

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель министра образования
Ставропольского края

_____/Г.С. Зубенко/

« 26 » Июль 20 20 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора»

_____/М.А. Кулыгина/

« 26 » Июль 20 20 г.



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «ДЕТСКИЙ ДОМ №24 «АВРОРА»

за 2020 год

ст. Григорополисская
2020 год

Информация об организации

Наименование Учреждения: Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом №24 «Аврора».

Тип Учреждения: казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вид Учреждения: Детский дом.

Юридический адрес: 356020, Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Мартыненко, 11, Б.

Фактический адрес: 356020, Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Мартыненко, 11, Б.

Телефон, электронная почта: Тел/факс: 8(86544) 5-13-16

E-mail: detdom24-1526@bk.ru

Статус Учреждения: Детский дом является казенным учреждением, целью которого является обеспечения условий временного пребывания в нем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, и создания условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи - условий для устройства каждого ребенка на воспитание в семью; защиты прав и законных интересов детей, подготовки к самостоятельной жизни, социальной адаптации, в том числе выпускников учреждения.

Лицензия: серия 26Л01 № 0002318, регистрационный номер 6063, дата выдачи – 10 апреля 2018 года, срок действия лицензии – бессрочно, выдана министерством образования Ставропольского края.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: регистрационный номер ФС-26-01-001513, дата выдачи – 27 декабря 2011 года.

Учредитель Детского дома:

Министерство образования Ставропольского края.

355003, г. Ставрополь, ул. Ломоносова, 3.

Телефон: (8652) 37-23-60, 37-23-94 (факс)

Телефон доверия: (8652) 74-85-21

e-mail: info@stavminobr.ru

Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя.

Нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности

№	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения
1	Конституция Российской Федерации
2	Гражданский кодекс Российской Федерации
3	Семейный кодекс Российской Федерации
4	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
5	Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
6	Закон РФ «Закон об основных гарантиях прав ребенка»
7	Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"
Документы, регламентирующие деятельность учреждения	
8	Устав учреждения, утвержден приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 19 декабря 2017г. № 1641-пр

Материально техническое обеспечение

Учреждение имеет достаточную материально-техническую базу для организации жизнедеятельности и образовательно-воспитательного процесса воспитанников.

Групповые помещения и административный блок размещены в двухэтажном здании общей площадью 1520 кв. метров и пристройки к основному зданию 426,1 кв. метров.

Группы сформированы по принципу совместного проживания и пребывания прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.

Каждая группа имеет гостиную, учебно-игровую комнату, буфетную, комнату для стирки, чистки, глажки и сушки мелких вещей и одежды, санузелы. Все группы оснащены необходимой современной электробытовой, аудио и видео техникой, развивающим, обучающим, и игровым оборудованием, издательской продукцией, с учетом возраста и особенностями развития детей. Численность детей в группе не превышает 8 человек, а в возрасте до 4 лет — 6 человек.

В детском доме созданы условия для общения детей с лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта.

В учреждении имеется библиотека. Для проведения специальных занятий с детьми имеются сенсорная комната, кабинеты психолога, социального педагога.

Кроме этого детский дом имеет тренажерный залы, мини футбольное поле, уличные тренажеры.

Общая площадь медицинского кабинета (включая помещения изолятора) 72 кв. м: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, помещение для хранения медикаментов, для хранения дезсредств и забора анализов. Изолятор состоит из двух спален по 2 койки в каждой, столовой и санитарной комнаты, предназначен для первичного приема детей, поступивших по акту органов опеки.

Медицинский кабинет оснащен новой мебелью и медицинским оборудованием согласно государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В том числе:

1. Весы медицинские.
2. Ростомер РМ-2 «Диакомс» (с металлическим стульчиком).
3. Динамометр 50.
4. Кварц тубус «Солнышко».
5. Плантограф.
6. Рециркулятор УФ- бактерицидный двухламповый.
7. Стол массажный складной US Medika Bora-bora.
8. Шкаф медицинский.
9. Столик 2-х полочный с полками из стекла.
10. Кушетка смотровая.
11. Шкаф для медикаментов 2- х створчатый.
12. Ёмкость для ветоши.
13. Ёмкость обработки инструментов многораз. использования.
14. Измеритель артериального давления механический модель CS Medica CS 105.
15. Измеритель артериального давления механический модель CS Medica CS 105.
16. Ингалятор «Вулкан».
17. Коробка стерилизационная с фильтром Р-18, 18 л (бикс большой) (2 шт.).
18. Коробка стерилизационная с фильтром Р-99 (бикс малый) (2 шт.).
19. Лоток почкообразный 1,75 л. Пластик (5 шт.).
20. Манжета для тонометра с камерой, детская 38*7 без кольца.
21. Манжета для тонометра с камерой, детская 33*5 без кольца.
22. Носилки бескаркасные (плащ).
23. Пинцет анатомический 14,5 см (11шт.).
24. Пузырь для льда № 2 (2 шт.).
25. Спирометр ССМ.
26. Стетоскоп двусторонний педиатрический AS31.
27. Тонометр без стетоскопа АТ-11 манжета 50*14 см без фиксированного

кольца.

