

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 24 «Аврора»

«Согласовано»

Педагогическим советом
Протокол № 43 от 25.08. 2020 года
Приказ № 187-ос от 01.09.2020 года

«Утверждаю»



ПРОГРАММА

социально-правового ориентирования и
подготовки к будущей самостоятельной жизни
воспитанников детского дома

«Мир, которому ты нужен»



*За основу составительской программы взята
Программа социально-правового ориентирования
областного государственного образовательное
бюджетного учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 3», г. Валдгейм
при участии заместителя директора по ВР Титовой В.В.
Срок реализации: 1 год.*

Ст-ца Григорополисская
2020г.

За основу составительской программы взята Программа социально-правового ориентирования областного государственного образовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 3», г. Валдгейм, а также учебное пособие «Основы финансовой грамотности» В.В. Чумаченко, А.П. Горяев.

Социальная адаптация, самоопределение воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот – одна из основных проблем в работе детского дома, поэтому данная программа актуальна.

Социально-психологическому портрету большинства выпускников интернатных учреждений, вступающих в самостоятельную жизнь, характерны неразвитый социальный интеллект (*способность применять на практике полученные знания, умение ориентироваться в социуме и взаимодействовать с ним*), иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, повышенная внушаемость, склонность к асоциальному поведению, завышенная или заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний, рентные установки (*стремление получить все возможные льготы, соответствующие правовому статусу сироты*); повышенный уровень виктимности (*готовность стать жертвой*) и т. д.

Программа нацелена на оказание помощи детям-сиротам в социальной, правовой и трудовой адаптации, профориентации, ориентирование воспитанников на получение профессии и успешное трудоустройство, усвоения основ финансовой грамотности, выработку коммуникативных навыков, подготовку к семейной жизни. Адресуется педагогическим работникам детских домов и школ-интернатов.

Содержание

I. Пояснительная записка.

II. Задачи Программы.

III. Разделы Программы.

1. *Социально-бытовая ориентировка (СБО).*
2. *Правовое воспитание.*
3. *Коммуникативные навыки.*
4. *Когда в семье лад...*
5. *Как пользоваться различными социальными инфраструктурами. Секреты выбора профессии.*
6. *Основы финансовой грамотности.*

IV. Формы и методы учебных занятий.

V. Технология работы по Программе.

VI. Учебно-тематический план.

VII. Содержание разделов.

I. Пояснительная записка

*Приют, спасший человека от голода, холода и побоев,
но не сделавший из него человека, сильного духом, телом и
знанием, приют этот не достиг обязательной для него
цели.*

*Из “Положения о приютах”,
1916 г.*

подавляющее большинство воспитанников детского дома – социальные сироты. Особенности социально-психологического развития таких детей заключается в отсутствии опыта нормальной человеческой жизни. Для части социальных сирот характерен и собственный опыт асоциального поведения. Следствие такого образа жизни – отсутствие нормальных ценностных ориентиров. Социальные сироты, не имеющие примера созидательной, конструктивной деятельности в своей семье, быстро усваивают позицию потребителя, о нуждах которого заботится государство. У сирот формируется пассивная иждивенческая позиция, они стараются «выжать» максимум из своего статуса. Воспитанники сиротских учреждений знают свои права, а об обязанностях осведомлены плохо.

Потребительское отношение, формирующиеся при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Условия жизни в детском доме ограничивают установление коммуникативных связей с внешним миром. Ребенок-сирота, ограниченный в связях с внешним миром, испытывает трудности при выборе своего жизненного пути. Отставание в физическом и интеллектуальном развитии, слабое здоровье становятся дополнительными, но весьма существенными факторами, осложняющими подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью.

Воспитанник детского дома после выпуска нередко попадает в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ним множество вопросов – бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных. Даже люди, умудренные опытом, теряются в сегодняшней российской действительности, что уж говорить о детях! Полностью уберечь воспитанников от проблем не удастся, но по возможности максимально подготовить их к самостоятельной взрослой жизни, способствовать успешной адаптации в обществе, профессиональному самоопределению, т.е. оказать содействие в повышении социальной компетентности, социальном становлении воспитанников

в условиях детского дома через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни – это **основная цель данной программы**.

Воспитанник детского дома должен успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека, быть готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем, которые ждут его на жизненном пути. Успешность выпускника детского дома в жизни зависит в первую очередь от него самого. И основная миссия педагогов детского дома – создать условия для того, чтобы воспитанники осознали это как можно раньше. Думается, что тогда подростки из детского дома будут выходить не потребителями со сложившейся установкой «мне все должны», а личностью с активной жизненной позицией, сильной волей, гражданами, ответственными за свое поведение.

Таким образом, возникает противоречие между требованием подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в обществе и отсутствием государственных документов (стандартов), определяющих минимальный объем знаний и умений, необходимых воспитанникам детских домов для успешной социальной адаптации. Данная Программа призвана (хотя бы временно) заполнить этот пробел, содействовать развитию социальной компетентности личности, её самоопределению в обществе.

Каждый раздел Программы включает в себя минимальное необходимое число тем, по каждому разделу определены требования к знаниям и умениям воспитанников.

