель по графику
20.	Социальные службы.	1			Воспитатель по графику
21.	Пенсионная система РФ.	1			Воспитатель по графику
22.	Налоговая система РФ.	1			Воспитатель по графику

Компонент «Финансовая грамотность», третий год обучения, 22 часа

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Современные деньги России и других стран.	1		<p>формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p>	Воспитатель по графику
2.	Практическая работа. Деньги. Тест.	1			Воспитатель по графику
3.	Структура доходов семьи.	1			Воспитатель по графику
4.	Зарплата как источник дохода.	1			Воспитатель по графику
5.	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1			Воспитатель по графику
6.	Структура семейных расходов.	1			Воспитатель по графику
7.	Контроль семейных расходов.	1			Воспитатель по графику
8.	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1			Воспитатель по графику
9.	Что такое семейный бюджет.	1			Воспитатель по графику
10.	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1			Воспитатель по графику
11.	Что такое финансовое мошенничество.	1			Воспитатель по графику
12.	Фальшивые деньги.	1			Воспитатель по графику
13.	Что такое пенсия.	1			Воспитатель по графику
14.	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1			Воспитатель по графику
15.	Собственный бизнес.	1			Воспитатель по графику

16.	Договор банковского вклада и банковского счёта.	1			Воспитатель по графику
17.	Банковский кредит и условия его предоставления.	1			Воспитатель по графику
18.	Банковские карты. Виды банковских карт.	1			Воспитатель по графику
19.	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1			Воспитатель по графику
20.	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1			Воспитатель по графику
21.	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1			Воспитатель по графику
22.	Что нужно знать при оформлении на работу.	1			Воспитатель по графику

**7.13. Компонент «Основы безопасности жизнедеятельности», 27 часов (реализует воспитатель, медицинская сестра)
Компонент «Основы безопасности жизнедеятельности», первый год обучения, 9 часов**

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Безопасность в городе.	1		Формирование представления о порядке действий при угрозах различного характера, безопасного и ответственного поведения, информирование о способах оказания первой помощи, опасности инфекционных заболеваний, вредных привычек, наркозависимости. Развитие познавательного интереса, расширение кругозора.	Воспитатель по графику
2.	Основы медицинских знаний. Что такое антисептики? Где и как их применять?	1			Воспитатель по графику, мед. сестра
3.	Оказание первой медицинской помощи.	1			Воспитатель по графику, мед. сестра
4.	Опасные ситуации техногенного характера.	1			Воспитатель по графику
5.	Опасные ситуации природного характера.	1			Воспитатель по графику
6.	Опасные ситуации социального характера.	1			Воспитатель по графику

7.	Чем опасна наркомания?	1			Воспитатель по графику
8.	Опасность, которую несут СПИД и ВИЧ.	1			Воспитатель по графику
9.	Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны.	1			Воспитатель по графику

Компонент «Основы безопасности жизнедеятельности», второй год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Вооруженные войска: состав и предназначение.	1		Формирование представления о порядке действий при угрозах различного характера, безопасного и ответственного поведения, информирование о способах оказания первой помощи, опасности инфекционных заболеваний, вредных привычек, наркозависимости. Развитие познавательного интереса, расширение кругозора.	Воспитатель по графику
2.	Основы медицинских знаний: профилактика инфекционных болезней.	1			Воспитатель по графику, мед. сестра
3.	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	1			Воспитатель по графику
4.	Домашняя аптечка.	1			Воспитатель по графику
5.	Аптечка автолюбителя.	1			Воспитатель по графику
6.	Оказание первой помощи при ушибах.	1			Воспитатель по графику, мед. сестра
7.	Оказание первой помощи при переломах.	1			Воспитатель по графику, мед. сестра
8.	Оказание первой помощи утопающим.	1			Воспитатель по графику
9.	Правила безопасности в лесах.	1			Воспитатель по графику

Компонент «Основы безопасности жизнедеятельности», третий год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов	Задачи	Ответственные
---	--------------	--------------	--------	---------------