28. Ультразвуковой ингалятор «Гейзер».
29. Шина Крамера для нижних конечностей (5 шт.).
30. Шина Крамера для верхних конечностей (5 шт.).
31. Шпатель металлический двусторонний 200*12 мм (40 шт.).
32. Стетоскоп LD prof-1 (2 шт.).
33. Термометр медицинский в футляре (5 шт.).
34. Тонометр РХ-3 (3 шт.).
35. Ширма медицинская двухсекционная ШМ-МСК9 (без колёс).

В детском доме функционирует столовая на 36 посадочных мест. Организовано пятиразовое питание. На основе санитарно-эпидемиологических и гигиенических правил и в соответствии с натуральными нормами разрабатывается посезонное меню и согласовывается ежеквартально с управлением Роспотребнадзора по СК. В том числе:

1. Горячий цех, оборудован:
 - плита 4-х конфорочная с духовым шкафом – 2 шт.;
 - пароконвектомат ПКА 10-1/1ВМ;
 - линия раздачи;
 - зонт вентиляционный ЗВЭ-900-1,5-П – 3 шт;
 - стол для готовой продукции;
 - весы;
 - холодильник.
2. Моечный цех, оборудован:
 - ванна моечная 1 сек. – 4 шт.;
 - ванна моечная 2 сек. – 1 шт.;
 - шкаф кухонный;
 - стеллаж для сушки и хранения тарелок;
 - стол без бортов с полкой решеткой – 2 шт;
 - водонагреватель.
3. Мясной цех, оборудован:
 - ванна моечная 3-х секционная;
 - стол без бортов с полкой решеткой – 2 шт.;
 - мясорубка.
4. Хлебный цех, оборудован:
 - стол с бортом и полкой решеткой;
 - полка кухонная настенная двери купе.
5. Овощной цех, оборудован:
 - ванна моечная 3-х секционная;
 - стол без бортов – 2 шт.;
 - машина протирочно – резательная.

Помещения, используемые в образовательном процессе.

	Перечень помещений	Площадь, м ²	Площадь, м ²
Административные помещения	кабинет директора	23,0	76,9
	кабинет секретаря	11,9	
	кабинет заместителей директора по АХЧ	11,7	
	кабинет заместителей директора ВР	16,6	
	кабинет бухгалтерии	13,7	
Столовая	зал приема пищи	59,18	178,96
	горячий цех	40,6	
	мочный цех	13,2	
	мясной цех	7,1	
	овощной цех	13,3	
	посудная комната	5,9	
	хлебный цех	5,1	
	раздевалка	3,9	
	душевая	3,7	
	туалет	3,6	
	бытовая комната	6,7	
	коридоры	16,68	
1 группа	бытовая комната	35,8	133,5
	спальня девочек	23,9	
	спальни мальчиков	38,4	
	столовая	12	
	душевая и туалет	18	
	коридор	5,4	
2 группа	бытовая комната	36,5	162,15
	спальня девочек	34,8	
	спальни мальчиков	39,0	
	душевая и туалет	20,6	
	столовая	12,5	
	коридор	18,75	
3 и 4 группа (смежные)	бытовая комната	54,6	185,02
	спальня девочек	17,7	
	спальни мальчиков	40,1	
	душевая и туалет	17,7	
	столовая	17,7	
	коридор	37,22	
Учебные помещения	тренажерный зал	33,6	249,0
	кабинет психолога	36,0	

	столярная мастерская	36,0	
	кабинет ручного труда	25,8	
	актовый зал	61,3	
	сенсорная комната	40,8	
	библиотека	15,5	
Медицинский блок	медицинский кабинет	36,0	72,0
	изолятор	36,0	
Продовольственный склад	помещение для хранения консервации, овощей и фруктов	27,7	73,7
	помещение для хранения круп, кондитерских изделий и т. п.	26,1	
	кабинет кладовщика	13,3	
	коридор	6,6	
Прочие помещения	туалеты	10,3	815,37
	лестничные марши	33,6	
	помещения для хранения	20,5	
	раздевалки	20,34	
	коридоры	224,03	
	подвальные помещения	506,6	

В Бытовом корпусе (Литер Г) расположены:

Бытовой корпус	склад для хранения новых вещей	27,4	64,9
	склад для хранения старых вещей	29,3	
	комната рабочего	3,8	
	коридор	4,4	

В детском доме созданы все условия для полноценного воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Произведен текущий ремонт помещений детского дома.