II. Задачи программы

- Формировать социальные навыки самостоятельного проживания (*как устроиться на работу, получить медицинскую помощь, юридическую консультацию, как оплатить квартиру, как продолжить образование и т.д.*)
- Формировать навыки взаимодействия с разными социальными группами и институтами (*социальными, медицинскими и образовательными учреждениями, ЖКХ и пр.*)
- Развивать чувство социального сотрудничества и общности жизни, способность понимать самого себя и других людей, их взаимоотношения, прогнозировать межличностные ситуации и своё поведение в них.
- Готовить подростков к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей.
- Сформировать основы финансовой грамотности.

III. Разделы программы

1. Социально – бытовая ориентировка (СБО) и ЗОЖ.

Основная задача раздела – овладение детьми знаниями, умениями и навыками самообслуживающего труда. Физическая готовность и стремление к ЗОЖ.

2. Правовое воспитание.

Занятия этого раздела способствуют формированию знаний о правах и обязанностях выпускника сиротского учреждения, основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение, формированию умений по защите своих прав и свобод в самостоятельной жизни.

3. Коммуникативные навыки.

Занятия данного раздела формируют позитивное отношение к людям, развивают представления воспитанников о себе, своём месте в мире, способствуют освоению разных форм и методов общения, учат детей проявлять терпимость ко всему необычному, общению с новыми людьми.

4. Когда в семье лад...

Раздел предусматривает изучение навыков общения «юноша-девушка»; даёт консультацию по вопросам семьи и брака; основные представления о культуре брачносемейных отношений.

5. Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами.

Секреты выбора профессии.

Раздел направлен на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Воспитанники практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

А также рассматривается проблема развития навыков ориентировочного поведения, идёт знакомство и отработка норм поведения в наиболее типичных ситуациях. Параллельно с этим воспитанники знакомятся с различными видами труда в обществе, разнообразием и классификацией профессий.

6. Основы финансовой грамотности.

Раздел направлен на развитие познавательного интереса к миру финансовых отношений. Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; приобретение определенных специальных практических умений и навыков (сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности

вложений на простых примерах; понимание и правильное использование экономических терминов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка). А также приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах.

IV. Формы и методы учебных занятий.

В основном, работа по данной Программе происходит на воспитательных часах. Учитывается необходимость таких форм и методов учебных занятий, которые позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников, развивать креативные качества личности. Форма проведения воспитательного часа жёстко не закреплена – это может быть беседа, рассказ, инструктаж, встречи с интересными людьми, моделирование и анализ проблемных ситуаций, тренинги, занятия в игровой форме (викторина, конкурсы и т.д.), практические занятия, экскурсии и т.д.

Общая логика работы с материалом программы стандартна: мотивация детей, изучение нового материала, его закрепление, проверка знаний и умений воспитанников. Часть программного материала органично вплетается в жизнь детей в детском доме – уборка помещения, уход за одеждой, обувью, навыки общения и т.д.

Занятия рассчитаны на воспитанников с от 10-18 лет. Ориентировочное время освоения Программы – два учебных года. Однако, учитывая индивидуальные различия воспитанников, степень их интеллектуальной развитости, а также то, что в детский дом часто попадают и 14-15 – летние дети, через год уже выпускающиеся, (следовательно, за этот год они должны получить полный объём материала) – возможны различные варианты прохождения Программы.

Первый вариант – последовательное прохождение материала год за годом, в течение двух лет (2 ч/нед). При необходимости повторяется ранее изученный материал. Этот вариант удобен для однородной (по возрасту и уровню развития) группе.

Второй вариант – воспитатель, учитывая особенности группы, готовит индивидуальный учебно-тематический план прохождения программы за один год (5 ч/нед). Особенностью этого варианта является то, что воспитатель дифференцирует материал (набор тем, их сложность и т.д.) для разных подгрупп (например – старшие-младшие, дети ЗПР и т.д.). По такому варианту удобнее работать с разнородными группами.

Часть тем, по предварительной договоренности, берут на себя педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, библиотекарь, инструктор по труду и т.д.)

Порядок прохождения тем в течение учебного года жестко не фиксирован, однако к концу года должны быть отработаны все темы или, при втором варианте, выполнен учебно-тематический план обучения.

V. Технология работы по программе.

Для успешной реализации этих моментов возможна следующая технология работы с Программой.

В августе воспитатели групп готовят учебно-тематический план на основе данной Программы. План готовится один на группу, но в примечаниях к каждой теме указывается, кто из воспитателей за неё отвечает. Структура плана (адаптированного к условиям детского дома) проста. Вначале указывается месяц, затем расписывается, какие темы основных направлений будут изучаться в этом месяце с указанием напротив темы ответственного воспитателя (др. педагога) к количеству учебных часов. Зная группу, воспитатель самостоятельно определяет количество часов на каждую тему (т.е. количество занятий). В идеале, эти часы должны быть расписаны – всего, теория, практика.

Воспитатели, работающие по первому варианту Программы, совместно составляют тематический план на два года.

Далее идёт работа по выполнению учебно-тематического плана. Воспитатели проводят занятия, администрация контролирует качество обучения, уровень знаний и умений, степень выполнения Программы; организует методическую учебу и повышение квалификации.

В конце года воспитатели пишут отчет по результатам работы по Программе. Кроме того, качество работы по Программе видно и в процессе жизнедеятельности в детском доме: насколько воспитанники групп умеют общаться, поддерживать чистоту, ухаживать за одеждой, обувью.

