

Государственное казенное учреждение  
для детей сирот и детей  
оставшихся без попечения родителей,  
«Детский дом №24 «Аврора»

«Согласовано»

Педагогическим советом

Протокол № 43 от 25.08 2020 г.

Приказ № 184-ос от 01.09.2020 года

«Утверждаю»

Директор ГКУ «Детский дом № 24

«Аврора»

М.А. Кулыгина

2020г.



Общеобразовательная программа  
дополнительного образования социально –  
эмоционального развития детей 3-8 лет  
«Мы в этом мире не одни»

Срок реализации: 2 года

Составлена на основе программы:  
«Я, ты, мы» О.Л. Князевой

Составитель:

Н.В. Куликова

Воспитатель ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»

Ст. Григорополисская

2020г

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста составлена с учетом программы «Я -ты -мы», автор О.Л. Князевой.

Данная программа предназначена для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в условиях детского дома.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Каждое из обозначенных направлений развития ребенка нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии: в работах, таких выдающихся ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, Л. И. Божович, а также их учеников и последователей (Я. З. Неверович, Т. И. Репина, Е. О. Смирнова, Л. П. Стрелкова и др.).

Основной целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

### **Цели и задачи программы**

Цели программы «Мы в этом мире не одни» определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего

поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми, быть финансово грамотным.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
2. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе;
3. Воспитывать культуру поведения, уважение к людям.
4. Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.
5. Формировать полезные привычки в сфере финансовой грамотности, начиная с раннего возраста;
6. Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Программа «Мы в этом мире не одни» состоит из трех основных разделов: «Какой Я», «Социальные навыки» и «Финансовая азбука».

Первый блок — «Какой Я» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Для того, чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что, хотя ему многое пока не удастся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для

преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

Второй блок — «Социальные навыки» — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, а также проведение теоретических и практических занятий для обучения воспитанников продуктивной деятельности с предметным окружением, от бытовых предметов и игрушек до школьных принадлежностей и некоторых орудий производства.

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки и т. д. Предполагается также обучение детей нормам и правилам общения и поведения. При этом педагог должен помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей.

Третий блок «Финансовая азбука» Основная форма организации деятельности обучающихся - игра. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами- подарками, рекламой интересных для них вещей, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле- продаже, при создании праздников, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, на житейском уровне.

Процесс обучения выстроен с учетом используемых современных образовательных технологий: технологии игрового обучения, технологии разноуровневого обучения, технологии "от простого к сложному, в процессе повторения, проигрывания и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. В соответствии с учебно-тематическим

планом программы занятия разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы составляет 3-8 лет.

**Построение программы:**

Программа имеет дробление по возрастным категориям: 3-5 лет и 5-8 лет

**Формы занятий:**

Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью по 30 минут.

Основная форма проведения занятия - (практикум) - игровые, теоретические, словесные, наглядные, практические.

Во время обучения применяются формы занятий:

- традиционные: теория, беседа, рассказ, инструктаж, практикум;
- нетрадиционные: игра, опыт, исследование, экскурсии, наблюдения.

Типы занятий: сюжетно-ролевая игра, теоретический, комбинированный, практический.

**Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса:**

Продолжительность обучения по данной программе составляет: 2 года

количество часов в неделю -3

количество учебных часов по программе -120

**Блок «Какой Я»**

Становление индивидуальности ребенка, его «Я», начинается очень рано и происходит постепенно, в том числе — в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Для этого педагогу важно обсуждать с детьми тот или иной выбор каждого ребенка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, стараться понять их сокровенные мечты и желания. Важно также помочь своим воспитанникам познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть и понять, что они разные. Это закладывает основу для формирования в более старшем возрасте

толерантности (терпимости) к другим. При этом дети должны понять, что стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей.

Образовательный блок «Какой Я состоит из 2 разделов: «Уверенность в себе», «Эмоции, чувства, взгляды.»

В первом тематическом разделе дети всех возрастов, но с различной степенью углубленности, изучают строение собственного тела, органов чувств, эмоции, возможность сохранить и поддержать свое психическое и соматическое здоровье.

Темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они позволяют не только выяснить, как дети относятся к своей внешности и поддержать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. А знание вкусов других людей поможет детям сделать для них что-то особенно приятное, например, подарить любимые цветы. Рассказывая о своих друзьях и о том, что именно нравится в друге, каждый ребенок начнет лучше понимать, как важно самому быть хорошим другом и что для этого нужно.