		теория	практика		
1.	Охрана труда и техника безопасности	1		Формирование представления о порядке действий при угрозах различного характера, безопасного и ответственного поведения, информирование о способах оказания первой помощи, опасности инфекционных заболеваний, вредных привычек, наркозависимости. Развитие познавательного интереса, расширение кругозора.	Воспитатель по графику
2.	Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет	1			Воспитатель по графику
3.	Опасности контактов с незнакомыми людьми. Как вести себя с незнакомыми людьми. Злоумышленник на улице.	1			Воспитатель по графику
4.	Чем опасна наркозависимость?	1			Воспитатель по графику
5.	Как не стать ВИЧ-инфицированным?	1			Воспитатель по графику, мед. сестра
6.	Порядок действий при наводнениях.	1			Воспитатель по графику
7.	Обеспечение безопасности при радиационной опасности.	1			Воспитатель по графику
8.	Правила безопасности при землетрясениях.	1			Воспитатель по графику
9.	Профилактика опасных инфекционных заболеваний.	1			Воспитатель по графику, мед. сестра

7.14. Компонент «Изучаем ПДД», 27 часов (реализует воспитатель)

Компонент «Изучаем ПДД», первый год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Кто должен соблюдать правила дорожного движения?	1		Формирование представления о ПДД, воспитание уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения,	Воспитатель по графику

2.	Обязанности пешехода.	1		формирование безопасного поведения, ответственности за жизнь и здоровье, расширять представление о дорожных знаках, дорожной разметке, сигналах регулировщика, формирование познавательного интереса, расширение кругозора.	Воспитатель по графику
3.	Какой вид транспорта наиболее опасный?	1			Воспитатель по графику
4.	Зачем нужна дорожная разметка? Виды дорожной разметки, что она обозначает?	1			Воспитатель по графику
5.	Виды дорожных знаков.	1			Воспитатель по графику
6.	От кого зависит безопасность на дорогах?	1			Воспитатель по графику
7.	Предупреждающие дорожные знаки.	1			Воспитатель по графику
8.	«Где разрешена остановка автотранспорта?»	1			Воспитатель по графику
9.	Ответственность за нарушение ПДД.	1			Воспитатель по графику

Компонент «Изучаем ПДД», второй год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Правила пассажира.	1		Формирование представления о ПДД, воспитание уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения, формирование безопасного поведения, ответственности за жизнь и здоровье, расширять представление о дорожных знаках, дорожной разметке, сигналах регулировщика, формирование познавательного интереса, расширение кругозора.	Воспитатель по графику
2.	Общественный транспорт. Правила безопасности при нахождении в транспорте.	1			Воспитатель по графику
3.	Этикет в общественном транспорте, на остановках, в транспортных узлах.	1			Воспитатель по графику
4.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1			Воспитатель по графику
5.	Знаки сервиса. Информационные знаки.	1			Воспитатель по графику
6.	Знаки особых предписаний. Что обозначают световые сигналы автомобилей? Знаки дополнительной информации.	1			Воспитатель по графику

7.	Виды пешеходных переходов. Дорожная разметка. Сигналы регулировщика.	1			Воспитатель по графику
8.	Правила безопасности на железнодорожных путях.	1			Воспитатель по графику
9.	Железнодорожный транспорт. Правила поведения и безопасности при нахождении на железнодорожном транспорте, на станции, на путях и платформах .	1			Воспитатель по графику

Компонент «Изучаем ПДД», третий год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Правила безопасного движения для велосипедистов и мотоциклистов.	1		Формирование представления о ПДД, воспитание уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения, формирование безопасного поведения, ответственности за жизнь и здоровье, расширять представление о дорожных знаках, дорожной разметке, сигналах регулировщика, формирование познавательного интереса, расширение кругозора.	Воспитатель по графику
2.	Обязанности водителя.	1			Воспитатель по графику
3.	Обязанности пешехода.	1			Воспитатель по графику
4.	Правила безопасности в общественном наземном транспорте.	1			Воспитатель по графику
5.	Что обозначают световые сигналы автомобилей?	1			Воспитатель по графику
6.	Виды перекрестков.	1			Воспитатель по графику
7.	Улицы и движение в населенном пункте.	1			Воспитатель по графику
8.	Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки»	1			Воспитатель по графику
9.	Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере. Правила перевозки грузов. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1			Воспитатель по графику

