

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«ДЕТСКИЙ ДОМ № 24 «АВРОРА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
Протокол №29/1
от 02.09.2019г..
Приказ №198-ос от 02.09.2019г.

«Утверждаю»
Директор ГКУ «Детский дом № 24
«Аврора»
М.А. Кулыгина
_____ 2019 г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
по профилактике безнадзорности,
беспризорности,
правонарушений несовершеннолетних,
экстремизма, употребления ПАВ, суицида и
формирования толерантного поведения среди
воспитанников детского дома
«Выбери свой путь»
на 2019 – 2024 годы



Паспорт программы

| | |
|------------------------|--|
| Наименование программы | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Выбери свой путь» |
| Разработчики программы | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог - психолог |
| Цели программы | Создание системы работы, способствующей предотвращению совершения воспитанниками различного рода социально отрицательных форм поведения, а также оказание коррекционно-профилактического воздействия на подростков с целью устранения отрицательного влияния неблагоприятных для формирования их личности условий, через воспитание в ребенке ответственности; формирования зрелой социальной компетентности, самодостаточности и твердости в сопротивлении к совершению противоправных и асоциальных действий. |
| Задачи программы | Выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения; выявление воспитанников, составляющих «группу риска»; изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностных отношений в группах, выявление причин самовольных уходов; изучение социального окружения воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах и местах возможного пребывания воспитанника в случае самовольного ухода; определение основных мотивов, факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы; составление личных карт воспитанников, склонных к асоциальному поведению, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно-профилактическая работа с ним; формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка |

| | |
|--|---|
| | <p>«группы риска»; формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях; воспитание у детей юридической грамотности и законопослушного поведения; оптимизация условий жизни, воспитания и обучения детей; обеспечение занятости воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями.</p> |
| Сроки реализации программы | 2019 -2024 годы |
| Исполнители программы | - педагогический коллектив государственного казенного учреждения для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом №24 «Аврора» |
| Объект | - воспитанники - учреждения и ведомства системы профилактики |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <p>Совершенствование системы профилактической работы в детском доме. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательных отношений: педагогического коллектива, самоуправления воспитанников. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений и исключение преступлений среди воспитанников. Увеличение числа воспитанников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p> |

Пояснительная записка

*Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной, как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.*

С. Давидович

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению самовольных уходов, В силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению таких социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным

действиям. Поэтому вопросы профилактики психоактивных веществ в учреждениях образования представляют собой одну из важнейших проблем воспитательной работы.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта - это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному)1 поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного «Я» и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи детям по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в детском доме системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей воспитанникам развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ). таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества.

Для решения общей задачи - борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы профилактики с привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании. Американские исследователи выявили свыше 50 наиболее

распространённых причин, по которым школьники начинают употреблять наркотики, и только 3 причины, по которым они этого не делают, К последним относятся: страх, положительный пример близкого взрослого и положительный пример кумира. Программа профилактики направлена на все формы употребления психоактивных веществ (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и токсикантов.

Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

В основу профилактики положено предоставление воспитанникам права самостоятельного выбора удовольствий и задача воспитателя - обеспечить этот выбор, показав, что удовольствие можно и нужно получать не от пагубных привычек и поступков.

Совершенствование форм воспитательно-профилактической работы предполагает, прежде всего, смещение акцентов с общей профилактики на индивидуально-профилактическую работу с детьми и подростками.

Общая профилактика представляет собой выявление и устранение причин, порождающих отклоняющееся от нормы поведение, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания воспитанников, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика и коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление детей и подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранить отрицательное влияние неблагоприятных для формирования личности ребёнка условий, а так же включение в профилактическую деятельность биологических родителей и близких родственников.

Профилактическая работа - процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению центра тяжести переносится на раннюю профилактику. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста.

Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Цель программы: создание системы работы, способствующей предотвращению совершения воспитанниками различного рода социально отрицательных форм поведения, а также оказание коррекционно-профилактического воздействия на подростков с целью устранения отрицательного влияния неблагоприятных для формирования их личности условий, через воспитание в ребенке ответственности. формирования зрелой социальной компетентности, самодостаточности и твердости в сопротивлении к совершению противоправных и асоциальных действий.

Задачи:

- выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;
- выявление воспитанников, составляющих «группу риска»;
- изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностных отношений в группах, выявление причин самовольных уходов;
- изучение социального окружения воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах и местах возможного пребывания воспитанника в случае самовольного ухода;
- определение основных мотивов, факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы;
- составление личных карт воспитанников, склонных к асоциальному поведению, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно-профилактическая работа с ним;
 - формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка «группы риска»;
 - формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;
 - воспитание у детей юридической грамотности и законопослушного поведения;

- оптимизация условий жизни, воспитания и обучения детей;
- обеспечение занятости воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями.
- Разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам профилактики. Учебный материал настоящей программы объединен по следующим модулям:

1. Диагностико-прогностический.
2. Профилактика употребления ПАВ.
3. Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и самовольных уходов.
4. Профилактика экстремизма и формирование толерантного поведения среди воспитанников.
5. Профилактика детского и подросткового суицида.
6. Профилактика нарушений режима дня, правил поведения воспитанников и школьной дезадаптации.
7. Профилактика отклонений поло-ролевого поведения и сексуальных нарушений. Кроме того, при планировании работы по реализации программы, необходимо

предусмотреть отдельные мероприятия по следующим направлениям:

1. Создание комфортных условий пребывания воспитанников.
2. Организация досуга и занятости воспитанников.
3. Научно-методическая деятельность.
4. Контрольно-аналитическая деятельность.

Занятий по каждому модулю проводятся с воспитанниками (7-18 лет).

Особенность и актуальность данной программы заключается в том, что при реализации индивидуального подхода профилактической работы, педагог-наставник, социальный педагог, педагог – психолог или воспитатель, совместно воспитанником имеют возможность выбрать для изучения только те темы модулей программы, которые помогут ребенку в преодолении индивидуальных трудностей поведения и точно будут направлены на ликвидацию пробелов социального развития личности воспитанника. При этом общим для всех будет являться диагностико -прогностический модуль, а также мероприятия по созданию комфортных условий пребывания воспитанников; организации досуга и занятости воспитанников, научно-методическое обеспечение

профессиональной деятельности педагогов по профилактической работе с детьми, а также контрольно-аналитическая деятельность результатов.

Материал данной программы может быть использован при составлении индивидуальных программ социально-психолого-педагогической профилактики и реабилитации воспитанников «группы риска».

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

В подпрограмме применяются следующие понятия:

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц; • *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в группе, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны учителей, воспитателей, одноклассников, одноклассников, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической

дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Можно выделить несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально правовой защиты ребенка.