Второй раздел — «Чувства, желания, взгляды» — поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других. Педагог должен стремиться чтобы дети постепенно осознали: одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разные настроения; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания.

Срок освоения образовательного блока рассчитан на период с сентября по апрель.

## I. «Какой Я?»

	3-5 лет	5-7 лет
	<b>Раздел 1. Уверенность в себе</b>	
<b>1.</b>	«Ребенок и кукла»	«Изобрази себя»
<b>2.</b>	«Я и мое тело»	«Узнай по голосу»
<b>3.</b>	«Симметрия тела, право и лево»	«Ты и твоё имя»
<b>4.</b>	«Как мы воспринимаем мир.»	«Что ты любишь поесть?»
<b>5.</b>	«Органы чувств нос и их функции»	«Проба на вкус и запах»
<b>6.</b>	«Органы чувств: глаза»	«Что ты хочешь носить?»
<b>7.</b>	«Органы чувств: уши»	«Что ты умеешь делать?»
<b>8.</b>	«Вкус и запах- наши помощники»	«Какой ты, что тебе нравится?»
<b>9.</b>	«Когда нам тепло или холодно- важные упражнения для здоровья»	Когда нам тепло или холодно- важные упражнения для здоровья»
<b>10.</b>	«Отражение в зеркале»	«Робкий»
<b>11.</b>	«Какого цвета твои глаза и волосы?»	«Смелый»
<b>12.</b>	«Все мы такие разные»	«Представь и изобрази себя другим»
<b>13.</b>	«Что между нами общего?»	«Что тебе нравится?»
<b>14.</b>	«Что тебе нравится?»	«Твоя любимая еда»
<b>15.</b>	«Приемы здорового образа жизни: двигаемся, гуляем, кушаем правильно»	«Приемы здорового образа жизни: двигаемся, гуляем, кушаем правильно»
<b>16.</b>	«Твоя любимая еда»	«Животное, которое тебе нравится»
<b>17.</b>	«Животное, которое тебе нравится»	«Твоя любимая игра»
<b>18.</b>	«Твоя любимая игра»	«Свое – чужое»
<b>19.</b>	«Красивый – безобразный»	«Красивое — безобразное»
<b>20.</b>	«Черты характера- на кого я похож»	«Черты характера- на кого я похож»
<b>21.</b>	«Ты и твоё имя»	«Когда я вырасту...»
<b>22.</b>	Дидактическая игра «Узнай по голосу»	Игра теней «Угадай по голосу»
	<b>Раздел 2. Эмоции, чувства, взгляды</b>	
<b>23.</b>	«Наши эмоции: грусть и печаль », изучаем по героям русских народных сказок.	«Когда меня обидели»
<b>24.</b>	«Мое настроение»	«Изменение настроения»
<b>25.</b>	«Страшно»	«Страх. Учимся побеждать»
<b>26.</b>	«Узнай настроение по мимике»	«Никто меня не любит»
<b>27.</b>	«От улыбки станет всем светлей». Радость.	«Мимические признаки эмоций»
<b>28.</b>	«Наши эмоции: удивление	«Твои поступки и чувства других»
<b>29.</b>	«Уроки доброты- разбираем на сказочных героях»	«Спорящие лица»
<b>30.</b>	«Моя семья: кто мне дорог»	«Горе»
<b>31.</b>	« Страх высмеиваем, грусть прогоняем физическими упражнениями, радостные порывы контролируем».	« Страх высмеиваем, грусть прогоняем физическими упражнениями, радостные порывы контролируем».
<b>32.</b>	«Любовь- какая она разная».	«Мои чувства: какими они могут быть.»



	Разбираем свойства любви по русским народным сказкам.	
<b>33.</b>	«Принимать помощь других- это мое право.»	«Мои мысли- мои скакуны: хорошие и плохие мысли»
<b>34.</b>	Мои ощущения «Кот в мешке»	«Мои ощущения «Кот в мешке»
<b>35.</b>	«Дружба между людьми»	«Мне грустно, кто же мне поможет»
<b>36.</b>	«Эта книжка про меня» подведение итогов	«Эта книжка про меня» подведение итогов

### **Ожидаемые результаты:**

- Знать строение собственного тела.
- Знать органы чувств, понимать основные вкусовые градации.
- Ориентироваться в пространстве: право- лево, верх- низ.
- Уметь показать, что болит или наоборот нравится.
- Уметь наблюдать за самим собой.
- распознавать собственное настроение.
- Уметь наблюдать за другими и действовать, не ущемляя их интересов.