Ремонт помещений детского дома в 2020 году

Объект	Наименование работ
Вспомогательные помещения	
Центральный вход	Частичный косметический ремонт

Прачечная	Частичное оштукатуривание потолка и стен, покраска потолка и стен, дверей, труб, откосов и плинтусов
Лестницы	Покраска панелей, ступеней и перил
Коридоры пристройки	Частичное оштукатуривание, побелка потолка и стен, покраска панелей, дверей, труб, откосов
Коридоры основного здания	Частичное оштукатуривание, побелка потолка и стен, покраска панелей, дверей, труб, откосов
Тренажерный зал	Поклейка обоев.
Столовая	Побелка потолков и стен, поклейка обоев в зале приема пищи. Покраска плинтусов, труб, откосов.
Территория детского дома	Покраска детской игровой площадки, двух беседок. Побелка деревьев и бордюров Покос сорняковой травы (за летний сезон 4 раза) Высажены цветы на клумбах.
Отопительная система	Проверка тепловых счетчиков. Замена тепловых счетчиков. Промывка системы отопления
Вспомогательное оборудование	Произведена проверка весов, медицинского оборудования, пожарных кранов и рукавов. Проведено техническое обслуживание оборудования пищеблока (ежеквартально).
Квартирные помещения	
Квартира № 1	Частичное оштукатуривание потолка и стен, частичная окраска потолков и стен. Поклейка обоев. Покраска батарей и откосов. Замена дверей, напольного покрытия в коридоре, спальнях, столовой и бытовой комнате.
Квартира № 2	Частичное оштукатуривание потолка и стен, полная окраска потолков и стен. Частичная поклейка обоев. Покраска батарей и откосов. Покраска пола в душевых комнатах. Замена дверей, напольного покрытия в коридоре и бытовой комнате.

Квартира № 3	Частичное оштукатуривание потолка и стен, частичная окраска потолков и стен. Поклейка обоев. Покраска батарей и откосов. Замена дверей, напольного покрытия в коридоре.
Квартира № 4	Частичное оштукатуривание потолка и стен, окраска потолков, стен и панелей. Замена дверей, напольного покрытия в коридоре.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

В детском доме созданы условия для безопасного содержания воспитанников и сохранения их здоровья. Повышается эффективность обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В целях безопасности все помещения детского дома оснащены автоматической пожарной сигнализацией. Имеется тревожная кнопка быстрого реагирования и прямая телефонная связь с пожарной охраной города, работает система оповещения. Вся территория детского дома имеет ограждение и освещение. На всех этажах расположены огнетушители, планы эвакуации – на каждом этаже. Один раз в квартал проводятся практические занятия для воспитанников и сотрудников по отработке навыков действия при пожаре и других экстремальных ситуациях.

С целью обеспечения жизни и здоровья детей проводятся мероприятия, направленные на выполнение плана работы по антитеррористической защищенности детского дома: инструктажи, тренировки. В детском доме имеется пять действующих пожарных выходов.

С воспитанниками проводятся занятия по соблюдению правил дорожного движения, инструктажи по безопасной эксплуатации бытовой техники. Вся система работы направлена на формирование у детей навыков и умений поведения в неожиданных и экстремальных ситуациях.

Обеспечивается постоянный контроль допуска посторонних лиц в помещение детского дома вахтерами в дневное время; сторожами в ночное время.

Разработаны должностные инструкции и другая необходимая документация по охране труда. Периодически осуществляется переподготовка кадров, ответственных за безопасность и охрану труда.

Регулярно проводятся инструктажи по охране труда с воспитанниками и сотрудниками.

В учреждении функционирует система внутреннего видеонаблюдения.

Разработан план мероприятий по охране труда, по противопожарной безопасности.

Таким образом, в детском доме созданы условия для безопасного

содержания воспитанников и сохранения их здоровья; повышается эффективность обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Система управления ГКУ Детский дом 24 «Аврора»

Управление Детским домом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление, текущее руководство деятельностью Детского дома осуществляет директор, назначаемый Учредителем и заключивший трудовой договор с Учредителем.