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально

психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно - трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено

осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

Психолого-педагогические методы работы с детьми и подростками

| № п/п | Методы | Назначение | Способы и приемы |
|-------|-------------------------|---|--|
| 1. | Переубеждение | Коренное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных мотивов | Общественное мнение, переубеждение словом, делом, примером, создание социально ценного индивидуального жизненного опыта |
| 2. | Преувеличивание | Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта | Запрет. Контроль. Проверка выполнения требований. Включение в активную социально-ценную деятельность, поддержка положительных проявлений |
| 3. | «Взрыв» | Разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения | Нагнетание отрицательных переживаний до «предела», доведение до абсурда негативного поведения подростка |
| 4. | Реконструкция характера | Внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя ценные и, устраняя отрицательные | Система перспектив, выявление положительного качества, составление программы реконструкции |

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| 5. | Переключение | Изменение направленности, переориентация, следование положительному примеру | Методы и приемы организации социально значимой деятельности |
| 6. | Поощрение и наказание | Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного | Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость |
| 7. | Самоисправление | Развитие активности детей и подростков в перестройке и переделке своего характера | Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоубеждение, самонаказание |

Содержание программы:

Модуль 1. Диагностико-прогностический.

| № | Раздел программы | Наименование методики | Ответственный специалист |
|---|--|--|--|
| 1 | Первичная диагностика | Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) Сбор информации о ребенке, его родственниках и круге общения. | Социальный педагог педагог-наставник(воспитатель) |
| 2 | Профилактика употребления ПАВ. | Социологическое анкетирование | Психолог |
| 3 | Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и самовольных уходов | Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон) Шкала субъективного благополучия (ШСБ) Анкетирование «Чувства в детском доме» по Е.П.Левченко | Психолог педагог-наставник(воспитатель) педагог-наставник(воспитатель) |
| 4 | Профилактика экстремизма и формирование толерантного поведения среди | Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон) | Психолог педагог-наставник(воспитатель) |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | воспитанников. | Стратегии поведения в конфликтных ситуациях по тесту К. Томаса. | |
| 5 | Профилактика детского и подросткового суицида. | Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва). Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) Анкетирование «Чувства в детском доме» по Е.П.Левченко | Психолог педагог-наставник(воспитатель) педагог-наставник(воспитатель) |
| 6 | Профилактика нарушений режима дня, правил поведения воспитанников и школьной дезадаптации. | Анкетирование школьной мотивации по Н. Лускановой Анкетирование «Чувства в детском доме» по Е.П.Левченко | Социальный педагог педагог-наставник(воспитатель) |
| 7 | Профилактика отклонений полоролевого поведения и сексуальных нарушений. | Рисуночный тест «Нарисуй человека своего и противоположного пола» К. Маховер. Исследование полоролевого поведения подростков с умственной отсталостью Е.И. Зритнева. Опросник для учащихся по их знаниям в области половых отношений. | Психолог Психолог Педагог-наставник(воспитатель) |

Учебно-тематический план

Модуль: «Профилактика употребления ПАВ»

Цель: *Создание условий для формирования у воспитанников стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ, наркотических, токсических и алкогольных веществ как способа решения своих проблем, через проведение досуга, а также формирования активной жизненной позиции.*

Задачи:

1. Предупреждение возникновения у воспитанников установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
2. Систематизация совместной работы педагогов с медиками и общественностью по профилактике употребления ПАВ;
3. Обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у воспитанников стремления к ведению здорового образа жизни;
4. Повышение значимости здорового образа жизни, престижности

здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

5. Создание информационного поля по профилактике ПАВ.

6. Развитие коммуникативных и организаторских способностей воспитанников, способностей противостоять негативному влиянию со стороны;

7. Формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с воспитанниками и педагогами;

8. Проведение мониторинга и оценки эффективности профилактической деятельности.

| № | Название темы |
|-----|---|
| 1. | Социологическое анкетирование. |
| 2. | «Мы за здоровый образ жизни» |
| 3. | «Вредные привычки» |
| 4. | «О вреде курения» (по сказке «Мелвель и трубка») |
| 5. | «Отравление психотропными веществами» |
| 6. | «Сказка о черных братьях алкоголь, никотин, наркотики» |
| 7. | «Правда и ложь – какие они» |
| 8. | «Скажи, нет вредным привычкам» |
| 9. | «Психотропные вещества» |
| 10. | «Театр у микрофона «Нет безвредного табака» |
| 11. | «Жизнь без наркотиков» |
| 12. | «Табак и верзилу сведет в могилу» |
| 13. | «Мое здоровье в моих руках» |
| 14. | «Суд над вредными привычками.» |
| 15. | «Пришло время действовать» |
| 16. | «Горькие плоды сладкой жизни» |
| 17. | «Влияние вредных привычек на умственное и физическое развитие» |
| 18. | «Последствия токсических отравлений.» |
| 19. | «Вы хотите жить?» |
| 20. | «Молодежь о СПИДе» |
| 21. | «Влияние наркотиков на жизнь великих людей» |
| 22. | «Пиво - молодежный напиток?» Его действие на организм. |
| 23. | «Твои знания – твой иммунитет» |
| 24. | «Мода и здоровье» |
| 25. | «Алкоголь и закон» |
| 26. | «Как влияет курение на молодой организм» |
| 27. | «Как влияет употребление ПАВ на внешний вид и поведение человека» |
| 28. | «Советы, как бросить курить» |
| 29. | «Умей противостоять зависимостям» |
| 30. | «Заблуждение о безвредности слабоалкогольных напитков» |
| 31. | «Скажи «нет!» ПАВ!» |
| 32. | «Безвредного табака не бывает» |
| 33. | «Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики» |
| 34. | "Суррогатный алкоголь. Скажи НЕТ." |
| 35. | "Альтернатива вредным привычкам...?" |
| 36. | "Конфета вместо сигареты" |
| 37. | «Вещества, вызывающие зависимость» |
| 38. | «Почему люди курят?» |
| 39. | «Безвредны ли пиво и энергетики?» |
| 40. | Я умею говорить «Нет!» |
| 41. | «Наркомания-знак белы» |
| 42. | «Курение: за или против» |

| | |
|---|---|
| 43. | «Правда об алкоголе» |
| 44. | «Есть повод подумать» |
| 45. | «Яд, который действует не сразу» |
| 46. | «Что содержится в табачном дыме?» |
| 47. | «Алкоголь и алкогольная зависимость» |
| 48. | «Дорога в «никуда» |
| 49. | «Модные убийцы» |
| 50. | «Болезни, возникающие от курения.» |
| 51. | «Преимущества трезвого здорового образа жизни.» |
| 52. | «Курение – социальная проблема в обществе» |
| 53. | «Наше здоровье в наших руках» |
| 54. | «Роковой шаг» |
| 55. | «По ком звонят колокола?» |
| 56. | «Пьянство и молодёжь» |
| 57. | «Берегись белой тучи» |
| 58. | «Как бросить курить?» |
| 59. | «Курение – угроза здоровью» |
| 60. | «Как справиться со стрессом» |
| 61. | «Искусственный рай» |
| 62. | «Что такое ВИЧ?» |
| 63. | «Вверх по лестнице, ведущей вниз» |
| 64. | «Алкоголь и потомство» |
| 65. | «Несколько поводов бросить курить» |
| 66. | «Если ты молод: о ВИЧ/СПИДе и наркомании» |
| 67. | «Наркологический диспансер» |
| Выставки рисунков: «Алкоголь и будущее», «Губительная сигарета», «Мы за мир без наркотиков». Участие в тематических акциях и КТД. Встречи воспитанников с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам | |

Модуль: «Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и самовольных уходов»

Цель: *предотвращение совершения воспитанниками поступков, связанных с проявлением безнадзорности, беспризорности, противоправным поведением и самовольными уходами, через оказание коррекционно-профилактического воздействия на личность ребенка.*

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностных отношений в группе, выявление причин самовольных уходов;
2. Определение основных мотивов и факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы;
3. Оказание услуг коррекционно-развивающего обучения;
4. Организация психолого-педагогической помощи подросткам;
5. Воспитание у детей юридической грамотности и законопослушного поведения;
6. Обеспечение занятости воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями.

| № | Название темы |
|-----|---|
| 1. | Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон). Шкала субъективного благополучия (ШСБ). Анкетирование «Чувства в детском доме» по Е.П.Левченко. |
| 2. | «Я и улица» |
| 3. | «Кошка, которая гуляет сама по себе» |
| 4. | «Я не хочу домой» |
| 5. | «Что тебя жлет на ночных улицах» |
| 6. | «Твое повеление, твое лицо» |
| 7. | «Как не стать жертвой преступления» |
| 8. | «Правила, которые нужно выполнять» |
| 9. | «Спор не ссора» |
| 10. | «Что такое Закон?» |
| 11. | «Нормы жизни в обществе» |
| 12. | «Уголовная и административная ответственность за противоправные |
| 13. | «Методы решения конфликтов» |
| 14. | «Ценности жизни» |
| 15. | «Я выбираю ответственность» |
| 16. | «Твои права подросток» |
| 17. | «Вирус сквернословия» |
| 18. | «Влияние СМИ и Интернета» |
| 19. | «Правила общения между собой и в сети» |
| 20. | «В поисках хорошего настроения» |
| 21. | «Как научиться жить без драки» |
| 22. | «Учимся снимать усталость» |
| 23. | «Как преодолевать тревогу» |
| 24. | «Способы решения конфликтов» |
| 25. | «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» |
| 26. | «Грани моего Я» |
| 27. | «Я + он + они = мы» |
| 28. | «Не сломай свою судьбу!» |
| 29. | «Что ты должен знать об УК» |
| 30. | «Уголовная ответственность несовершеннолетних» |
| 31. | «Знаешь ли ты свои права и обязанности» |
| 32. | «Я сам строю свою жизнь» |
| 33. | «Я в этом мире не один» |
| 34. | "Человек, которому я верю" |
| 35. | «Правонарушение и преступление» |
| 36. | «Бездна, в которую надо заглянуть» |
| 37. | «Пора ранней юности» |
| 38. | «Мы в ответе за свои ошибки» |
| 39. | «Ты нужен...» |
| 40. | «Что жлет тебя на ночных улицах» |
| 41. | «Не ломай свою судьбу» |
| 42. | «Твое повеление, твое лицо» |
| 43. | «Чтобы с тобой не случилась беда» |
| 44. | «Как не стать жертвой преступления» |
| 45. | «Побег в никуда...» |
| 46. | «Когда для меня есть место в этом мире» |
| 47. | «Ломино» |
| 48. | «Путь утрат» |

| | |
|---|---|
| 49. | «Уход от проблемы» |
| 50. | «Что нас объединяет» |
| 51. | «Поставь себя на место другого» |
| 52. | « Путешествие в мир прав и обязанностей» |
| 53. | «Моя ответственность перед законом» |
| 54. | «Хулиганство несовершеннолетних» |
| 55. | «Что такое хорошо, что такое плохо?» |
| 56. | «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм» |
| 57. | « Не допустить беды» |
| 58. | «Закон СК № 52 КЗ» |
| 59. | «Способы урегулирования конфликта» |
| 60. | «Шутки или хулиганство» |
| 61. | «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» |
| 62. | «За что ставят на учет в КДН?» |
| 63. | «Вербальные и невербальные формы поведения» |
| 64. | «Виды наказания несовершеннолетних» |
| 65. | «Человек – творец своей судьбы» |
| 66. | «Место подростка в обществе» |
| 67. | «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой» |
| 68. | «От безответственности до преступления один шаг» |
| Встречи воспитанников с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики асоциального | |

Модуль: «Профилактика экстремизма и формирование толерантного поведения среди воспитанников»

Цель: *формирование у воспитанников позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание многообразия культур народов, их традиций, этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия, а также профилактика участия подростков в организациях и неформальных движениях, осуществляющих социально негативную и противозаконную деятельность.*

Задачи:

1. Формирование основ толерантного сознания и поведения, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
2. Формирование основ бесконфликтного общения, недопущение среди воспитанников агрессии и насилия, развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
3. Укрепление толерантного сознания школьников и профилактика среди них экстремистских проявлений.
4. Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие воспитанников.
5. Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения.

| № | Название темы |
|-----|---|
| 1. | Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон). Стратегии поведения в конфликтных ситуациях по тесту К. Томаса. |
| 2. | «Давайте дружить народами» |
| 3. | «Возьмемся за руки, друзья» |
| 4. | «Нам надо лучше знать друг друга» |
| 5. | «Приемы эффективного общения» |
| 6. | «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» |
| 7. | «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты» |
| 8. | «Учимся жить в многоликом мире» |
| 9. | «Толерантность – дорога к миру» |
| 10. | «Профилактика и разрешение конфликтов» |
| 11. | «Преступление против личности, общества и государства» |
| 12. | «Экстремизм - угроза человеку и государству» |
| 13. | «Национализм, расизм, фашизм – угроза для современного мира» |
| 14. | «Нормы толерантного поведения» |
| 15. | «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе» |
| 16. | «Легко ли быть особенным» |
| 17. | «Будущее за нами» |
| 18. | «Умей дружить» |
| 19. | «Сказка – ложь, да в ней намёк» |
| 20. | «Волшебная страна дружба» |
| 21. | «Небо общее для всех» |
| 22. | «Быть принятым другими не значит быть как все» |
| 23. | «Сила России в единстве народов» |
| 24. | «Мир дому твоему» |
| 25. | «Национализму - скажем «НЕТ!» |
| 26. | «Толерантность – мой мир» |
| 27. | «Лобнота спасет мир» |
| 28. | «Мы за дружбу, мы за Мир!» |
| 29. | «Терроризм - зло против человечества» |
| 30. | «Пожилой человек – это мудрости клад» |
| 31. | «Дружат дети на планете» |
| 32. | «О наших обязанностях и правах в рассказах, сказках» |
| 33. | «Лобнота в нас и вокруг нас» |
| 34. | « Гордись- ты россиянин» |
| 35. | «Возьмемся за руки, друзья!» |
| 36. | «Кодекс поведения современного человека» |
| 37. | «Кто скуп да жаден, тот в дружбе не ладен» |
| 38. | «Ты и твои друзья» |
| 39. | «Умение слышать другого» |
| 40. | «Как отстаивать свою точку зрения?» |
| 41. | «Я...общение...добро» |
| 42. | «Зачем человеку в жизни нужны разные правила» |
| 43. | «Хорошие манеры» |
| 44. | «Вирус сквернословия» |
| 45. | «Уважая себя, уважай других» |
| 46. | «Свобода быть равными» |