7.15. Компонент «Основы безопасности при угрозе терактов», 33 часов (реализует воспитатель, социальный педагог)

Компонент «Основы безопасности при угрозе терактов», первый год обучения, 11 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Скажи терроризму «нет».	1			Воспитатель по графику

2.	Действия при угрозе теракта.	1		Формирование представления об угрозе терактов и порядке действий в случае получения информации о чрезвычайной ситуации, ознакомление с основными положениями Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации и Федерального закона «О противодействии терроризму». Формирование негативного отношения к экстремистским организациям, информирование об ответственности за участие в экстремистских организациях, террористических актах, а также за ложное сообщение о готовящемся теракте. Расширение кругозора, развитие познавательного интереса, социализация.	Воспитатель по графику
3.	Что делать с бесхозными вещами в общественных местах?	1			Воспитатель по графику
4.	Правильное поведение заложника – шанс на жизнь.	1			Воспитатель по графику
5.	Изучаем Концепцию противодействия терроризму в Российской Федерации.	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
6.	Чем отличается террор от терроризма?.	1			Воспитатель по графику
7.	Порядок действий при получении информации о чрезвычайной ситуации.	1			Воспитатель по графику
8.	Что такое экстремизм? Чем отличается экстремизм от терроризма?	1			Воспитатель по графику
9.	Экстремистские организации и объединения. Ответственность за участие в акциях экстремистских организаций.	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
10.	Проведения тренировочного занятия по эвакуации из здания школы при угрозе пожара и террористического акта.		2		Воспитатель по графику, соц. педагог

Компонент «Основы безопасности при угрозе терактов», второй год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Изучаем Федеральный закон "О противодействии	1		Формирование представления об угрозе терактов и порядке действий в случае	Воспитатель по графику, соц. педагог

	терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ			получения информации о чрезвычайной ситуации, ознакомление с основными положениями Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации и Федерального закона «О противодействии терроризму». Формирование негативного отношения к экстремистским организациям, информирование об ответственности за участие в экстремистских организациях, террористических актах, а также за ложное сообщение о готовящемся теракте. Расширение кругозора, развитие познавательного интереса, социализация.	
2.	Что такое террористический акт?	1			Воспитатель по графику
3.	Ответственность за ложное сообщение о готовящемся террористическом акте.	1			Воспитатель по графику
4.	Ответственность за совершение террористического акта.	1			Воспитатель по графику
5.	Действия при угрозе теракта.	1			Воспитатель по графику
6.	Что делать с бесхозными вещами в общественных местах?	1			Воспитатель по графику
7.	Правильное поведение заложника – шанс на жизнь.	1			Воспитатель по графику
8.	Изучаем Концепцию противодействия терроризму в Российской Федерации.	1			Воспитатель по графику, соц. педагог
9.	Чем отличается террор от терроризма?	1			Воспитатель по графику

Компонент «Основы безопасности при угрозе терактов», третий год обучения, 9 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов		Задачи	Ответственные
		теория	практика		
1.	Поведение в толпе	1		Формирование представления об угрозе терактов и порядке действий в случае получения информации о чрезвычайной ситуации, ознакомление с основными положениями Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации и Федерального закона «О противодействии терроризму». Формирование негативного отношения к экстремистским организациям, информирование об ответственности за	Воспитатель по графику
2.	Подозрительный предмет	1			Воспитатель по графику
3.	Вам угрожают	1			Воспитатель по графику
4.	Если взрыв произошел	1			Воспитатель по графику
5.	Если вас завалило	1			Воспитатель по графику
6.	Главные правила при захвате людей в заложники	1			Воспитатель по графику, соц. педагог

7.	При похищении	1		участие в экстремистских организациях, террористических актах, а также за ложное сообщение о готовящемся теракте. Расширение кругозора, развитие познавательного интереса, социализация.	Воспитатель по графику
8.	Химическая атака	1			Воспитатель по графику
9.	Обсуждение возможных чрезвычайных ситуаций	1			Воспитатель по графику, соц. педагог

8.Блок II

Блок II Программы реализуется с выпускниками, проживающими в учреждении. В **блок II** входят четыре компонента:

- 8.1. Я и мой дом, моя семья, моя профессия.
- 8.2. Я и социум.
- 8.3. Я и мое здоровье.
- 8.4. Я и мои права.