## **II. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ**

Тематический блок рассчитан на обучение детей методам и приемам эффективного взаимодействия с детьми и взрослыми из ближайшего окружения и незнакомыми, освоению норм поведения в обществе и правилам межличностных взаимоотношений.

Основной целью (результатом) целенаправленной работы по социальной адаптации в современных условиях можно считать формирование социально адаптированной личности, способной к продуктивной деятельности, нацеленной на самопознание, установившую устойчивую систему отношений с другими людьми. Социальная адаптация предполагает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений.

### **Тематический блок содержит 2 раздела:**

- **Я и мое предметное окружение.** В данный блок входят теоретические и практические занятия для обучения воспитанников продуктивной деятельности с предметным окружением, от бытовых предметов и игрушек до школьных принадлежностей и некоторых орудий производства.
- **Я и социум.** Блок рассчитан на обучение детей методам и приемам эффективного взаимодействия, из ближайшего окружения и незнакомыми,

освоению норм поведения и правилам межличностных взаимоотношений, предоставляя воспитанникам возможность применить полученные знания и умения в реальной жизни во взаимодействии с миром.

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления

Срок освоения образовательного блока рассчитан на период с сентября по май.

**Блок «Социальные навыки»**

	<b>3-5 лет</b>	<b>5-8 лет</b>
	<b>Раздел 1. Я и мое предметное окружение</b>	
1.	«Предметы гигиены и зачем они нужны»	«Средства ухода за телом и волосами»
2.	«Одежда дома и на улице, надеваем в соответствии с временами года»	«Что поможет ухаживать за одеждой»
3.	«Нижнее белье и верхняя одежда, элементарные правила ухода за верхней одеждой и обувью»	«Что поможет постирать белье»
4.	«Посуда и столовые приборы, как ими пользоваться»	«Как ухаживать за обувью»,
5.	«Посуда и столовые приборы: учимся расставлять посуду на столе»	«Готовим вместе»
6.	«Накрой на стол: чаепитие для куклы»	«Предметы быта: моем посуду»
7.	«Предметы быта в русских народных сказках и их предназначение, волшебство и реальность».	«Предметы быта в русских народных сказках и их предназначение, волшебство и реальность».
8.	«Игрушки, как ими играть».	«Спортивные игры и их разновидности»
9.	«Мебель и ее функциональное назначение»	«Ремонт мебели»
10.	«Мебель в разных комнатах: кухня, спальня, гостиная, игровая»,	«Средства ухода за мебелью»
11.	«Предметы искусства: вырезаем, вышиваем, расписываем, делаем аппликации».	«Бытовые электроприборы: как с ними обращаться»,
12.	«Основы безопасности в доме».	«Предметы, таящие в себе потенциальную опасность.»
13.	«Причеши подружку гладко: создаем прически»	«Школьные предметы : изучаем и пользуемся»
14.	«Уложи Мишку спать: атрибутика сна»	«Школа, школьные помещения, их предназначение». Презентация.
15.	«Растения в доме. и приусадебном участке: как ухаживать за домашними растениями»	«Предметы искусства: вырезаем, вышиваем, расписываем, делаем аппликации».
16.	«Библиотека- дом, где живут книги»	«Книга –кладезь знаний»
17.	«Мои первые книги: учимся слушать, рассматривать, показывать, пересказывать»	«Социальные роли в новом коллективе: школа»
18.	«Подарок- что это такое. Учимся готовить и дарить подарки, создавать хорошее настроение»	Средство общения: телефон. Правило пользования
19.	Средство общения: телефон	«Подарок. Учимся готовить и дарить подарки, создавать хорошее настроение»
20.	Растения на приусадебном участке: как ухаживать за ними	Средство общения: Интернет
	<b>Раздел 2. Я и социум</b>	