| | |
|--|--|
| 47. | «Человек - это звучит горло» |
| 48. | «Язык вражды» |
| 49. | «Ценности нашей жизни» |
| 50. | «Давайте дружить народами» |
| 51. | «Возьмемся за руки, друзья» |
| 52. | «Нам надо лучше знать друг друга» |
| 53. | «Приемы эффективного общения» |
| 54. | «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» |
| 55. | «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты» |
| 56. | «Учимся жить в многоликом мире» |
| 57. | «Толерантность – дорога к миру» |
| 58. | «Профилактика и разрешение конфликтов» |
| 59. | «Преступление против личности, общества и государства» |
| 60. | «Экстремизм - угроза человеку и государству» |
| 61. | «Национализм, расизм, фашизм – угроза для современного мира» |
| 62. | «Нормы толерантного поведения» |
| 63. | «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе» |
| 64. | «Легко ли быть особенным» |
| 65. | «Будущее за нами» |
| 66. | «Умей дружить» |
| 67. | «Сказка – ложь, да в ней намёк» |
| 68. | «Волшебная страна дружба» |
| 69. | «Небо общее для всех» |
| 70. | «Быть принятым другими не значит быть как все» |
| 71. | «Сила России в единстве народов» |
| 72. | «Мир дому твоему» |
| 73. | «Национализму - скажем «НЕТ!» |
| 74. | «Толерантность – мой мир» |
| 75. | «Бой – равнодушию» |
| Организация тематических книжных выставок, посвященных дню толерантности. Участие в тематических акциях конкурсах, выставках, викторинах, круглых столах, концертах по формированию патриотизма и гражданственности. | |

Модуль: «Профилактика детского и подросткового суицида»

Цель: *организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди воспитанников путем формирования у них позитивной адаптации к жизни, сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.*

Задачи:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
3. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
4. Обучение воспитанников методам релаксации и саморегуляции.

| Если Вы слышите | Обязательно скажите | Запрещено говорить |
|---------------------------------------|--|---|
| «Ненавижу всех...» | «Чувствую, что что-то происходит. Давай поговорим об этом» | «Когда я был в твоём возрасте., ...да ты просто несешь чушь!» |
| «Все безнадежно и бессмысленно» | «Чувствую, что ты подавлен. Иногда мы все так чувствуем себя. Давай обсудим, какие у нас проблемы, как их можно разрешить» | «Подумай о тех, кому хуже, чем тебе» |
| «Всем было бы лучше без меня!» | «Ты много значишь для меня, для нас. Меня беспокоит твое настроение. Поговорим об этом» | «Не говори глупостей. Поговорим о другом.» |
| «Вы не понимаете меня!» | «Расскажи мне, что ты чувствуешь. Я действительно хочу тебя понять» | «Где уж мне тебя понять!» |
| «Я совершил ужасный поступок» | «Я чувствую, что ты ощущаешь себя виноватым. Давай поговорим об этом» | «И что ты теперь хочешь? Выкладывай немедленно!» |
| «У меня никогда ничего не получается» | «Ты сейчас ощущаешь усталость, недостаток сил. Давай обсудим, как это изменить» | «Не получается - значит, не старался!» |

| № | Название темы |
|----|--|
| 1. | Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва). Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) Анкетирование «Чувства в детском доме» по Е.П.Левченко |
| 2. | «Смысл жизни» |
| 3. | «Ценить настоящее» |
| 4. | «Причины подросткового суицида» |
| 5. | «Мои ошибки» |
| 6. | «Меня никто не понимает» |
| 7. | «О любви – взрослые и дети» |
| 8. | «Доброе начало» |

| | |
|--|--|
| 9. | «Понять. Простить. Принять» |
| 10. | «Про «Это»...» (подростковая сексуальность) |
| 11. | «В чем смысл жизни?" |
| 12. | «Быть уверенным – это здорово!» |
| 13. | «Потрясение от сотрясения» |
| 14. | « Солнце моё» |
| 15. | «Не искушать, не соблазнять, не провоцировать» |
| 16. | «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» |
| 17. | «Наши чувства и действия» |
| 18. | «Почему трудно признавать свою вину?» |
| 19. | «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...» |
| 20. | «Дружба – главное чудо» |
| 21. | «Любовью дорожить умеете» |
| 22. | «Поговорим еще раз о любви» |
| 23. | «Наша дружная семья» |
| 24. | «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» |
| 25. | «Совершенно секретно» |
| 26. | «Шаг на встречу» |
| 27. | «Мои сильные стороны» |
| 28. | «В кругу доверия» |
| 29. | «Что значит верить» |
| 30. | «Мои мечты» |
| 31. | «Письмо себе в будущее» |
| 32. | Сказка «Коряга» |
| 33. | «Мир вокруг» |
| 34. | “Корабль дружбы” |
| 35. | “Шаг за шагом” |
| 36. | “Мой мир без агрессии” |
| 37. | «Об одиночестве» |
| 38. | «Барьеры непонимания» |
| 39. | «Нарисуй подарок самому себе» |
| 40. | "Я становлюсь увереннее!" |
| 41. | "Я люблю тебя, Жизнь!" |
| 42. | «Победа над конфликтом» |
| 43. | «Выбор в пользу жизни» |
| 44. | «Мы голосуем за жизнь!» |
| 45. | «Не сломай свою судьбу!» |
| 46. | «Воплощение добра и зла в жизни людей» |
| Коррекционно-развивающие занятия по снижению уровня тревожности и повышению стрессоустойчивости. Участие в оформлении выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни. | |

**Модуль: «Профилактика нарушений режима дня,
правил поведения воспитанников и
школьной дезадаптации»**

Цель: профилактика и реабилитация социальной и школьной дезадаптации воспитанников выраженных в виде поведенческих отклонений, как в детском доме, так и школе, а также нарушений режима дня воспитанника, через усвоение воспитанниками нравственных норм и правил законопослушного поведения и образа жизни, формирование волевых, моральных, духовных качеств, обеспечивающих устойчивость поведения.