Так как в Программе невозможно охватить все аспекты самостоятельной жизни в современном обществе, возможно выделение ряда занятий на дополнительные (факультативные) темы, особенно важные для конкретного детского дома, группы, отдельного воспитанника. Для оперативных корректировок основных тем программы необходимо в течение года после выпуска (и далее, если это возможно) – в первый месяц, через полгода, через год - проводить опрос выпускников: с какими проблемами они столкнулись в самостоятельной жизни, попросить проранжировать эти проблемы по степени сложности, спросить каких знаний и умений им не хватало для решения этих проблем.

Чаще всего воспитанников сиротских учреждений волнуют следующие проблемы:

- вопросы взаимоотношений (поиск друга, партнера, спутника жизни);
- преодоление страхов и барьеров во взаимодействии с разными людьми:
- формирование навыков общения, преодоление конфликтов, улучшение взаимоотношений с друзьями, родителями, педагогами, другими значимыми людьми:
- переживания, связанные с отсутствием понимания и поддержки или ограничением автономии и самостоятельности:
- выбор профессии, планирование жизненного и профессионального пути;
- обучение и профессиональная деятельность, поиск вариантов и путей реализации социальной и профессиональной занятости;
- вопросы о том, как пользоваться социальными инфраструктурами;
- вопросы по самообслуживанию и навыкам гигиены;
- вопросы, связанные с отсутствием умения распоряжаться личными доходами:
- вопросы о том, как заполнять свое свободное время;
- вопросы, связанные с отсутствием умения самостоятельно обратиться за помощью;
- определение планов на будущее;
- вопросы, связанные с отсутствием знаний своих основных прав и обязанностей;
- вопросы, связанные с умением делать выбор, обеспечивающий здоровье и личную безопасность;
- вопросы по ведению хозяйства (приготовление пищи, стирка и пр.).

VI. Учебно-тематический план.

| № | Разделы Программы | Всего часов | В том числе | |
|--------------|--|-------------|-------------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Социально-бытовая ориентировка (СБО). а) Домоводство. б) Техника безопасности быта. Бытовые приборы и работа с ними. в) Кулинария. г) Мое здоровье. | 78 | 27 | 51 |
| | | 12 | 5 | 7 |
| | | 5 | 4 | 1 |
| | | 43 | 11 | 32 |
| | | 18 | 7 | 11 |
| 2 | Правовое воспитание. | 19 | 14 | 5 |
| 3 | Коммуникативные навыки. | 19 | 9 | 10 |
| 4 | Когда в семье лад... | 19 | 14 | 5 |
| 5 | Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Секреты выбора профессии. | 19 | 7 | 12 |
| 6 | Основы финансовой грамотности. | 39 | 30 | 6 |
| Итого | | 175 | 94 | 78 |

VII. Содержание разделов.

Раздел 1. «Социально-бытовая ориентировка» - 78 ч.

Домоводство

| № п/п | Тематика занятий | Всего часов | Количество часов | |
|-------|---|-------------|------------------|----------|
| | | | Теорети ч. | Практич. |
| 1 | Значение жилища для человека. Виды жилых помещений в городе и деревне. Домашний адрес. Жилой дом, помещения и службы детского дома. Варианты квартир и подсобных помещений; виды отопления. Оборудование жилища. Бережное отношение к коммунальному хозяйству. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Гигиена жилого помещения, ежедневные, еженедельные и генеральные уборки. Украшение жилища. Комнатные растения и уход за ними. | 1 | | 1 |
| 3 | Виды одежды и головных уборов. Их назначение, размеры. Снятие мерок (определение размера). | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Повседневный уход за одеждой, правила носки и хранения одежды, предупреждение загрязнения, выведение пятен. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|
| 5 | Стирка и глажение белья. | 1 | | 1 |
| 6 | Правила стирки и глажения шерстяных, трикотажных, вискозных и шёлковых тканей. | 1 | | 1 |
| 7 | Хранение шерстяной и суконной одежды летом. Уход за меховыми вещами. | 1 | 1 | |
| 8 | Виды обуви, размеры. Снятие мерок. Уход за обувью - сушка, чистка, кремы; подготовка сезонной обуви к хранению. | 1 | | 1 |
| 9 | Средства борьбы с вредными насекомыми и грызунами. | 1 | 1 | |
| | ИТОГО | 12 | 5 | 7 |

**Техника безопасности быта.
Бытовые приборы и работа с ними.**

| № п/п | Тематика занятий | Всего часов | Количество часов | |
|-------|---|-------------|------------------|----------|
| | | | Теорети ч. | Практич. |
| 1 | Утюг. Пылесос. Швейная машина. Стиральная машина. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Электрические нагревательные приборы и холодильные установки. | 1 | 1 | |
| 3 | Осветительные электроприборы. СВЧ-печь, духовой шкаф. | 1 | 1 | |
| 4 | Бытовая аудио- и видеоаппаратура. | 1 | 1 | |
| | ИТОГО | 5 | 4 | 1 |