21.	«Правила поведения на улице при прогулках	«Элементы живой и неживой природы: птицы, домашние и дикие животные, деревья, кустарники, почва, камни»
22.	Правила поведения в детском доме.	«Правила поведения в школе.
23.	«Дружба и вражда на примерах русских народных сказок»	«Правила дорожного движения для пешеходов»,
24.	«Принимаем гостей». Правила поведения	«Школьная жизнь- изучаем роли социального окружения: ученик и учитель»,
25.	«Правила дорожного движения для пешеходов»,	«Идем в гости». правила поведения
26.	«Ссориться не нужно, жить мы будем дружно!»,	«Труд и внимание- основа успеха в школе».
27.	«Я не жадина». Учимся делиться	«Знакомство с новыми людьми»
28.	«Дружба крепкая не расстроится»	«Правила общения с одноклассниками»
29.	«Правила взаимоотношений детей и взрослых»,	«Формы общения в семейном кругу»
30.	«Ссора»	«Учимся мириться»
31.	«Как помириться»	«Одиночество»
32.	«Помоги слабому- станешь сильнее»,	«Вежливые слова- помощники в школе»
33.	«С кем ты хочешь дружить?»	«Я считаю себя хорошим»
34.	«Что можно делать, а чего нельзя?»	«Что такое хорошо и что такое плохо?»
35.	«Правила в семье- изучаем по русским народным сказкам»,	«Формы общения в школе»
36.	«Я понимаю и следую инструкциям- правила коллективной игры и обучения».	«Правила поведения на транспорте»
37.	«Правила поведения на транспорте»	«С кем я дружу»
38.	«Ласковые слова»	«Помоги слабому- станешь сильнее»,
39.	«Правила поведения во время общих праздников в детском доме: слушаем, понимаем, участвуем»	«Дразнить, обижать»
40.	«Мои ближайшие взрослые: воспитатель, пом. воспитателя, мед. сестра».	«Как можно объяснить все взрослым»
41.	«Кто такие взрослые люди и чем они отличаются от детей»	«Вместе с друзьями»
42.	«Совместные игры»	«Совместные игры»
43.	«Чему может научить взрослый человек»	«Мне не стыдно попросить помощь»
44.	«Что такое хорошо, и что такое плохо»	«Дружба в школе»
45.	«Зачем и как работают взрослые люди»	«Социальные роли в школьной жизни: ученик, учитель, одноклассники, школьные друзья»
46.	«Зачем и как люди отдыхают»	«Друзья и враги: приобретаем друзей, ограждаем себя от врагов- способы дружбы и защиты»,

## ***Ожидаемые результаты Я и мое предметное окружение***

Пользоваться личными предметами ухода за волосами, лицом, руками.

- Уметь подготовиться к приему пищи.
  - Уметь пользоваться туалетом.
  - Уметь правильно оценить свой внешний вид.
  - Уметь одеваться и раздеваться при прогулках и отходу ко сну.
  - Знать названия предметов быта и их предназначение, уметь владеть некоторыми из них.
  - Пользоваться личными предметами ухода за волосами, лицом, руками.
- Соблюдать гигиенические правила.
- Вовремя самостоятельно выполнять необходимые процедуры по уходу за телом.
  - Уметь ухаживать за одеждой и обувью.
  - Самостоятельно оценивать внешний вид вещей, подбирать костюмы по сезону.

### **Я и социум.**

- ориентироваться в понятиях дружба и взаимопомощь.
- Умение воспринимать инструкции воспитателя при занятиях и стараться следовать им.
- Уметь попросить о помощи или выразить свое желание во время общения со сверстниками и взрослыми.
- Знать элементарные правила безопасности жизнедеятельности.
- Усвоить необходимый минимум правил поведения на улице и при контакте с незнакомыми людьми.
- Усвоить и применять на практике правила поведения на улице, в транспорте, магазине, аптеке.

## ***III. «Финансовая Азбука»***

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами- подарками, рекламой интересных для них вещей, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями. Программа блока направлена на формирование этих первичных знаний на материале создания и проведения сюжетно-ролевых игр. Основная форма организации деятельности обучающихся - игра знаниями, на житейском уровне. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования

финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Программа блока «Финансовая азбука», рассчитана на обучающихся дошкольного возраста. Процесс обучения выстроен с учетом используемых современных образовательных технологий: технологии игрового обучения, технологии разно уровневого обучения, технологии "от простого к сложному, в процессе повторения, проигрывания и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. В соответствии с учебно-тематическим планом программы занятия разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Виды деятельности обучающихся отражены в предлагаемых формах организации обучения, что и определяет продолжительность по времени, динамическую структуру занятия, способы организации процесса обучения и его методическое оснащение.