Задачи:

1. Формирование полноценной, психически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению.
2. Формирование навыков бесконфликтного поведения и позитивного общения.
3. Пропаганда законопослушного образа жизни и формирование у воспитанников негативного отношения к действиям аддиктивного характера и отклоняющегося поведения
4. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у школьников.
5. Формирование положительного отношения к правилам поведения в детском доме, школе и обществе.
6. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер личности.
7. Обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка.
8. Создание условий для проявления индивидуальных особенностей детей
9. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу; сплочение детского коллектива.
10. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностях детей.
11. Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми.
12. Вовлечение подростков в различные виды положительно-активной социальной деятельности.

| № | Название темы |
|----|---|
| 1. | Анкетирование школьной мотивации по Н. Лускановой Анкетирование «Чувства в детском доме» по Е.П.Левченко |
| 2. | «Общаться на равных» |
| 3. | «Доверяй близким» |
| 4. | «Делись чувствами с окружающими» |
| 5. | «Избегай ошибок в общении» |
| 6. | «Учись контролировать себя» |
| 7. | «Что такое коллектив? Дружба и товарищество.» |
| 8. | «В мире интересного» |
| 9. | «Поведение в общественных местах.» |
| 10 | «Профессии. Виды труда.» |
| 11 | «В человеке всё должно быть прекрасно!» |

| | |
|---|---|
| 12 | «Делу время, потехе час!» |
| 13 | «О честности и умении держать слово» |
| 14 | «Моя группа – моя семья.» |
| 15 | «Уважай старших! Будь внимателен к младшим!» |
| 16 | «Книга – твой лучший друг! Твои права и обязанности» |
| 17 | «Как вести себя в общественных местах» |
| 18 | «Я и те, которые рядом. Беседа на этическую тему» |
| 19 | «Дружба, помощь, взаимовыручка» |
| 20 | «О доброте, отзывчивости и скромности» |
| 21 | «Защитники Отечества» |
| 22 | «Будь опрятным, аккуратным!» |
| 23 | «Наши увлечения» |
| 24 | «Культура поведения в гостях, дома и на улице» |
| 25 | «О честности и умении держать слово» |
| 26 | «Культура нашего языка. Умеешь ли ты разговаривать?» |
| 27 | «Из жизни замечательных людей» |
| 28 | «В мире есть не только нужное, но и красивое» |
| 29 | «Куда ведут нас сказки? Поступки героев» |
| 30 | «Музыка в нашей жизни.» |
| 31 | «В мире тысячи дорог. По которой нам пройти?» |
| 32 | «Что такое хорошо и что такое плохо?» |
| 33 | «О труде, о людях труда» |
| 34 | «Мало хотеть, нужно уметь» |
| 35 | «Береги время!» |
| 36 | «Чудо земли – хлеб» |
| 37 | «Беседа о бережливости» |
| 38 | «Опрятность, аккуратность в одежде.» |
| 39 | «Как ты выполняешь свои обязанности?» |
| 40 | «Будь добрым и внимательным по отношению к своим товарищам» |
| 41 | «Уважай своё время и время других.» |
| 42 | «Мой дом — моя крепость» |
| Участие в общедетдомовских акциях и КТД. Контроль учебы, поведения в д/д.. школе, занятий в кружках, спортивных секциях, в мастерских. Организация досуговой деятельности воспитанников в свободное от учебы время, каникулярное время в детском доме (работа кружков, мастерских, мероприятия: праздники, экскурсии, соревнования и т.п) | |

Модуль: «Профилактика отклонений полоролевого поведения и сексуальных нарушений»

Цель: профилактика отклонений полоролевого поведения и сексуальных нарушений воспитанников детского дома через освоение ими социально-половой роли и построение адекватного полоролевого типа поведения и деятельности, а также овладение нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов,

полноценным формированием детородной функции и потребности руководствоваться в этих отношениях нормами морали.

Задачи:

1. Осознание единства и противоположности мужского и женского начал, их проявлений и предназначения, развитие мужественности и женственности.
2. Формирование у подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству.
3. Формирование представлений подростка о своем и противоположном поле;
4. Знание правовых норм и законов, регулирующих взаимоотношения между полами с целью предупреждения насилия, растления и совращения детей и подростков;
5. Формирование представлений о традиционных, общепринятых стереотипах поведения мужчины и женщины, формах совместного проживания и культуры интимно-личностного взаимодействия.
6. Формирование положительной нравственной оценки таких качеств, как целомудрие, верность, самоотверженность, честь, моральная и нравственная чистота.
7. Формирование коммуникативных навыков в сфере межполовых конструктивных взаимоотношений.
8. Формирование форм поведения в соответствии с полом подростка.
9. Расширение представлений подростка о природе любви.
10. Формирование представлений об основных правилах гигиены.

| № | Название темы |
|-----|---|
| 1. | Рисуночный тест «Нарисуй человека своего и противоположного |
| 2. | «Дружба мальчиков и девочек» |
| 3. | « Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин» |
| 4. | «Необходимость помогать девочкам при выполнении физических работ. |
| 5. | «Можно ли влюбиться в 6 классе?» |
| 6. | « Благотворное влияние хорошего повеления девочек на мальчиков» |
| 7. | «Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации» |
| 8. | «Девочка. Девушка. Женщина.» |
| 9. | «Первая любовь это навсегда?» |
| 10. | «Понятие о половой зрелости» |
| 11. | «Ранние половые связи и их последствия» |
| 12. | «Венерические заболевания» |
| 13. | «О девочках и мальчиках» |
| 14. | «Дружба начинается с улыбки» |
| 15. | «Лоблесть мальчика, юноши, мужчины – в доброту, а не во власти. |
| 16. | «Девичья прелесть – не в подражании поведению мальчиков, а в |
| 17. | «Наша группа – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек» |
| 18. | «Что такое нравственность» |
| 19. | «Дружба и любовь» |
| 20. | «Знать, чтобы не оступиться» |
| 21. | «Нравственные и психологические основы семьи» |
| 22. | «Любовь – волшебная страна» |
| 23. | «Взаимоотношения мужчины и женщины» |
| 24. | «Брак и семья в жизни человека» |
| 25. | «Почему распадаются семьи» |

| | |
|--|---|
| 26. | «Испытание целомудрием» |
| 27. | «Подростковая любовь» |
| 28. | «Зрелость физическая, душевная, социальная» |
| 29. | «Определенная дистанция (скрытая) при общении с мальчиками» |
| 30. | «Влияние повеления левочек на мальчиков» |
| 31. | «Этикетные нормы во взаимоотношениях юноши и левушки.» |
| 32. | У порога самостоятельной жизни.» |
| 33. | «Физиология человека.» |
| 34. | «У порога самостоятельной жизни.» |
| 35. | «Дружба юношей и левушек.» |
| 36. | «Счастье материнства» |
| Участие в общедетдомовских акциях и КТД. Организация досуговой деятельности воспитанников в свободное от учебы время, каникулярное время в детском доме (работа кружков, мастерских, мероприятия: праздники, экскурсии, соревнования и т.п). Встречи воспитанников с медицинскими работниками. | |

Кроме того, в рамках реализации данной программы необходимо осуществлять тесное взаимодействие со специалистами детского дома, учреждениями и организациями города.

Содержание деятельности:

| № | Мероприятия | Форма проведения |
|----|---|---|
| 1. | Совместная деятельность с организациями дополнительного | Вовлечение воспитанников в занятия кружков, студий и секций. |
| 2. | Взаимодействие с образовательными | Партнёрство по организации профилактической работы, обмен |
| 3. | Совместная работа с инспектором ПДН по профилактике преступлений и правонарушений | Профилактические беседы |
| | | Участие в заседании Совета профилактики правонарушений и |
| | | Сверка списков воспитанников «группы риска» |
| 4. | Организация встреч с врачом - наркологом | Круглые столы, педагогический консилиум по проблеме сохранения здоровья детей, открытый кинозал |
| 5. | Совместная работа с инспектором ГИБДД | Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе кинолекториев. |

Ожидаемые результаты:

1. Снижение количества воспитанников нарушающих правила внутреннего распорядка, самовольно уходящих из детского дома;
2. Снижение количества воспитанников, дела которых рассматривались на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних;
3. Снижение количества воспитанников, состоящих на профилактических учетах;
4. Снижение уровня тревожности и агрессивности у воспитанников;
5. Отсутствие отверженных в детском коллективе;

6. Отсутствие отрицательных лидеров;
7. Повышение правовой культуры воспитанников;
8. Увеличение количества воспитанников, способных противостоять пагубным привычкам и употреблению ПАВ.