Кулинария

| № | Тематика занятий | Всего часов | Количество часов | |
|---|--|-------------|------------------|-----------|
| | | | Теоретич . | Практич . |
| 1 | Разнообразие продуктов питания. Значение питания для здоровья человека. Кухня и её оборудование. Правила пользования и уход за кухонным оборудованием. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Гигиена приготовления пищи. Приготовление овощей для блюд | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Приготовление салатов. | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Приготовление селедки. | 1 | | 1 |
| 5 | Приготовление простых и комбинированных бутербродов. | 1 | | 1 |
| 6 | Макаронно-крупяные продукты и блюда из них | 2 | | 2 |
| 7 | Молоко. Молочные продукты и блюда. Молочные супы и каши. | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Горячие напитки (чай, чай с лимоном, чай с молоком, кофе, кофе с молоком, какао). | 1 | | 1 |
| 9 | Приготовление яиц (отваривание, яичница, омлет) | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| 10 | Мясо и мясные продукты. | 3 | 1 | 2 |
| 11 | Гарниры к мясу. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Супы. | 4 | 1 | 3 |
| 13 | Блинчики. Оладьи. Выпечка. Запеканки. | 4 | 1 | 3 |
| 14 | Рыба. Рыбные блюда и гарниры к ним. | 3 | 1 | 2 |
| 15 | Компоты и кисели из ягод и фруктов. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Соление, квашение, маринование овощей. | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Сушение и консервирование фруктов. | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Составление меню для завтрака. | 1 | | 1 |
| 19 | Ежедневная сервировка стола. Правила поведения за столом. | 1 | | 1 |
| 20 | Сервировка праздничного стола. Поведение в гостях. | 1 | | 1 |
| 21 | Национальные блюда | 5 | 4 | 1 |
| 22 | Холодные блюда и закуски. | 1 | 1 | |
| 23 | Бюджет хозяйки. | 1 | 1 | |
| 24 | Праздничное меню. | 1 | 1 | |
| | ИТОГО | 49 | 19 | 30 |

Мое здоровье

| № | Тематика занятий | Всего часов | Количество часов | |
|----|---|-------------|------------------|---------|
| | | | Теоретич | Практич |
| 1. | Что значит быть здоровым? | 1 | 1 | |
| 2. | Роль утренней зарядки для здоровья человека. | 1 | 1 | |
| 3. | Закаливание. От обливания до «моржа» | 1 | 1 | |
| 4. | Гигиена тела и гигиена одежды. | 1 | | 1 |
| 5. | Роль сна для здоровья человека. | 1 | 1 | |
| 6. | Виды активного отдыха. | 1 | | 1 |
| 7. | Влияние наркотиков и алкоголя на человека. | 1 | 1 | |
| 8. | Акция «Мы выбираем жизнь» посвященная всемирному Дню здоровья (7 апреля) | 1 | | 1 |
| 9. | Курение и потомство. Пороки развития органов. Интеллектуальная недостаточность. | 1 | 1 | |
| 10 | Лекарственные препараты. Отравление медикаментами. | 1 | | 1 |
| 11 | Растяжения, разрывы связок, ушибы и переломы, первая помощь. | 1 | | 1 |
| 12 | Кровотечение. Первая помощь. | 1 | | 1 |
| 13 | Электротравмы. Поражение молнией. Первая помощь. | 1 | | 1 |
| 14 | Отравление. | 1 | | 1 |
| 15 | Утопление. Первая помощь. | 1 | | 1 |
| 16 | Тепловой и солнечный удар. Укусы насекомых, змей. | 1 | | 1 |
| 17 | Слагаемые здорового образа жизни! | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|-------------------|-----------|----------|-----------|
| 18 | Спорт и здоровье! | 1 | | 1 |
| | ИТОГО | 18 | 7 | 11 |

В результате изучения теоретического и практического материала по разделу «Социально-бытовая ориентировка» и ЗОЖ.

воспитанники ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- Виды жилых помещений в городе, деревне, их различия;
- почтовый адрес и телефоны детского дома;
- виды одежды и обуви; снятие мерок (размеры);
- правила ухода за одеждой и обувью.
- предназначение бытовой техники и правила безопасности при пользовании ею.
- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- санитарно — гигиенические требования к использованию химических средств по уходу за посудой;
- основы здорового питания;
- основные принципы и виды закаливания;
- чем отличается понятие «образ жизни», «условия жизни», «здоровый образ жизни»;
- какие причины приводят к наркомании, алкоголизму, табакурению.

воспитанники ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- Подписывать адрес на конвертах;
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону и размеру, различать их назначение (повседневная, праздничная, спортивная);
- сушить мокрую одежду и обувь, чистить и готовить к хранению одежду и обувь; подбирать крем и чистить кожаную обувь.
- Пользоваться электробытовыми приборами, соблюдая правила безопасности.
- Резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца;
- жарить яичницу;
- заваривать чай;
- нарезать варёные овощи кубиками, соломкой;
- правильно сервировать стол;
- выполнять несколько комплексов утренней зарядки;
- составлять правильный режим дня;
- выполнять утренние и вечерние туалеты, гигиенические процедуры.