В образовательных технологиях ведущее место занимают: игровой, теоретический, наглядный, практический и частично-поисковый метод обучения, обеспечивающие эффективное достижение поставленной цели обучения и отслеживание результативности обучения на всех этапах.

### *Блок «Финансовая Азбука»*

	<i>3-5 лет</i>	<i>5-8 лет</i>
<b>1.</b>	Азбука денег тетушки Совы – «Что такое деньги?»	«Откуда пришли деньги?»
<b>2.</b>	Азбука денег тетушки Совы – «Цена и ценные вещи»	Мультфильм «Золотая антилопа»
<b>3.</b>	Азбука денег тетушки Совы – «дом где живут деньги».	Азбука денег тетушки Совы – «Умение экономить»
<b>4.</b>	Думай наперед просмотр мультфильма Смешарики «Райский остров»	«Не спеши с покупкой» просмотр мультфильма Смешарики «Золотое яблоко»
<b>5.</b>	Азбука денег тетушки Совы – «Дом где живут деньги. Банкомат».	«Сказ поморский про финансовую грамотность. Личные деньги»
<b>6.</b>	Мультфильм «Благородное дело» Смешарики.	«Зачем нужно уметь считать. Просмотр мультфильма «Буратино».
<b>7.</b>	«Какие бывают деньги? монеты, купюры, пластиковые карты»	«Деньги: монеты, учимся считать»
<b>8.</b>	«Почему все взрослые работают?»	«Деньги, банкноты , считаем, различаем.»
<b>9.</b>	Мой бюджет. Просмотр мультфильма Смешарики «Питомец»	«Мои сбережения» просмотр мультфильма Смешарики «Билет на Марс»
<b>10.</b>	«Деньги: монеты Российской федерации»	«Сбережения» просмотр мультфильма Смешарики «Черный день»
<b>11.</b>	Обман. Просмотр мультфильма Смешарики «Кактус в мешке»	«Что такое кредит?» просмотр мультфильма Смешарики «Золушка»
<b>12.</b>	«Деньги: юбилейные монеты»	Презентация «Ценные и редкие монеты России»
<b>13.</b>	«Деньги: Банкноты, номинал»	«Как сделать праздник на свои деньги?»
<b>14.</b>	Банковские карты. просмотр мультфильма Смешарики «Код Пина»	Коллекция. Выгода. Просмотр мультфильма Смешарики «Коллекция Пина»
<b>15.</b>	просмотр мультфильма Смешарики «Есть ли у вас план»	«Как потратить деньги» просмотр мультфильма Смешарики «Лучший из лучших»
<b>16.</b>	«Финансы не игра.»	Мультфильм Азбука денег тетушки Совы – «Работа и зарплата»
<b>17.</b>	Командная игра «Как проверить и посчитать деньги»	Командная игра «Как проверить и посчитать деньги»
<b>18.</b>	Страховка. просмотр мультфильма Смешарики «На всякий случай »	Страховка. просмотр мультфильма Смешарики «Спокойствие»
<b>19.</b>	«Оказание услуг. Что это?»	«Путешествие в Страну профессий»
<b>20.</b>	«Товар, разнообразие.»	Тренинг «Открываем супермаркет»
<b>21.</b>	«Игра «Идем в магазин»	«Всякому делу учиться надо» просмотр мультфильма Смешарики «Секрет мастера»
<b>22.</b>	«Дешево и практично» просмотр мультфильма Смешарики «То что нужно»	«Бесплатный сыр» просмотр мультфильма Смешарики «Подариан»