Методическое обеспечение реализации программы.

В программе сделан акцент на:

- комплексный, системный подход, позволяющий исследовать профилактику правонарушений, безнадзорности и употребления психо-активных веществ несовершеннолетних, как многоаспектную систему (А.В.Мудрик);
- личностно-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами (А.М.Нечаев), профилактическую работу с детьми «группы риска» (Л.В. Маленкова, С.В.Березин);
- концепции социально-психологических технологий (М.А. Галагузова).

Для достижения положительного результата действия программы предполагается использование следующих форм и технологий:

- семинары;
- конференции;
- лектории; - диспуты;
- просмотр видеоматериалов, кинофильмов;
- игры; - тренинги;
- экскурсии.
- встречи: с медицинскими работниками учреждений города, работниками правоохранительных органов, представителями духовенства;
- статьи в газете и на сайте детского дома; -Дни здоровья;
- воспитательские часы.

Методы и приемы, используемые в работе:

- метод личного примера;
- метод убеждения;
- метод поощрения;
- соревнования, конкурсы, коллективная творческая деятельность;
- беседа, индивидуальное консультирование.

Особое значение уделяется работе с педагогическим коллективом в виде:

- проведения теоретических занятий, круглых столов, семинаров по вопросам профилактики самовольных уходов;
- знакомства с методикой ранней диагностики отклоняющегося поведения детей и определения причин девиаций;
- обсуждения проблем, возникающих в работе с детьми «группы риска» на психолого- медико-педагогических консилиумах, педагогических советах;
- организации работы совета профилактики преступлений и правонарушений.

Диагностическое обеспечение реализации программы.

Рисуночный тест «Нарисуй человека своего и противоположного пола».

Целью исследования с помощью этой методики являлось выявление представлений о человеке мужского и женского пола, определяя сумму половых признаков, изображенных в серии рисунков, выполненных детьми. Задание выполнялось индивидуально. Рисование предваряла небольшая беседа, построенная в форме «вопрос-ответ»:

Ты - человек какого пола?

Ты мальчик или девочка?

Если мальчик, значит мужского пола. Какой пол будет противоположным? Инструкция:

1. Нарисуй человека своего пола: - в одежде; - без одежды.

2. Нарисуй человека противоположного пола: - в одежде; - без одежды.

Необходимо обязательно уточнить: понятно или нет задание, так как работа проводилась с умственно отсталыми детьми. Время рисования не ограничивала, никаких инструкций не давала.

При оценке важно учитывать изображение половых признаков человека своего и противоположного пола на двух рисунках.

Оценка производится по следующим параметрам:

- соответствует или нет изображение фигуры полу.
- соответствует или нет одежда и аксессуары полу.
- соответствие прически полу.
- наличие вторичных половых признаков.
- изображены или нет первичные половые признаки - гениталии.

По этим критериям 1 балл ставится при соответствии, а «0» при несоответствии признака половой идентичности.

Кроме этого по Г. Маховер выделены некоторые признаки, которые нельзя оставить без внимания, и наличие которых в рисунках помогает оценить признаки половой идентичности:

Лицо - символ общения; ребенок, рисующий черты лица нечетко - имеет проблемы в общении, и напротив - если все черты лица прорисованы четко - этот знак высокой заинтересованности.

Глаза - красивые глаза, длинные ресницы - признак эстетических наклонностей, женственности у девочек - признак половой идентификации.

Губы - символ сексуальной сферы. Пухлые губы у девочки - признак половой идентификации.

Оценка рисунков производится по следующим параметрам:

Изображение фигуры в соответствии с особенностями пола плечи маленькие (у женщин), широкие (у мужчин), сглаженная талия, округлые бедра (у женщин) - 1 балл, отсутствие в изображении фигуры признаков - 0.

Одежда, свойственная полу: платье, юбка, кофта (женский пол), брюки, рубашка, шорты (мужской). Присутствие одежды, свойственной полу - 1 балл, отсутствие - 0.

Прическа в соответствии с полом: косы, длинные волосы или бантики (у женщин), или мужская (короткие волосы или просто челка). Присутствие признака, свойственной полу — 1 балл, отсутствие — 0.

Вторичные половые признаки при изображении обнаженного тела (грудь, оволосение) - 1 балл, отсутствие - 0.

Первичные половые признаки (гениталии), если изображены - 1 балл, нет - 0.

Дополнительные баллы присваивались за наличие в рисунке признаков половой идентификации (по Г. Маховер); красивые глаза, длинные ресницы, пухлые губы, четко нарисованное лицо высокой заинтересованности; максимально - 3 балла.

Оценка рисунков «Нарисуй человека своего пола» в %.

| Оцениваемые параметры | девочки | | мальчики | |
|----------------------------|---------|--|----------|--|
| | | | | |
| Фигура | 20,0 | | 30,0 | |
| Олегла | 100,0 | | 70,0 | |
| Прическа | 80,0 | | 80,0 | |
| Первичные половые признаки | 10,0 | | 20,0 | |
| Вторичные половые признаки | 50,0 | | - | |

Опросник для учащихся по их знаниям в области половых отношений. (16-18 лет) Цель: получение информации относительно знаний учащихся в области половых отношений.

Инструкция: прочитайте вопросы и ответы на них, выбирая один из вариантов (или сформулируйте свой ответ); отвечайте правдиво; анкеты не надо подписывать. 1. Что вы понимаете под словом «половые отношения»:

- а) Ухаживание;
- б) Поцелуи;
- в) Секс;
- г) Другое.

2. О половых отношениях я узнал(а):

- а) Из телепередач
- б) Из чтения специальной литературы;
- в) Из разговора со сверстниками; г) От родителей;
- д) От учителей;
- е) Другие источники.

3. Почему молодежь начинает раннюю половую жизнь:

- а) Из любопытства;
- б) Случайно;
- в) Быть как другие;
- г) Казаться взрослее;
- д) Под воздействием алкоголя, наркотиков, токсических веществ.

4. Считаете ли вы, что ранняя половая жизнь может привести к серьезным последствиям.

- а) да
 - б) нет
- Почему?

5. Считаете ли вы, что в школе нужен специальный урок по этой теме:

- а) Да, нужен;
- б) Наверное, нужен;
- в) Затрудняюсь ответить;
- г) Наверное, не нужен;
- д) Не нужен.

6. Вступали ли вы в половые отношения.

- а) Да;
- б) Нет.