Раздел 2. «Правовое воспитание» - 19 ч.

| № п/п | Тематика занятий | Всего часов | Количество часов | |
|-------|---|-------------|------------------|----------|
| | | | Теорет ич. | Практич. |
| 1 | Конституция РФ. Права, обязанности и ответственность. Личные права человека. | 1 | 1 | |
| 2 | Всемирный день прав ребёнка. Права детей. | 1 | 1 | |
| 3 | Мои документы. Основные документы гражданина, проживающего на территории РФ, их предназначение, правила получения и хранения. | 1 | 1 | |
| 4 | Уголовный Кодекс Российской Федерации. Преступление. Вина. Наказание. | 1 | 1 | |
| 5 | Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних. Поступок, проступок, правонарушение. | 1 | 1 | |
| 6 | Виктимология. Правила безопасного поведения. | 1 | | 1 |
| 7 | Государственные правоохранительные органы. Полиция. Прокуратура и суд. | 1 | 1 | |
| 8 | Органы местного самоуправления. Назначение, функции, фактическая польза. | 1 | 1 | |
| 9 | Гражданский и правовой статус воспитанника и выпускника детского дома. Кто поможет защитить твои права? Инспектор по охране детства. Служба занятости населения. Комиссия по делам несовершеннолетних. Отдел социальной защиты населения. Отдел учёта и распределения жилой площади. Нотариальная контора. Юридическая консультация. ЗАГС. Оказываемая ими помощь. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Права и обязанности выпускника детского дома. Нормативная база. | 1 | 1 | |
| 11 | «Не дай себя использовать!». Способы противостояния манипуляциям. | 1 | | 1 |
| 12 | Право на труд. Трудовой Кодекс Российской Федерации. | 1 | 1 | |
| 13 | Устройство на работу. Основные ошибки и как их избежать. Навыки самопрезентации. | 1 | | 1 |
| 14 | Право на жильё. Права и обязанности квартиросъёмщика. Жилищный Кодекс РФ. | 1 | 1 | |
| 15 | Оплата коммунальных услуг. Оформление субсидий на оплату коммунальных услуг. Заполнение бланков, квитанций. | 1 | | 1 |
| 16 | Воинская обязанность. Военные комиссариаты. | 1 | 1 | |
| 17 | Пенсии, пособия и другие материальные льготы. | 1 | 1 | |
| 18 | Что делать после выпуска из детского дома? Моя будущая жизнь | 1 | 1 | |
| 19 | ИТОГО | 19 | 14 | 5 |

В результате изучения материала по разделу «Правовое воспитание» **воспитанники ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

- основы законодательства Российской Федерации;
- личные права и способы их реализации;
- обязанности и ответственность человека;
- зачем нужны милиция, прокуратура, суд, армия;
- права и обязанности выпускника детского дома;
- учреждения социальной защиты, их назначение и адреса;
- о долге защитника Отечества.

воспитанники ДОЛЖНЫ УМЕТЬ;

- быть законопослушными гражданами РФ;
- делать выбор, противостоять отрицательному давлению, отстаивать свою жизненную позицию (иметь ее);
- обращаться к сотрудникам правозащитных и административных учреждений за советом, справкой, консультацией, помощью.

Раздел 3. «Коммуникативные навыки» - 19 ч.

*Без многого может человек
обойтись, только не без
человека.*

*(Карл Людвиг Берне – немецкий публицист
и критик)*

| № п/п | Тематика занятий | Всего часов | Количество часов | |
|----------|--|----------------|------------------|----------|
| | | | Теорети ч. | Практич. |
| 1 | Вводное занятие. «Я хочу общаться!» Понятие коммуникативной культуры. Формировать мотивацию на участие в занятиях. Понятие общения. Понятие коммуникации. Актуализация опыта отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор в отношениях с другими. | 1 | 1 | |
| 2 | Кто я? Представление о себе. Внутренний мир. Ценности личности. Мои ресурсы. Я глазами других. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | «Мои драконы» Выявление и преодоление своих главных негативных качеств характера. Самоконтроль и самообладание. | 1 | | 1 |
| 4 | «Моя твоя не понимает» Понятия «вербальное» и «невербальное» общение. Способы невербального общения. Визуальное общение. Мимика. Жесты. Поза. Звуки и запахи. Тест «Приятный ли ты собеседник?» | 2 | 1 | 1 |
| 5 | «Святая наука – расслышать друг друга...» Эффективное общение (вербальное), формулирование правил эффективного общения. Правила для говорящего и слушающего. Умение слушать и слышать собеседника. Тест «Умеете ли вы слушать» и/или «Оценка самоконтроля в общении» М. Снайдера. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----------|----------|-----------|
| 6 | «Я чувствую, что ты...» Наблюдательность в общении. Распознавание эмоционального состояния собеседника, развитие чувствительности, эмпатии. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Конфликты и как им противостоять. Эмоции и чувства. Роль конфликтов в отношениях. Конфликты возникают там, где нет доверия и согласия между людьми. Разрешение конфликта. Бесконфликтное общение. Тест «Конфликтный ли вы человек». Тест К. Томаса – на поведение в конфликтных ситуациях | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Барьеры в общении. Манипуляции. Коммуникативные барьеры, их преодоление. Формы манипуляций в общении. | 1 | 1 | |
| 9 | Стресс и как им управлять. Понятие стресса. Распознавание стрессового состояния у себя и другого. Способы преодоления стресса, осознание личных ресурсов. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Толерантность. Тест «Насколько вы терпимы». | 1 | 1 | |
| 11 | «Я вам хочу сказать...» Чёткая, точная формулировка вопроса, мысли и подача информации. | 2 | | 2 |
| 12 | Итоговое занятие «Я и другие». Тест «Насколько хорошо вы овладели этикетом общения» | 1 | | 1 |
| | ИТОГО | 19 | 9 | 10 |

В результате изучения материала по разделу «Коммуникативные навыки»

воспитанники ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- общие нормы и правила коммуникативной культуры;
- эффективные формы взаимодействия и приёмы общения с другими людьми; - собственное внутреннее состояние и отношение к самому себе и другим людям.