Коллегиальными органами управления Детским домом являются: Педагогический совет, Попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения и другие формы.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания воспитанников создается Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Детского дома. Деятельность Педагогического совета определяется положением, утверждаемым приказом директора Детского дома.

Общее собрание трудового коллектива Детского дома составляют работники Детского дома.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии Детского дома в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления создается Совет Учреждения. В состав Совета Учреждения входят директор Детского дома, педагогические работники, избираемые на Общем собрании трудового коллектива. Свою деятельность Совет Учреждения осуществляет на основе Положения о Совете Учреждения, утвержденного Общим собранием трудового коллектива.

Решением Совета Учреждения могут быть сформированы комиссии, объединения для решения специальных вопросов в деятельности Детского дома.

Непосредственное управление Детским домом осуществляет директор – Мария Алексеевна Кулыгина.

Заместители директора:

- по воспитательной работе – Крапивина Вера Викторовна;
- по административно-хозяйственной работе - Ирина Александровна Филина;
- главный бухгалтер - Светлана Владимировна Каблукова.

Финансовое обеспечение функционирования детского дома.

Утвержденная смета на 2020 год составила со всеми изменениями на сегодняшний день 24883935,83 руб. В том числе на оздоровление детей израсходовано 100694,96 руб. (медикаменты).

Администрация детского дома привлекает внебюджетные средства от предприятий, частных лиц в виде пожертвований (одежда, обувь, оборудование, мебель, ремонт и пр.) на 21.12.2020 год – 225362,54 руб. Таким образом, у воспитанников имеется все необходимое для обучения и развития.

Средняя стоимость содержания одного воспитанника в день

Средняя стоимость содержания 1 воспитанника в день		Расходы на питание 1 воспитанника в день		Расходы на лекарственные средства на 1 воспитанника в день	
2019 год	2020 год	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год
2226,55	2909,10	205,51	206,32	9,10	12,54

Кадровое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию. Средний возраст педагогов 47 года. Сотрудников, получающих пенсию по выслуге – 1 чел. пенсионеров - 1 чел.

Педагогический состав на 31.12.2020 года – 11 человек

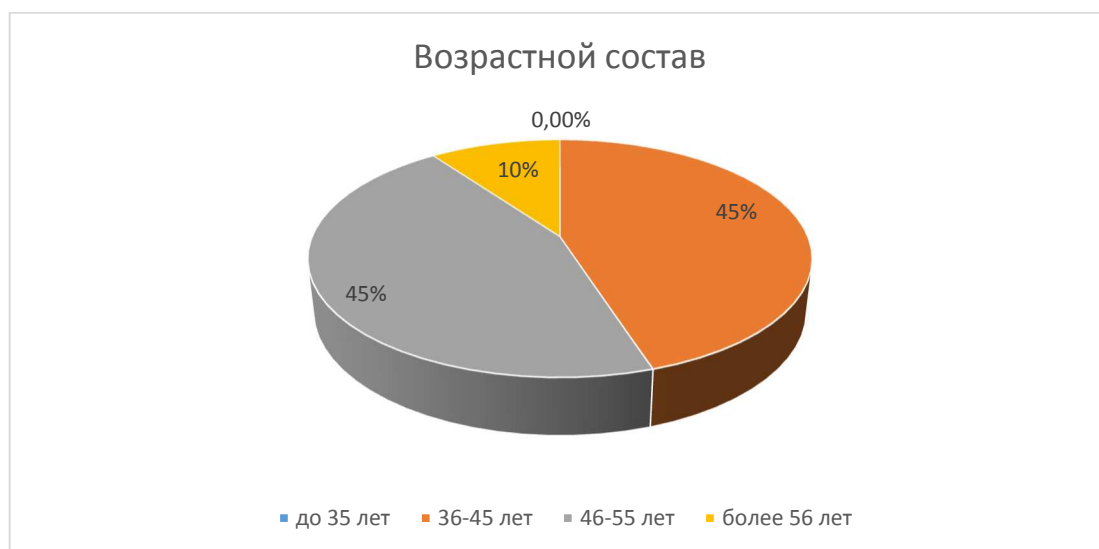
Наименование должности	Кол-во
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Воспитатели	6
Педагог дополнительного образования	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Библиотекарь	0

Распределение педагогов по стажу работы:

- 6 человек — 54,5% педагогов имеет стаж педагогической деятельности до 10 лет;
- 3 человек — 27,3% педагогов имеют стаж педагогической деятельности до 20 лет;
- 2 человек — 18,2% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет.