Если «ДА», то в каком возрасте? лет

Результаты исследований знаний учащихся в области половых отношений (образец)

| № вопроса Ф.И. | Сергей С. | Юра Н. | Катя С. | Аня Ш. | Настя Ш. | Марина З. |
|-------------------|------------------------------------|--------|---|--------|-------------------------------------|---|
| 1 | в | а | в | в | а | а |
| 2 | в | в | в | а | в | б |
| 3 | а | а | г | г | а | а |
| 4 | да, заражение от человека | нет | да, потому что можно загубить | нет | да, т.к. можно влюбиться я | да, потому что можно родить |
| 5 | д | в | б | д | б | д |
| 6 | а | б | б | б | б | б |

Анализ полученных результатов
(образец) Популярные ответы: 1 .а —
ухаживание в - секс

2. в - из разговора со сверстниками

3. а - из любопытства

4. нет, заражение от человека, да, потому что можно загубить чувства и здоровье, да, т.к. можно влюбиться, да, потому что можно родить ребенка

5. д-не нужен

6. б - нет

Вывод: анализируя ответы данной анкеты, следует сделать вывод о том, что:

1. Большая часть учащихся, не разграничивает такие понятия как «секс» и «ухаживания».

2. Большинство подростков узнали о половых отношениях из разговоров со сверстниками.

3. Большинство опрошиваемых подростков считают, что молодежь начинает раннюю половую жизнь из любопытства.

4. Опрошиваемые подростки знают, что ранняя половая жизнь может привести к серьезным и не желаемым последствиям.

5. Большинство учащихся считают, что специальный урок по теме не нужен. б: Всего один человек из шести вступали в половые отношения.

7. По результатам проведенной нами методики можно сделать вывод: что знания детей о последствиях ранних половых связей очень бедны, и они не могут дать внятных ответов. Большинство подростков узнали о половых отношениях из разговоров со сверстниками, что говорит о том, что их знания во многом искажены и не достоверны.

8. Несмотря на то, что данная группа подростков имеет, какую либо информации о фактах жизни, связанных с полом, они владеют определенными представлениями о некоторых формах сексуального поведения (нежность, поцелуи), но их знания очень поверхностные и не глубокие.

9. Для данной группы подростков необходима помощь психолога, учителей и родителей в реализации программы по половому воспитанию.

Методика «Исследование поло-ролевого поведения подростков с умственной отсталостью» (Е.И. Зритнева.)

Цель: определение соответствия полового поведения и пола подростка, а также различия вариаций и отклонений поло-ролевого

поведения.

Опросник для воспитателей

| № | Параметр | Характер выраженности | Балл ¹ |
|----|---|--|------------------------------|
| 1 | Ролевые предпочтения при выборе рода занятий: | свойственны мужскому/женскому полу, стремление к изменению внешности: переодевание в одежду противоположного пола, | 1 балл; - 1 балл 0 баллов |
| 2 | Ролевые предпочтения в играх | мамы, дочки, учительницы; папы, солдаты | 1 балл; - 1 балл 0 баллов |
| 3 | Выбор игр и занятий в соответствии с полом | вязание, шитье - девочки, спортивные состязания, конструирование и др. | 1 балл; - 1 балл 0 баллов |
| 4 | Интерес к противоположному полу (это обычно свойственно детям пубертатного периода) | | 1 балл; - 1 балл 0 баллов |
| 5 | Стремление к изменению внешности. | удовлетворенность своей внешностью, одеждой, прической, свойственной полу. | 1 балл; - 1 балл 0 баллов |
| 6 | Стесняется ли телесной женственности (мужественности) | | 1 балл; - 1 балл 0 баллов |
| 7 | Стиль поведения | маскулинность или фемининность | 1 балл; - 1 балл 0 баллов |
| 8 | Интерес к своему обнаженному телу | | 1 балл; - 1 балл 0 баллов |
| 9 | Интерес к обнаженному телу других | | 1 балл; - 1 балл 0 баллов |
| 10 | Характер общения с | ищет их внимания, тепла или наоборот, обладает аутичными чертами. | 1 балл; - 1 балл 0 баллов |
| 11 | Характер общения со сверстникам | ищет их внимания, тепла или наоборот, обладает аутичными чертами. | 1 балл; - 1 балл 0 баллов |

¹ соответствует / балл; не соответствует минус / балл: не выражено - 0 баллов

Обработка результатов

(образец): Самые

популярные ответы:

1. а — ролевые предпочтения в играх соответствуют полу (6 человек)

2. а — выбор игр и занятий соответствует полу (3 человека) в - выбор игр и занятий не выражен (3 человека)

3. а- присутствует интерес к противоположному полу (6 человек)

4. а — присутствует стремление к изменению своей внешности (4 человека)

5. б - не стесняются телесной женственности (мужественности) (5 человек)

6. а - стиль поведения соответствует полу (4 человека)

7. а - присутствие интереса к обнаженному телу (3 человека) б - отсутствие интереса к

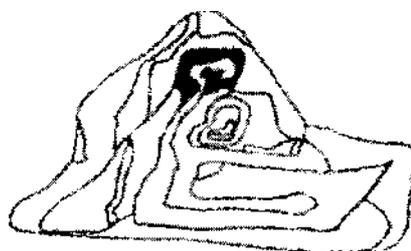
обнаженному телу (3 человека)

Анализируя ответы анкеты, можно сделать вывод:

1. У всех испытуемых сформированы правильные ролевые предпочтения, то есть роль соответствует полу подростка.
2. У всех подростков присутствует интерес к противоположному полу.
3. Пять подростков из шести не стесняются телесной женственности (мужественности).
4. У большинства учащихся присутствует стремление к изменению своей внешности.
5. У большинства учащихся стиль поведения соответствует полу

Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва),

Инструкция: перед вами некая фигура замысловатой формы. Ее сердцевина закрашена черным. Закончите рисунок, придайте фигуре завершенность. Для этого вам нужно закрасить все части фигуры таким образом, чтобы картина вам самим понравилась.



Если на вашем рисунке **ОКАЗАЛОСЬ БОЛЬШЕ ЗАКРАШЕННЫХ, ЧЕМ ПУСТЫХ МЕСТ**, то это говорит о том, что в данный момент жизни вы пребываете в мрачном настроении духа. Вас что-то гнетет, вы переживаете из-за каких-то событий или беспокоитесь о чем-то важном для вас, однако это состояние временное и оно обязательно пройдет. Вы не склонны к суициду, вы любите жизнь и искренне не понимаете тех, кто готов с ней добровольно расстаться.

Если вы **НИЧЕГО НЕ ЗАКРАСИЛИ В ЗАДАННОЙ ФИГУРЕ**, только **ОБВЕЛИ ЕЕ**, то это говорит о вашей железной воле и крепких нервах. Вы никогда не позволите себе поддаться слабости и подумать о самоубийстве, вы считаете это преступлением по отношению к самому себе, близким людям и окружающему вас миру. Как бы ни была трудна жизнь, вы будете жить, вы готовы бороться со всеми жизненными невзгодами, преодолевать любые трудности и препятствия.