воспитанники ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- устанавливать контакт в различных ситуациях общения;
- владеть навыками эффективного слушания;
- создавать психологический комфорт при общении с окружающими;
- понимать себя, других людей, взаимоотношения между людьми;
- оценивать своё поведение, сравнить себя с окружающими и корректировать своё общение в различных ситуациях;
- корректировать самооценку и уровень притязаний в направлении большей адекватности и реальности при общей позитивной окрашенности, преодолевать неуверенность в себе;
- грамотно планировать свою речь, чётко и точно формулировать вопрос, передавать информацию.

Раздел 4. «Когда в семье лад...» - 19 ч.

| № п/п | Тематика занятий | Всего часов | Количество часов | |
|-------|---|-------------|------------------|----------|
| | | | Теорети ч. | Практич. |
| 1 | Психологические различия между юношами и девушками. О дружбе между мужчиной и женщиной. Высоконравственные отношения между юношами и девушками. Равенство между мужчиной и женщиной. | 1 | 1 | |
| 2 | Влюблённость: состояние или болезнь. Любовь. Что это такое? | 1 | 1 | |
| 3 | Девичья честь и достоинство. Женская привлекательность и мужественность – черты личности. Нравственные и физические последствия половой распущенности. | 1 | 1 | |
| 4 | Нравственные основы и духовные традиции русской семьи. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|
| 5 | Семья и её функции. Счастье материнства и его слагаемые. Любовь и брак. Дети, их роль в становлении и укреплении семьи. Роль отца и матери в семье. Традиции и праздники семейного календаря. | 1 | 1 | |
| 6 | Родные люди. Родственные отношения. Кровное родство. Родственные связи. Названия родственников. | 1 | 1 | |
| 7 | Роль мужа (жены) в семье. Конфликтная ситуация «Семейные ссоры». | 1 | 1 | |
| 8 | Взаимоотношения в семье. Существует ли «идеальная семья»? Нравственные основы семьи. Разрешение проблем с уважением друг к другу. Помехи семейному счастью: размолвка, конфликтность, ревность, измена, развод. Ситуации: «Давай помиримся», «Умение прощать». | 1 | 1 | |
| 9 | Домашний труд в семье. Воспитание трудолюбия у детей в семье. Воспитание уважения к людям труда и бережного отношения к результатам труда. Виды домашнего труда и их значение. | 1 | 1 | |
| 10 | Традиция делать подарки «Умейте делать подарки». | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Домашняя экономика. Семейный бюджет. Разумное распределение средств на ведение домашнего хозяйства. Права и обязанности нанимателей и собственников жилья. Основные статьи расходов семьи (питание, содержание жилища, коммунальные услуги, приобретение одежды и обуви, крупные покупки, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, неделю, месяц с учётом бюджета и состава семьи. Оплата счетов. | 3 | 1 | 2 |
| 12 | Красота в мой входит дом, мне уютно будет в нём. Эстетика быта. Создание уюта в семье. Красота и самобытность дома. Рациональная расстановка мебели (варианты). Что такое «интерьер» и его создание. Правила расстановки мебели в квартире (с учётом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели). Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Русское хлебосольство. Мы приглашаем в дом гостей. | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Я – глава семьи (создание проблемных ситуаций). Какой я вижу свою семью. | 1 | 1 | |
| | ИТОГО | 19 | 14 | 5 |

В результате изучения материала по разделу «Когда в семье лад...»

воспитанники ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- Функции и традиции семьи;
- возможные последствия отношений между мужчиной и женщиной;
- основные статьи расходов в семье;
- основные права и обязанности нанимателей и собственников жилья;
- периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг связи;
- примерную стоимость основного набора продуктов питания, одежды, обуви, мебели и т.д.; - какую семью они хотят создать в будущем для себя и своих детей.

воспитанники ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- Осмотрительно подходить к выбору друзей, подруг;

- предотвращать или разрешать конфликтные ситуации;
- распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного и семейного «расходного» и «доходного» бюджета, планировать расходы на день, неделю, месяц с учётом доходов;
- снимать показания счётчика и рассчитывать стоимость потреблённой энергии, заполнять квитанции;
- самостоятельно создавать уют и поддерживать чистоту в своём жилище.

Раздел 5. «Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами.