Цель блока: подготовить к самостоятельной жизни сильную и энергичную личность, способную в нынешних условиях сделать счастливой себя, свою семью и быть полезной обществу. Обеспечить организацию сопровождения выпускников с учетом особенностей их психологического, социального, медицинского статуса в целях оказания им своевременной социальной, психологической, педагогической, правовой консультативной и иной помощи в преодолении сложной жизненной ситуации.

8.1. Компонент «Я и мой дом, моя семья, моя профессия», (реализуют социальный педагог, педагог-психолог)

№	Темы занятий	Кол-во часов	Задачи	Ответственные
1.	Мой дом, основные документы на жилье.	1	Формировать правовую грамотность в сфере жилья, познакомить основными документами на квартиру или дом (технический паспорт, кадастровый паспорт, регистрационное удостоверение, домовая книга), правилами их оформления.	социальный педагог, педагог-психолог
2.	Правильное ведение бюджета. Доход, планирование расходов .Коммунальные услуги, расчет стоимости, оплата.	1	Формировать знания о структуре бюджета, умение планировать расходы Дать информацию о компаниях, предоставляющих коммунальные услуги, научить передавать показания счетчиков, заполнять квитанции на оплату.	социальный педагог, педагог-психолог
3.	Покупка продовольственных и промышленных товаров. Цена и качество.	1	Способствовать воспитанию умения свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики, систематизировать понятия о промышленных и продовольственных товарах. Привить потребительскую культуру осознанного отношения к покупкам.	социальный педагог, педагог-психолог
5.	Аварийные ситуации в квартире (затопление, прорыв трубы, пожар, замыкание), первые действия. Куда обратиться?	1	Уточнить представления об опасных и аварийных ситуациях в доме (квартире) и правилах поведения в опасных местах. Привить навыки правильных действий при аварийных ситуациях.	социальный педагог, педагог-психолог
6.	Построение семейных отношений. Нравственные контуры семьи .	1	Сформировать представление о сущности и особенностях семейных отношений, об условиях заключения и расторжения брака. Систематизировать знания о социальной роли, норме, ценности семьи, межличностных отношениях в семье.	социальный педагог, педагог-психолог
7.	Почему люди женятся? К вступлению в брак надо готовиться.	1	Дать характеристику семейных отношений, определить причинно следственные связи конфликтов в семье и пути	социальный педагог, педагог-психолог