Возрастной состав:

- До 35 лет – 0 человек;
- 36-45 лет – 5 человек;
- 46-55 лет – 5 человек;
- Более 56 лет – 1 человек.



Кадровое обеспечение.

Показатель	2018		2019		2020	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Всего педагогических работников	14	100%	13	100%	11	100%
Из них воспитателей	7	50%	7	54%	6	54,5%
Укомплектованность штатов педработников %		100%		100%		100%
Внешних совместителей	1	7%	1	7,7%	-	-
Количество педагогических работников,	10	71,5%	8	61,5%	7	63,6%

имеющих высшее образование						
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	28,5%	4	30,7%	4	36,4%
Количество педагогических работников имеющих неоконченное высшее образование.	-	-	-	-	-	-
Педагогических работников, имеющих категорию: - высшую; - первую.	3	21%	3	23,2%	3	27,3%
	2	14%	2	15,4%	-	-
Соответствие занимаемой должности	4	28,5%	4	30,7%	5	45,5%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	5	35,7%	4	30,7%	3	27,2%

Повышение профессионального уровня педагога через прохождение курсов повышения квалификации, разного уровня (участие в семинарах, вебинарах, конференции и т.д.)

Дата	Где проходили курсы и/или участвовали в семинарах и т.д.	Название	Ф.И.О. педагога
январь	ООО «Центр повышения квалификации и	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» 72 часа	Муз.руководитель Волкова А.С.

	переподготовки «Луч знаний»		
28.01.-30.01 2020г.	Сайт Инфоурок	Онлайн – конференция «Финансовая грамота для детей – мода или уроки для жизни»	Воспитатель Ерохина И.Н.
20.02.2020г.	Вебинар фонда «Измени одну жизнь» и АНО Центр «Про-мама»	«Отношение социума к приемным семьям: что происходит, как поддержать приемные семьи». Юридический, психологический и социальный аспекты	Педагог-психолог Сапожникова Н.З.
15.03.2020г.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Вебинар «Похвала как средство воздействия на личность»	Воспитатель Куликова Н.В.
5.04.2020г.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Вебинар «Профилактика детской агрессивности в условиях образовательной организации»	Воспитатель Куликова Н.В.
14.04.2020г.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Вебинар «Воспитание социально-развитой и гармоничной личности на исторических духовно-нравственных ценностях»	Воспитатель Ерохина И.Н.
март -июнь 2020г.	Краевая постоянно-действующая стажировочная площадка «Art - House» в период самоизоляции	участие в online – мероприятиях «В каждом ребенке – солнце?!»	Педагог-психолог Сапожникова Н.З.
09.04.2020	Вебинар фонда « Измени Одну жизнь» и АНО Центр «Про-мама»	«Прошлое приемного ребенка: что с этим делать?»	Педагог-психолог Сапожникова Н.З.
20.04.20г.- 23.04.20г	ООО «Центр повышения квалификации и	«Профилактика суицидальных явлений в	Педагог-психолог Сапожникова Н.З.

	подготовки «Луч знаний» г. Красноярск	детской и подростковой среде» 36 часов	
13.05.2020	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска)	Вебинар «Работа психолога с группой подростков по Skype». 2 часа	Педагог-психолог Сапожникова Н.З.
19.05.2020	Вебинар фонда «Измени Одну жизнь» и АНО Центр «Про-мама»	«Особенности сопровождения семей, воспитывающих приемных детей подросткового возраста»	Педагог-психолог Сапожникова Н.З.
21.05.2020г.	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска)	Вебинар «Организация коррекционно-развивающего занятия онлайн». 2 часа	Педагог-психолог Сапожникова Н.З.
23.06.2020г.	ГБОУ "Психологический центр" г. Михайловска	Онлайн вебинар «Запуск речи через эмоциональное	Воспитатель Куликова Н.В.