23.	Презентация «Магазины бывают разные»	«Игра «Идем в магазин»
24.	«Сколько стоит.....? понятие цены и стоимости. просмотр мультфильма Смешарики «Зонтик»	«Как правильно делать покупки? просмотр мультфильма Смешарики «Подарок»
25.	«Что, где, почему?»	«Что я хочу? Мои потребности и желания» просмотр мультфильма Смешарики «Список Кроша»
26.	Игра «Удачная покупка»	Игра «Как правильно делать покупки»
27.	Дидактическая игра «Заветные желания»,	Дидактическая игра «Заветные желания»
28.	Игра «Расходы. Как потратить деньги с пользой»	игра «Расходы. Как потратить деньги с пользой»
29.	«Что такое обмен?»	«Семейный бюджет. Планируем вместе».
30.	Игра «Груша-яблоко». Учимся планировать расходы.	«Продовольственная корзина»
31.	«Для чего взрослые ходят на работу?»	«Карманные деньги»
32.	«Потребности человека.»	«Какая бывает валюта»
33.	«Что такое семейный бюджет?»	«Школа гнома Эконома» просмотр мультфильма Смешарики «Лимонадный Крош»
34.	«Моя копилка»	«Веселая реклама» просмотр мультфильма «"Барбоскины и реклама"»
35.	«Копейка рубль бережет»	игра «Рекламный бизнес»
36.	«Реклама. Что это?» Мультфильм "Как старик корову продавал"	«Ярмарка»
37.	Игра-викторина «Мы ребята деловые»	Финансовая игра «Азбука денег»
38.	Просмотр мультфильма Смешарики «Фальшивый пиастр»	Товар из интернета. Просмотр мультфильма Смешарики «Шар экспресс»

### ***Ожидаемые результаты по блоку:***

Будут знать:

- денежный номинал;
- какие бывают деньги;
- для чего нужна реклама;
- для чего нужны профессии;
- как зарабатываются деньги;

Будут уметь:

- ценить труд людей;
- осознавать и соотносить свои потребности и возможности;
- применять в игровой (далее в жизни) деятельности основные экономические понятия и категории, которым уделено внимание в ходе реализации программы (деньги, цена, товар, семейный бюджет...);
- понимать, что реклама может и навредить, и помочь.



**Таблица  
оценки усвоения образовательной программы воспитанника<sup>1</sup>**

<b>Какой Я.</b>	<b>3-5 лет</b>		<b>5-8 лет</b>	
	<b>На начало года</b>	<b>На конец года</b>	<b>На начало года</b>	<b>На конец года</b>
- Знает строение собственного тела.				
- Знает органы чувств, понимает основные вкусовые градации				
- Ориентируется в пространстве: право- лево, верх- низ.				
- Умеет показать, что болит или наоборот нравится.				
- Умеет наблюдать за самим собой.				
- распознавать собственное настроение.				
- Умеет наблюдать за другими и действовать, не ущемляя их интересов.				
<b>Итого:</b>				
<b>2. социальные навыки:</b>				
- Умеет правильно оценить свой внешний вид.				
- Умеет пользоваться туалетом.				
- Самостоятельно оценивает внешний вид вещей, подбирает костюмы по сезону.				
- Умеет ухаживать за одеждой и обувью				
- Вовремя самостоятельно выполняет необходимые процедуры по уходу за телом.				
- умеет пользоваться личными предметами ухода за волосами, лицом, руками. Соблюдает гигиенические правила.				
- Знает названия предметов быта и их предназначение, умеет владеть некоторыми из них.				
- Уметь одеваться и раздеваться при прогулках и отходу ко сну.				
- Умеет подготовиться к приему пищи.				
- ориентироваться в понятиях дружба и взаимопомощь.				
- Умение воспринимать инструкции воспитателя при занятиях и стараться следовать им.				
- Уметь попросить о помощи или выразить свое желание во время общения со сверстниками и взрослыми.				
- Знает элементарные правила безопасности жизнедеятельности.				
- умеет сервировать стол				
- знает как вести себя с гостями и в гостях				
- знает как вести себя со сверстниками				
- имеет представление о дружбе				
- знает необходимый минимум правил поведения на улице и при контакте в незнакомыми людьми.				

<sup>1</sup> Навыки и умения оцениваются по пятибалльной системе

- Усваивает и применяет на практике правила поведения в транспорте, магазине.				
<b>Итого:</b>				
<b>Финансовая Азбука</b>				
- знает, какие бывают деньги;				
- знает, для чего нужны профессии				
- знает, для чего нужна реклама				
- знает, что такое зарплата				
- знает понятие цена и стоимость				
- знает, как вести себя в магазине				
- имеет представления о банке				
- имеет представление как зарабатываются деньги				
- имеет представление как можно сохранить деньги				
<b>Итого:</b>				
<b>Средний балл:</b>				
<b>Общий средний балл по итогам двух средних баллов:</b>				

### Список педагогической литературы

1. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России , 2000.
2. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
3. Дьяченко О. М.и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004;
4. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006