			их разрешения. Формировать умение правильно распределять обязанности в семье.	
8.	Умение находить компромиссы в семейной жизни, роль мужа и жены в семье .	1	Способствовать формированию представления о современной семье, психологическом климате в семье, о семейном долге и обязанностях, создании в будущем своей семьи.	социальный педагог, педагог-психолог
9.	Законодательство РФ о семье, Семейный Кодекс РФ.	1	Сформировать осознание необходимости правового регулирования семейных отношений. Дать характеристику основ семейного права РФ, способствовать формированию ответственного отношения к семье.	социальный педагог, педагог-психолог
10.	Понятие «пробный брак». Об интимных отношениях до брака .	1	Расширить представления ответственного поведения в сообществе сверстников с особенностями ролевого поведения в семье. Развивать навыки поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях .	социальный педагог, педагог-психолог
11.	Структура семейного бюджета. Основные способы экономии расходов в семье .	1	Познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет», их видами, структурой семейного бюджета. Выработать умение составления семейного бюджета, планирования расходов.	социальный педагог, педагог-психолог
12.	Деньги в долг – что здесь опасного?	1	Сформировать умение пользоваться экономическими понятиями в жизни, правильного поведения в гражданских правоотношениях.	социальный педагог, педагог-психолог
13.	Трудовой Кодекс РФ - гарант трудовых прав и свобод гражданина .	1	Формировать правовую грамотность в сфере трудового законодательства. Содействовать воспитанию уважения к труду. Развивать умение работать с правовым документом .	социальный педагог, педагог-психолог
14.	Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя.	1	Сформировать представления о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве. Формировать умения и навыки в порядке заключения трудового договора и его прекращения .	социальный педагог, педагог-психолог
15.	Трудовая дисциплина.	1	Сформировать понятие трудовой дисциплины. Выработать потребность к соблюдению трудовых и законодательных норм.	социальный педагог, педагог-психолог
16.	Как искать вакансии рабочих мест (СМИ, ЦЗН, интернет, кадровые агентства, отделы кадров предприятий и учреждений) .	1	Познакомить с рынком труда. Сформировать умение поиска работы, самостоятельного изучения дополнительной информации в различных источниках.	социальный педагог, педагог-психолог
17.	Написание заявления, автобиографии, резюме .	1	Формировать умения составлять резюме, заявление, автобиографию по готовому образцу .	социальный педагог, педагог-психолог

18.	Подготовка к собеседованию с работодателем Правила приема на работу.	1	Сформировать представления о рыночных профессиональных стандартах, ознакомить с основными правилами поведения при собеседовании Формировать знания о правилах приема на работу в государственные, муниципальные и частные предприятия. Выработать умение писать заявление о приеме на работу.	социальный педагог, педагог-психолог
-----	--	---	---	--------------------------------------

8.2. Компонент «Я и моё здоровье», 27 часов (реализует социальный педагог)

№	Темы занятий	Кол-во часов	Задачи	Ответственные
1.	Почему нужно быть здоровым? Что значит вести здоровый образ жизни?	1	Способствовать формированию ценностного отношения к своему здоровью, полезных привычек для укрепления здоровья .	социальный педагог
2.	Правила личной гигиены.	1	Сформировать потребность в ежедневном выполнении правил личной гигиены .	социальный педагог
3.	Организм человека и охрана здоровья	1	Формировать стремление к здоровому образу жизни.	социальный педагог
4.	НЕТ вредным привычкам!	1	Формировать потребности ведения здорового образа жизни .	социальный педагог
5.	Что такое грипп и ОРВИ, COVID? Меры профилактики.	1	Формировать знания о причинах возникновения, возбудителе, симптомах заболеваний и профилактике гриппа и ОРВИ .	социальный педагог
6.	Профилактика ВИЧ и венерических заболеваний	1	Формировать знания об опасности заражения ВИЧ-инфекцией и венерическими заболеваниями, мерах их профилактики.	социальный педагог
7.	Какие бывают медицинские учреждения, как пройти медицинскую комиссию, что значит «диспансеризация». Коммерческая медицина	1	Формировать представление о муниципальных больницах, поликлиниках, необходимых исследованиях и осмотрах при трудоустройстве и обучении, диспансеризации. Выработать умение обращаться за медицинской помощью.	социальный педагог

8.3. Компонент «Я и мой социум», (реализует педагог-психолог)

№	Темы занятий	Кол-во часов	Задачи	Ответственные
---	--------------	--------------	--------	---------------

1.	Какие трудности возникают при общении и как научиться их преодолевать.	1	Формировать умение самоанализа, навыки, необходимые для уверенного поведения. Формировать чувство собственного достоинства.	педагог- психолог
2.	Уважать себя и других, почему это необходимо?	1	Формировать знания об основных способах и приемах общения с партнером, способах реагирования в сложных ситуациях.	педагог- психолог
3.	Мои ошибки и как их преодолевать.	1	Формировать представление о правилах поведения. Сформировать потребность соблюдения норм поведения в жизни .	педагог- психолог
4.	Какой я вижу свою будущую семью.	1	Развивать навыки общения, повысить самооценку, гармонизировать внутреннее состояние.	педагог- психолог
5.	Что значит быть успешным в жизни и почему это важно?	1	Формировать навык построения позитивных жизненных целей, мотивацию к саморазвитию, личностному росту.	педагог- психолог