Секреты выбора профессии» - 19 ч.

| № п/п | Тематика занятий | Всего часов | Количество часов | |
|-------|---|-------------|------------------|----------|
| | | | Теорети ч. | Практич. |
| 1 | Вводное занятие. Что такое этикет? Основные понятия «социальные инфраструктуры». Что такое вежливость? Какие существуют виды этикета. Что принято считать хорошими манерами. | 1 | 1 | |
| 2 | Почта. Знакомство с почтовыми услугами. Первое посещение (экскурсия). Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса на конвертах. «Мне нужно отправить письмо (посылку)...» (практическое занятие). | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Сберегательная касса. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательном банке. Виды вкладов. Кредит. Работа со сберегательными книжками. Знакомство с услугами (экскурсия). | 1 | | 1 |
| 4 | Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). —Если я заболел... Знакомство с медицинским учреждением (экскурсия). | 1 | | 1 |
| 5 | «Я делаю покупки...» Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, универмаги, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Выход в универсальный магазин (экскурсия). | 2 | 1 | 1 |
| 6 | «Мне нужно позвонить». Телефон. Пользование квартирным телефоном, телефонным справочником. Правила общения по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. | 1 | | 1 |
| 7 | Жилищно-коммунальное хозяйство. Оплата за коммунальные услуги. Размер квартплаты. Тарифы на электричество и газ. Порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг. Размер и порядок внесения платы за телефон. Посещение ЖКХ (экскурсия). | 1 | | 1 |
| 8 | Знакомство с паспортно-визовой службой. Посещение и оформление листов прибытия-убытия. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----------|----------|-----------|
| 9 | «Я составляю свою автобиографию». Поступление в учебные заведения. Виды документов, необходимых для поступления на учёбу. Трудоустройство (оформление необходимых документов). Правила перехода на другую работу. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, заявка), правила их составления. | 1 | | 1 |
| 10 | Что такое профессия. Профессия – специальность – должность. | 1 | 1 | |
| 11 | «Парад профессий». Знакомство с миром профессий. Классификация профессий. Востребованность профессий на бирже труда. Посещение ЦЗН. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | «Хочу – могу – надо» - три кита профессионального выбора. Мотивы выбора профессии. Способы поиска работы. | 1 | 1 | |
| 13 | Пути получения профессии. Формы обучения. Чему учат в ВУЗах и СУЗах. Экскурсии в учебные заведения города и области. | 3 | 1 | 2 |
| 14 | Тестирование. Методика Е. Климова «Определение типа будущей профессии». Методика Д.Голланда. «Опросник профессиональных предпочтений» и д.т. | 1 | | 1 |
| | ИТОГО | 19 | 7 | 12 |

В результате изучения материала по разделу «Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Секреты выбора профессии»

воспитанники ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- В какую организацию и к каким специалистам нужно обращаться по возникшим вопросам и проблемам;
- виды медицинских учреждений, их назначение;
- тарифы на электроэнергию, газ, телефон;
- порядок и периодичность оплаты за электричество, газ, телефон, коммунальные услуги;
- свою предрасположенность к какой-либо определённой профессии, состояние своего здоровья для возможности приобретения данной профессии;
- связь между получением профессии и образованием.

воспитанники ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- обращаться за помощью, советом, консультацией в различные организации;
- выполнять обращение к специалистам в тактичной, корректной форме;
- пользоваться телефоном, телефонным справочником;
- заполнять бланки, квитанции на оплату;
- подписывать почтовые адреса на конвертах, бандеролях;
- ориентироваться в многообразии профессий;
- соотносить собственные качества, способности и реальные возможности с теми требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия;
- реалистично подходить к выбору будущей профессии с позиций «хочу-могу-должен»;
- составлять автобиографию, писать заявления, заполнять анкеты;
- искать и получать информацию, связанную с поиском работы.

Раздел 6. «Основы финансовой грамотности» - 39 ч.