		вовлечение ребёнка: игры и приёмы».	
29.05.2020г.- 19.06. 2020г.	СКИРО ПК И ПРО Повышение квалификации (108 час)	«Современные подходы к организации и содержанию работы воспитателя с детьми разновозрастных групп в условиях детского дома»	Воспитатель Куликова Н.В.
11.05.2020г.- 29.05.2020г.	СКИРО ПК И ПРО Повышение квалификации (108 час)	«Современные подходы к организации и содержанию работы воспитателя с детьми разновозрастных групп в условиях детского дома»	Воспитатель Ерохина И.Н.
02.10.2020г.	Вебинар дистанционно	«Психологическое здоровье педагога при работе в коррекционных классах»	Воспитатель Ткаченко Г.Г.
08.11.2020г.	Вебинар дистанционно	«Конфликты в образовательной организации. Как избежать?»	Воспитатель Ткаченко Г.Г.
01.12.2020г.	Вебинар дистанционно	«Игротерапия в коррекционно-развлекательной работе с детьми с ОВЗ»	Воспитатель Ткаченко Г.Г.
02.12.2020г.	Дистанционное обучение по курсу	«Использование приложений MicrosoftWord 2013 в профессиональной деятельности»	Воспитатель Ткаченко Г.Г.
17.11.2020г.	Кафедра специального и инклюзивного образования СКИПКРО	«Психологическая безопасность образовательного пространства детского	Воспитатель Мухина Н.Г.

		дома и его воспитанников» 72 часа	
02.12.2020г.	Дистанционное обучение по курсу	«Использование приложений MicrosoftWord 2013 в профессиональной деятельности»	Воспитатель Мухина Н.Г.
02.12.2020г.	Дистанционное обучение по курсу	«Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника. Microsoft Windows 7»	Воспитатель Мухина Н.Г.
18.09.2020г.	Портал «Лого эксперт»	«Когнитивные особенности детей цифровой эры»	Воспитатель Куликова Н.В.
17.11.2020г.	Кафедра специального и инклюзивного образования СКИПКРО	«Психологическая безопасность образовательного пространства детского дома и его воспитанников»	Воспитатель Куликова Н.В.
7.12.2020г.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4-ех часовой образовательный курс «Цифровая компетентность педагога»	Воспитатель Куликова Н.В.
8.12.2020г.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4-ех часовой образовательный курс «От знакомства до дружбы. Как развивать и поддерживать отношения»	Воспитатель Куликова Н.В.
9.12.2020г.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4-ех часовой образовательный курс «Споры по правилам. Как научить детей конструктивному	Воспитатель Куликова Н.В.

		поведению в конфликтах»	
10.12.2020г.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4-ех часовой образовательный курс «Детский коллектив»	Воспитатель Куликова Н.В.
11.12.2020г.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4-ех часовой образовательный курс «Коммуникативные игры и тренинги»	Воспитатель Куликова Н.В.
7.12.2020г.- 12.12.2020г.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Марафон «Школа общения. Формирование коммуникативных навыков у детей и подростков», 20 час.	Воспитатель Куликова Н.В.
17.04.2020г.	Педагогический портал «Солнечный свет» Вебинар	«Как приобщить детей дошкольного и младшего школьного возраста к классической музыке»	Муз.руководитель Волкова А.С.
18.05.2020г	Педагогический портал «Солнечный свет» Вебинар	«Современный урок условий реализации ФГОС нового поколения»	Муз.руководитель Волкова А.С.
28.01.2020г	Педагогический портал «Солнечный свет» Вебинар	«Использование приложения Microsoft Word 2013 в профессиональной деятельности» (3ч)	Муз.руководитель Волкова А.С.
09.04.2020г.	Педагогический портал «Солнечный свет» Вебинар	«Общее представление о категории детей с ОВЗ. Рекомендации по организации образовательной деятельности»	Муз.руководитель Волкова А.С.
17.09.2020г.	Педагогический портал «Солнечный свет» Вебинар	«Игротерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ»	Муз.руководитель Волкова А.С.

08.11.2020г.	Педагогический портал «Солнечный свет» Вебинар	«Основы инклюзивного образования»	Муз.руководитель Волкова А.С.
13.12.2020г.	Педагогический портал «Солнечный свет» Вебинар	«Готовимся к Новому году: песни, сценарии и подарки»	Муз.руководитель Волкова А.С.
15.12.2020г.	Педагогический портал «Солнечный свет» Вебинар	«Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми ОВЗ»	Муз.руководитель Волкова А.С.
17.12.2020г.	Педагогический портал «Солнечный свет» Вебинар	«Как выстраивать внеклассную работу в условиях дистанционного образования»	Муз.руководитель Волкова А.С.
16-18 июня 2020г.	Вебинар	«Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ в семье, в школе, в современном мире»	Социальный педагог Найко И.Н.
23.06.2020г.	Краевой научно-практический семинар	«Внедрение эффективных технологий и методик профессиональной ориентации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Ставропольском крае»	Социальный педагог Найко И.Н.
25.11.20г.- 27.11.20г.	Программа повышения квалификации	«Сопровождение опекунов (попечителей) направленное на профилактику отказов от подопечных, содействию полноценному развитию, благоустройству и успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 11 до 18 лет»	Социальный педагог Найко И.Н.
12.10.2020- 10.11.2020	Программа повышения квалификации	«Воспитание и социализация: Организация эффективной работы с учащимися в условиях	Социальный педагог Найко И.Н.