8.4. Компонент «Я и мой социум», (реализует социальный педагог, юрисконсульт)

№	Темы занятий	Кол-во часов	Задачи	Ответственные
1.	Конституция Российской Федерации. Права и свободы гражданина РФ, его обязанности.	1	Формировать правовую грамотность, активную гражданскую позицию; развивать умение самостоятельно читать документы, классифицировать основные права и обязанности граждан.	социальный педагог, юрисконсульт
2.	Законодательные, исполнительные и судебные органы власти в нашей стране.	1	Формировать представление об устройстве, порядке формирования и назначении органов законодательной власти, процедуре принятия законов в нашем государстве.	социальный педагог, юрисконсульт
3.	Основные документы гражданина РФ, получение, замена, восстановление утраченных документов.	1	Формировать знания о назначении основных документов, представление о действиях, необходимых для получения, замены, восстановления документов.	социальный педагог, юрисконсульт
4.	Роль государственных учреждений в решении жизненных проблем выпускников организаций для детей-сирот и детей,	1	Формировать представление о деятельности государственных учреждений при решении своих жизненных проблем. Сформировать умение обращаться в государственные учреждения, составлять устное и письменное обращение.	социальный педагог, юрисконсульт

	оставшихся без попечения родителей.			
5.	Изучение отдельных статей гражданского, трудового, уголовного, семейного кодексов РФ.	1	Формировать представление о гражданском, трудовом, уголовном, семейном Кодексах РФ.	социальный педагог, юрист-консульт
6.	Жилищный кодекс РФ. Что надо знать о получении жилья.	1	Формировать правовую грамотность в сфере жилья.	социальный педагог, юрист-консульт
7.	Социальное обеспечение, виды льгот.	1	Ознакомить со спецификой деятельности органов социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Формировать представление о социальном обеспечении гражданина.	социальный педагог, юрист-консульт
8.	Составление заявлений, ходатайств, жалоб.	1	Выработать умение написания исковых заявлений, ходатайств, жалоб, обращений граждан в различные инстанции.	социальный педагог, юрист-консульт
9.	Судебное законодательство: гражданское, уголовное.	1	Формировать правовую грамотность в сфере права граждан на обращение в суд Проверить знания, умения и навыки.	социальный педагог, юрист-консульт

Планируемые результаты

При выполнении программы не менее, чем на 90 % при условии, что не были исключены какие-либо темы в объеме не более 10% от каждого блока, воспитанники успешно будут подготовлены к самостоятельной жизни. Подростками будут сформированы адекватная самооценка, жизненные цели, намечены планы их выполнения, расставлены приоритеты, воспитаны ответственность за принятие решений и их реализацию, сознательное отношение к учебе и будущей работе, сформировано представление об образце семейных отношений, семейных традициях и праздниках, духовных и нравственных ценностях. Дети научатся самостоятельно готовить вкусную и полезную еду, поддерживать чистоту и порядок, ухаживать за вещами, формировать базовый гардероб, одеваться по погоде, выращивать некоторые культуры на приусадебном участке, планировать бюджет, получают представление об основах ведения домашнего хозяйства, об обустройстве внутренней среды жилого помещения, о способах декорирования и создания украшений интерьера. Будет сформировано представление о социуме, о нормах и правилах поведения в обществе, уважительное отношение к людям других культур, негативное отношение к вредным привычкам. Воспитанники детского дома будут ознакомлены с основами гражданского, уголовного, семейного, трудового, административного законодательства РФ, закреплены знания о правах и обязанностях человека и гражданина, ознакомлены с формами и видами занятости, с некоторыми профессиями.