Если вы **ЗАКРАСИЛИ НЕ БОЛЬШЕ ТРЕХ МАЛЕНЬКИХ ЧАСТЕЙ ФИГУРЫ**, то это значит, что при определенных обстоятельствах вы могли бы задуматься о самоубийстве, и если бы все обернулось против вас, то, возможно, даже предприняли бы такую попытку. Но, на ваше счастье, вы оптимист по натуре и поэтому обстоятельства крайне редко кажутся вам совсем ужасными, вы всегда видите свет в конце туннеля.

Если вы **ЗАКРАСИЛИ ВСЮ ЛЕВУЮ СТОРОНУ ФИГУРЫ**, то это говорит о вашей душевной ранимости и чрезмерной чувствительности, вы остро воспринимаете несправедливость жизни и страдаете от этого. Вы склонны к суициду, и иной раз единственное, что вас останавливает перед решительным шагом, — это ваша любовь к вашим близким людям. Вы не хотите причинять им боль и поэтому подавляете в себе суицидальные наклонности.

Если вы **ЗАКРАСИЛИ ВСЮ ПРАВУЮ СТОРОНУ ФИГУРЫ**, то это говорит о том, что вы зачастую используете свои суицидальные

наклонности с выгодой для себя: вы шантажируете своих близких своим возможным самоубийством, заставляете их выполнять ваши требования. Вы несправедливы, с вами очень тяжело жить.

Если вы ПРОДОЛЖИЛИ ЗАКРАШИВАНИЕ ЗАДАННОЙ ЧАСТИ ФИГУРЫ, то это говорит о том, что подсознательно вы подумываете о смерти, ваше мортидо развито столь же сильно, как и либидо. Однако внешне ваши суицидальные наклонности не проявляются, они вырвутся наружу только при удобном случае.

Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)

| № | Проблема | балл |
|----|---|------|
| 1 | Утрата обоих родителей | 5 |
| 2 | Утрата одного из родителей или развал в семье | 4 |
| 3 | Тяжелая психологическая атмосфера в семье | 4 |
| 4 | Изоляция в летском коллективе | 4 |
| 5 | Несправедливые методы воспитания, поглавление | 4 |
| 6 | Тяжелые соматические болезни, инвалидность | 3 |
| 7 | Отсутствие опоры на любящего взрослого | 3 |
| 8 | Неулачи в учебе, низкие школьные успехи | 3 |
| 9 | Акцентуации личности | 3 |
| 10 | Употребление алкоголя и наркотиков | 2 |
| И | Нарушение контроля, импульсивность | 2 |
| 12 | Низкая самооценка | 1 |
| 13 | Тяжело протекающий пубертат | 1 |
| 14 | Пассивность, робость, несамостоятельность | 1 |

Дети, набравшие более 25 баллов, могут быть учтены в группе риска.

Используемая литература

- Арзуманян С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. - Ереван: Луис, 1980.
- Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. - Ростов н/Д.:изд-во «Феникс», 1998.
- Аралбаева М. Наша общая ответственность. Актуальность полового воспитания подрастающего поколения в современных условиях // Учитель. -2010. - №5.
- Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
- Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. -М., 1994.
- Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
- Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников. Свердловск, 1973.
- Бердяев Н. О самоубийстве. - М., 1992.
- Битянова М. Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. — М., 1997.
- Бирюшев Р.Р. Некоторые аспекты исследования агрессивного и делинквентного поведения подростков. Алматы, Менеджмент в образовании. 1997, №3
- Божович Л.Я. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
- Борьба с групповыми правонарушениями несовершеннолетних / Под ред. И.П. Лановенко. — Киев: Наук. Думка, 1981.
- Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
- Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. — М., 1986.
- Вигх И. Некоторые вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних. // Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности: Сб. науч. тр./Отв. Ред. В.В. Панкратов. - М., 1992.
- Волков Б.С. Детерминистическая природа преступного поведения. - Каз., 1985.
- Вострокнутов Н. В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. — М., 1995.
- Герасимова А. Школьная тревожность // Мурзилка. — 2001. — № 9.
- Гурьянов А. Воспитание толерантной личности/ Воспитание школьников. — 2008. - N 2.
- Данилин А. Г., Данилина И. В. Как спасти детей от наркотиков. Серия «Врачи предупреждают». — М., 2000
- Диагностика и коррекция тревожности в школьном возрасте. — СПб., 1993.
- Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
- Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. - М.: Юрид. лит., 1981.
- Драгунова Г.О. Психология подростка. - М., 1987.
- Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания.-М., 1990.
- Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. — СПб., 1997.
- Зайцев Г. К., Зайцев А. Г., Хаптанова Т. Г. Половое воспитание подростков: Ценностное отношение к здоровью // Вопросы психологии. - 2002. - №3.
- Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. -М., 1982.
- Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. №2.
- Игошев К.Е. Преступность и ответственность несовершеннолетних: Социально-психологический очерк. -Свердловск: Средне-Уральск. кн. изд-во, 1973.
- Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. - М., 1982.
- Игошев К.Е., Шмаров И.В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений. - М.: Юрид. Лит., 1980.

Калмыкова З. Проблемы преодоления неуспеваемости глазами психолога. 1982. Кле М. Психология подростка. - М.:Педагогика, 1991.

Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. - М.:Педагогика,1982. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми. - М.: Просвещение, 1986. Колесов Д. В. Беседы о половом воспитании. — 2-е изд., доп. - М., Педагогика, 1986. Кудрявцев В.Н., Миньковский Г.М., Сахаров А.Б. Понятие предупреждения преступности. -М., 1989.

Кудрявцев В.Н. Социально-психологическая характеристика антиобщественного поведения - В кн.: Методологические проблемы социальной психологии. -М., 1985.

Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.

Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004.

Мясищев В.Н. Трудные дети в массовой школе. -Д., 1993.

Новоселова А.С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками. - Пермь: ПГПИ, 1982.

Олиференко Л.Я., Шульга Т.Н., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Прихожан А. М. Психология неудачника. — М., 1996.

Профилактика суицидального поведения. Л. И. Адамова. Ранняя диагностики терапия депрессий - важнейшие факторы профилактики суицидов у подростков. М. Г. Усов.

Санюкевич Л. И. Половое воспитание детей и подростков. - Мн.:Нар. асвета, 1979.

Семенов Г.С. « Методики работы социального педагога», М,2004 г.

Солдатова Г.У, Шайгерова Л.А, Шарова О.Д. Толерантность. Жить в мире с собой и другими, Москва 2001 г.

Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних / Под. Ред. В.Ф. Пирожкова и др.-М., 1980.

Сухомлинский В.А. О воспитании. - М., 1975.

Уолцер М. О терпимости. М., «Идея — пресс», 2000.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., «Генезис», 1998.

Хижченко Л.С. Положение в классе младших школьников с отклонениями в поведении: Психологическое изучение трудновоспитуемости школьников и несовершеннолетних правонарушителей.-М., 1984.

Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. Девочка - подросток - девушка: Пособие для учителей. - М.:Просвещение, 1981.

Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. Мальчик - подросток - юноша: Пособие для учителей. - М.:Просвещение, 1982.

Шляпочников А.С. Социально-экономические предпосылки основы предупреждения преступности.