| № п/п | Тематика занятий | Всего часов | Количество часов | |
|-------|------------------|-------------|------------------|----------|
| | | | Теорети ч. | Практич. |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Человеческий капитал. Что такое человеческий капитал? Как применить свой человеческий капитал? | 1 | 1 | |
| 2 | Принятие решений. Какие бывают решения? Как принимать решение? Как определить цель? Как подобрать альтернативы? Как выбрать лучший вариант? Как принимать решения, связанные с деньгами? | 2 | 2 | |
| 3 | Домашняя бухгалтерия. Каковы ваши активы и пассивы? Как лучше использовать свои активы и пассивы? Каковы ваши доходы и расходы? Каковы основные источники дохода? Какие расходы бывают у семьи? Как оптимизировать расходы? Как составить ваш бюджет? | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Составление личного финансового плана. Как определить свои финансовые цели? Как подобрать альтернативные способы достижения своих финансовых целей? Как выбрать стратегию достижения своих финансовых целей? Что делать после составления личного финансового плана? Кейс. Использование SWOT-анализа для выбора карьеры. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Накопления и инфляция. Зачем копить деньги? Как копить деньги? Что такое инфляция? В чем причины инфляции? Как рассчитывается инфляция? Как рассчитать «свою» инфляцию? | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Что такое депозит и какова его природа. Откуда берет начало депозит? Что такое банк? Что такое депозит? В чем основные преимущества депозита? Какие недостатки у депозита? Какова роль в личном финансовом плане? С какого возраста можно использовать депозит? | 2 | 2 | |
| 7 | Условия депозита. Что содержится в депозитном договоре? Как выбрать нужные вам условия депозита? | 1 | 1 | |
| 8 | Управление рисками депозита. Чем мы рискуем, используя банковские вклады? Каковы особенности депозита в России? | 1 | 1 | |
| 9 | Кредит. Что такое кредит? Что такое банковский кредит? Каковы основные виды кредитов? | 1 | 1 | |
| 10 | Основные характеристики кредита. Из чего складывается плата за кредит? Что такое срочность кредита? Как обеспечивается возвратность кредита? В чем специфика автокредита? Что такое ипотечный кредит? Как учитывать кредит в личном финансовом плане? | 2 | 2 | |
| 11 | Как выбрать наиболее выгодный кредит. Какой вид кредита вам больше подходит? Как собрать информацию об условиях кредитования? Как сравнить кредитные предложения? | 1 | 1 | |
| 12 | Как уменьшить стоимость кредита. Как уменьшить процентную ставку по кредиту? Как уменьшить размер комиссий? Как уменьшить плату за страховки? Как уменьшить выплату по кредиту? | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 13 | Типичные ошибки при использовании кредита. Кейс. Покупка машины. | 1 | | 1 |
| 14 | Хранение, обмен и перевод денег. Для чего нужна банковская ячейка? Как обменять валюту? Как сделать денежный перевод? От чего зависит комиссия за денежный перевод? | 1 | 1 | |
| 15 | Различные виды платежных средств. Для чего нужны дорожные чеки? Как пользоваться дорожным чеком? Как пользоваться банковской картой? Как обеспечивается надежность операций с картой? Как выбрать банковскую карту? Для чего нужна дебетовая карта? Как пользоваться кредитной картой? Что такое электронные деньги? | 2 | 2 | |
| 16 | Формы дистанционного банковского обслуживания. Как пользоваться банкоматом? Как защититься от мошенничества при использовании банкоматом? Как использовать мобильный банкинг? Как работает онлайн-банкинг? Как защититься от мошенничества при использовании онлайн-банка? | 1 | 1 | |
| 17 | Страхование. Что такое страхование? Чем занимается страховая компания? Кто является участником страхования? | 1 | 1 | |
| 18 | Виды страхования. От чего страхуются люди? Что такое личное страхование? Что такое страхование имущества? Что такое страхование ответственности? | 1 | 1 | |
| 19 | Как использовать страхование в повседневной жизни. Что мы не хотим потерять или какие риски считаются критическими? Как выбрать страховую компанию? Зачем читать страховой полис и правила страхования? Каковы типичные ошибки при страховании? Кейс страхование жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Что такое инвестиции. Для чего нужны инвестиции? Во что можно инвестировать? Как работают инвестиции? Что можно инвестировать кроме денег? Как инвестировать в бизнес? Как заставить время работать на вас? | 1 | 1 | |
| 21 | Как выбирать активы. Как измерить привлекательность активов? Какой доход приносят разные активы? Как выбирать финансовых посредников? | 1 | 1 | |
| 22 | Как делать инвестиции. Как определить свои инвестиционные предпочтения? Как выбрать стратегию инвестирования? Как сформировать инвестиционный портфель? Какие типичные ошибки допускают инвесторы? Кейс. Куда вложить деньги? | 1 | | 1 |
| 23 | Пенсионная система. Что такое пенсия, и какой она бывает? Как менялась пенсионная система? Как устроена государственная пенсионная система в России? | 1 | 1 | |
| 24 | Как сформировать частную пенсию. Каким должен быть размер моей пенсии? Какие инструменты можно использовать для получения моей пенсии? Как накопить и приумножить мои пенсионные накопления? | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|
| 25 | Налоги. Зачем нужно платить налоги? Что дает знание о налогах? Какие бывают налоги? Как рассчитывать НДФЛ для обычных доходов? В каких случаях применяется нестандартная ставка НДФЛ? Как уменьшить выплаты по НДФЛ с помощью налоговых вычетов? В каких случаях нужно подавать налоговую декларацию? Как взимается имущественный налог? | 2 | 2 | |
| 26 | Махинации с банковскими картами. Что угрожает банковским картам? Как защитить банковские карты? Что делать, если вы все же стали жертвой мошенничества? | 1 | 1 | |
| 27 | Махинации с кредитами. Каковы типичные махинации с кредитами? Как не стать жертвой кредитной махинации? Что делать, если же вы стали жертвой мошенников? | 1 | 1 | |
| 28 | Махинации с инвестициями. В чем суть мошеннических инвестиционных предложений? Каковы признаки финансовой пирамиды? Как отличить добросовестные инвестиционные проекты от мошеннических схем? Что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании? Кейс. Заманчивое предложение. | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Игра-соревнование. «Знатоки финансов основ» | 1 | | 1 |
| | Итого | 39 | 31 | 8 |

В результате изучения материала по разделу «Основы финансовой грамотности»

воспитанники ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- что такое человеческий капитал;
- как применить свой человеческий капитал;
- какие бывают решения;
- как определять цели;
- как подобрать альтернативы;
- как выбрать лучший вариант;
- каковы ваши активы и пассивы;
- каковы ваши доходы и расходы;
- каковы основные источники дохода;
- какие расходы бывают у семьи;
- как выбрать стратегию достижения своих финансовых целей;
- что делать после составления личного финансового плана.

воспитанники ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- применять свой человеческий капитал;
- принимать решения, связанные с деньгами;
- уметь оптимизировать расходы;
- составлять бюджет;
- определять свои финансовые цели.