Заключение

Воспитание детей в казенных заведениях – важнейшее дело, требующее не только профессиональных знаний, но и жизненного опыта. Так уж сложилось, что подростки, выходя из стен закрытых учебных заведений, менее приспособлены к жизни в обществе по сравнению с большинством детей, воспитываемых в семьях. Живя на всем готовом, как в теплице, они не имеют особого желания получать знания, профессиональные навыки, заниматься работой по дому, каким-либо полезным делом, так как в процессе взросления в детских домах все уже заранее приготовлено: и еда, и чистое белье. Они вырастают с ощущением, что весь мир им всё должен дать, а сами не желают прикладывать каких-либо усилий, чтобы создать фундамент для будущей жизни. Конечно, кое-что уже изменилось, например, дети самостоятельно стирают и гладят свое бельё (кроме постельного), хотя и не во всех детских домах. Безусловно, программа семейного воспитания крайне необходима, но, на мой взгляд, в содержание работы нужно регулярно включать ситуации, в которых подростки будут вынуждены закупать продукты, вместе с воспитателями готовить еду и мыть посуду, не прибегая к помощи работников столовой, например, в воскресенье и в некоторые дни каникул, рассчитывать свой бюджет, составлять меню, самостоятельно стирать и гладить постельное белье. Необходимо давать больше ситуаций, требующих практического решения, а не только - теоретического.

Подростки в детских домах не сильно озабочены учебой, подготовкой к поступлению в учебные заведения. К сожалению, их кругозор довольно узок, они мало интересуются миром за стенами детского дома. Они отлично знают свои права, и понятия не имеют о том, что есть еще и обязанности. Весь круг их интересов сводится к просмотру развлекательных ТВ- программ, художественных фильмов и общению в соцсетях. При наличии большого количества кружков и спортивных секций есть ребята, которые не проявляют стабильного интереса к какому-нибудь виду деятельности. Возможно, они просто наверстывают упущенное, ведь не у каждого дома был телевизор. Поэтому их воспитание и социализация – очень непростая задача. Следовательно, настоящая программа может и должна дорабатываться с учетом предложенных идей, а также в зависимости от особенностей конкретной группы подростков и каждой личности.

Список литературы

1. Аверкин, В.Н. Путёвка в жизнь: Образование, профессия, карьера: Учебн.-справ. Пособие 9, 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. – М., 2005.
2. Алёхина, И.В. Имидж и этикет делового человека / И.В. Алехина. – М., 1996
3. Амонашвили, Ш.А. Педагогика здоровья / Ш.А. Амонашвили [и др.]. – М.: Педагогика, 1990. - 288с.
4. Андреева, Т.В. Семейная психология: Учебное пособие / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2005.
5. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них /А.В. Баринов. - М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Базарова, Г. Т. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: Методическое пособие / Г. Т. Базарова. – М.: Проспект, 2009.
7. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков. – СПб.: Речь, 2006.
8. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.-Воронеж: Академия педагогических и социальных наук; Московский психолого-социальный институт, 1997.
9. Бобылева, И.А. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот / Л.И. Бобылева. — Владимир, 2000.
10. Винокур, Т.Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур. – М., 1993.
11. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) //«Российская газета», 10.12.1998.
12. Галицкая С. Компас в мире профессий, или Как сделать правильный выбор: о профилизации старшей ступени средней школы/ С. Галицкая //Учительская газета. Прил. УГ Регион-консультант, 2008. - 11 марта (N 11). - С. 5.
13. Гостюшин, А.В. Азбука выживания и спасения / А.В. Гостюшин, Е.И. Шубин. М.: Знание, 1996.

14. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 01.07.2014) // Собрание законодательства РФ - 13.01.1997, № 2, ст. 198.
15. Дубровский, В.И. Валеология: ЗОЖ: Учебное пособие / В.И. Дубровский. -М.: Флинта, 1999.- 560 с.
16. Иванова, Н.П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье./ Н.П. Иванова [и д.р.]. - М.: Слово, 2002.
17. Иванов, Л.Ю. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник/ Л.Ю. Иванова [и д.р.]. – М., 2003.
18. Истратова, О. Н. Практикум по детской коррекции / О. Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
19. Клюева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н.В. Клюева. - Ярославль: Академия развития, 2001.
20. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
21. Кузнецова, И.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / И.М. Кузнецова.- М., 2015.
22. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2014.
23. Кузнецова, И.М. Семейное право / И.М. Кузнецова. - М.: Юристъ, 2016.
24. Куценко, Г. И. Книга о здоровом образе жизни / Г.И. Куценко, Ю.В. Новиков. – СПб.: Мир, 1997.-256с.
25. Лицинский, В.И. Учимся управлять собой и детьми: Пед. Практикум / В.И. Лицинский, С.В. Кульневич. -М.: Просвещение: Владос, 1995.
26. Лопатина, А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах / А. Лопатин. – М.: Амрита-Русь, 2005.- 350 с.
27. Малыгина, О.А. Моделирование процесса формирования здорового образа жизни у подростков / О.А. Малыгина. - Ярославль, 2011. - 392с.
28. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие./ А.В. Мудрик. - М.: педагогическое общество России, 2001.
29. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Марков. - М.:Академия, 2001.
30. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. - М.: «Академия», 2007. - 256 с.

31. Одинцова, М.А. Я — целый мир: Программа развития личности подростков и юношества / Учеб.-метод. пособие. Серия «Психология успеха» / М.А. Одинцова. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.
32. Пашин, А.А. Формирование ценностного отношения к здоровью в физическом воспитании школьников: монография [Текст] / А.А. Пашин. - Пенза: ПГПУ, 2011. - 228 с.
33. Петрановская, Л. В. Дитя двух семей: книга для приемных родителей / Л. В. Петрановская. – М.: Класс, 2013.
34. Плясова, Г.И. Воспитание семьянина в условиях детского дома / Г.И. Плясова. - М.: Новый учебник, 2003.
35. Поддубская, Л.Р. Этикет от А до Я / Л.Р. Поддубная. – М., 2003.
36. Пономаренко, Н.В. Пути и средства социально-педагогической поддержки детей-сирот / Н.В. Пономаренко. – Мн.: Красико-Принт, 2014.
37. Прихожан, А.М. Психология сиротства. 2-е изд./ А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - СПб.: Питер, 2005.
38. Религиоведение/Энциклопедический словарь. - М.: Академический проект, 2006.
39. Рожков М. И., Профилактика наркомании у подростков: учебное методическое пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. -М., 2003. - 304 с.
40. Рясова, Г.И. Воспитание семьянина в условиях детского дома. Из опыта работы Каменского детского дома № 1. Сборник программ / Г.И. Рясова. — М.: ЗАО «МТО ХОЛДИНГ», 2003.
41. Сакович, Н. А. Практика сказкотерапии / Н.А Сакович. – СПб.: Речь, 2005.
42. Сакович, Н. А. Суицидальное поведение подростка: профилактика и коррекция / Н.А Сакович. – Мн.: Пачатковая школа, 2013.
43. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. / Г.У. Солдатова [и д.р.]. - М.: Генезис, 2000.
44. Софиева, Н. Дизайн интерьера: стили, тенденции, материалы / Н.Софиева. – М.: Эксмо, 2012.- 656с.
45. Титаренко, А.И. Нравственные основы общения / А.И. Титоренко. - М., 1997 г.
46. Трошихина, Е. Г. Я сам строю свою жизнь / Е. Г. Трошихиной [и д.р.]. - СПб.: Речь, 2007.
47. Тюшев, Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. Тюшев. – Спб.- 2006.
48. Фопель, К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего / К. Фопель. - М.: Генезис, 2000.
49. Формановская, Н.И. Культура общения и речевой этикет / Н.И. Формановская.– М., 2002.
50. Черникова, Т.В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников / Т.В. Черникова, И.В. Камышанова. - М.: Глобус, 2006.

51. Чумаков, Б.Н. Основы здорового образа жизни / Б.Н. Чумаков. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 416с.
52. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс / В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.
53. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. – М.: Аванта+, 2003.
54. Юняева, Н.В. Педагогические аспекты формирования мотивов здорового образа жизни у подростков. Материалы международной научно-практической конференции / Н.В. Юняева. - Пермь Часть II, 2008, С.46-51