		реализации ФГОС» 72 часа	
19.10.2020	вебинар	«Первичная диагностика и определение направлений коррекционной работы»	Социальный педагог Найко И.Н.

Педагоги учреждения активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства

Дата	Наименование конкурса	Уровень (международный, всероссийский, краевой муниципальный)	Результативность	Ф.И.О. педагога
Февраль	Дистанционный межпредметный интернет-марафон «Великая Победа великого народа» (далее - Марафон) проводится в целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 08.07.2019 № 327 "О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы".	Всероссийский	Сертификат	Сапожникова Нателла Зурабовна
09.03.20г	Третий международный конкурс «таланты России»	Международный	Диплом победителя 1 степени	Сапожникова Нателла Зурабовна
13.04.20г	«Арт-талант» Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны	Международный	Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ	Сапожникова Нателла Зурабовна
16.04.20г	«Арт-талант» Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны	Международный	Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ	Сапожникова Нателла Зурабовна

18.05.20г	«Методические разработки педагогов», работа «Мы против коррупции»	Всероссийский	Диплом 1 место	Куликова Наталья Васильевна
18.06.20г	«Лаборатория педагога» работа «квест «Алиса в зазеркалье»	Всероссийский	Диплом 1 место	Ерохина Ирина Николаевна
05.06.20г	Пятый всероссийский конкурс «Таланты России»	Всероссийский	Диплом Лауреата 1 степени	Сапожникова Нателла Зурабовна
11.11.20г	«Конкурс-Кидс» www.konkurs-kids.ru III Всероссийского творческого конкурса рисунков “Волшебный мир цветов и красок”	Всероссийский	Диплом	Сапожникова Нателла Зурабовна
24.11.20г	Всероссийский конкурс талантов г. Москва	Всероссийский	Сертификат участника	Сапожникова Нателла Зурабовна
24.11.20г	Всероссийский конкурс талантов г. Москва	Всероссийский	Сертификат участника	Сапожникова Нателла Зурабовна
02.09.20г.	«Как прекрасен мир»	Всероссийский	1-е место	Ткаченко Галина Геннадьевна
12.10.20г.	«Здоровье. Спорт»	Всероссийский	1-е место	Мухина Надежда Георгиевна
23.11.20г.	«Безопасная среда»	Международный	1-е место	Ткаченко Галина Геннадьевна
17.09.20г	Международный конкурс Дополнительных общеобразовательных программ	Международный	1 место	Куликова Наталья Васильевна
05.12.20г.	Международный конкурс Дополнительных общеобразовательных программ	Международный	1 место	Шуленина. Светлана Васильевна
13.12.20г.	Международный конкурс Дополнительных общеобразовательных программ	Международный	1 место	Шуленина. Светлана Васильевна

12.02.20г.	«Вектор развития»	Всероссийский	1 Место	Авакян Анжела Михайловна
13.02.20г.	«Вектор развития»	Всероссийский	1 Место	Авакян Анжела Михайловна
25.11.20г.	Конкурс Педагогического мастерства «Педагог дополнительного образования»	Международный	II-место	Волкова Анна Семёновна

Контингент воспитанников

В детском доме функционирует 4 разновозрастные группы.

На 24.12.2020 г. в учреждении находится 21 воспитанника дошкольного и школьного возраста:

- получают образование в общеобразовательной школе - 12;
- обучаются в специальной коррекционной школе VIII вида — 5;
- получают образование в ДООУ - 4;

Социальный статус воспитанников

- дети-сироты – 3
- дети, оставшиеся без попечения родителей – 18, из них:
- дети, чьи родители лишены прав – 14
- дети, чьи родители ограничены в правах - 4
- дети, временно помещенные в учреждение – 0
- дети, чьи родители осуждены – 0
- дети – инвалиды — 1



Движение воспитанников за период с 01.01.2020 – 24.12.2020 год

Наименование показателей	Численность
Прибыло	7
Выбыло	8
Усыновление	-
Опека и попечительство	-
Возращение в кровную семью	-
Перевод в другие образовательные и исправительные учреждения	-
Выпускники	7

Анализ работы социально-правовой службы детского дома

В 2020 году деятельность социального педагога ГКУ для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Детский дом №24" была направлена на выполнение следующих целей и задач:

Цель - создание условий для социально-личностного развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Задачи:

- Охрана прав детей оставшихся без попечения родителей, согласно Конвенции ООН о правах ребёнка, содействие в создании условий для полноценного жизненного и профессионального самоопределения воспитанников детского дома;
- Выявление интересов и потребностей воспитанников, уровня социальной защищённости и адаптации;
- Своевременное оказание социальной помощи воспитанникам детского дома;
- Принятие мер по социальной защите в реализации прав и свобод воспитанников;
- Направление деятельности ребёнка на самовоспитание, самообучение, самостоятельную организацию своей жизни, поступков, на приобретение знаний, умений, на развитие способностей;
- Профилактика правонарушений и преступлений;
- Пропаганда здорового образа жизни воспитанников;
- Установление контакта с биологическими родственниками воспитанников, побуждая их к участию в совместной деятельности воспитания детей.

- Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагогами детского дома, школы) в целях защиты прав несовершеннолетних и создания единой системы работы по профилактике беспризорности и правонарушений среди воспитанников, оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций;
- Межведомственное взаимодействие социальных, правовых структур заинтересованных в решении проблем детей оставшихся без попечения родителей;
- Постинтернатное сопровождение выпускников, оказание содействия выпускникам в получении образования, успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций.

Работа социально-педагогической службы велась по следующим направлениям работы:

➤ **Организационно – методическая работа**

Социальным педагогом были разработаны и реализовывались индивидуальные планы профилактической работы с воспитанниками «Группы риска».

В течение года формировался банк данных воспитанников (ведение личных дел воспитанников, выполнялось в соответствии с правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 " Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан" и постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 " О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей").

Также разработана и утверждена программа социально-педагогической направленности «Первые шаги в самостоятельную жизнь», сроком реализации на 1 год. Программа направлена на социально-педагогическую поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа социализации воспитанников построена на основе приобретения базовых знаний и умений пользования личными документами, способностью осознанно подходить к выбору профессии, а также способностью

воспользоваться своими правами, умениями находить выход из сложной ситуации. Данная программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, включает в себя 7 разделов:

- выбор профессии,
- правовой статус воспитанника,
- жилье,
- личные ценные документы,
- имущественные ценные документы,
- сведения о родственниках,
- куда обратиться за помощью.

➤ **Жилищное обеспечение воспитанников**

Общее количество детей - 21 ч. (на 23.12.2020г.):

16 ч.- имеют право на получение жилого помещения,

5 ч. - имеют закреплённое жилое помещение.

Контроль за сохранностью, закреплённого жилья производится посредством писем-запросов дважды в год на администрацию населенных пунктов, откуда прибыли дети.

Из 16 воспитанников, имеющих право на включение в очередь, для получения льготного жилья 1 воспитанник был включен в очередь ранее, на 1 воспитанника в течение года по мере наступления 14 возраста составлены документы и отправлены в МО СК для возможности воспользоваться этим правом.

➤ **Алиментное содержание воспитанников**

По состоянию на:	30.06.2020г.	10.12.2020
Количество родителей, обязанных судом выплачивать алименты	11	11
Фактически выплачивают	4	2

Из 14 детей, имеющих право на получение алиментов, фактически в первом полугодии получали- 8, из них 2 постоянно, во втором полугодии из 17 детей, имеющих право на получение алиментов, получают 4, постоянно получает 1 человек.

Администрация учреждения ежеквартально обращалась в отделы УФССП по СК, с направлением запросов об алиментном содержании воспитанников детского дома.

Велась переписка с районными отделами судебных приставов Ставропольского края. Были направлены заявления в Труновский и Тегульдетский районные суды с заявлениями о замене взыскателя для дальнейшего представления интересов воспитанников (Николая П., Валерии П., Полины П.).

➤ **Пенсионное обеспечение воспитанников.**

Воспитанникам назначено пенсионное обеспечение, из них:

По состоянию на:	30.06.2020г.	10.12.2020
По инвалидности	2	1
По потере кормильца	5	4

Данные изменения связаны с изменением списочного состава воспитанников, все имеющие право на получение пенсии этим правом пользуются.

➤ **Социально-правовой статус воспитанников**

В течение года приняты меры судебного характера по установлению социально правового статуса воспитанников нашего учреждения. Суд вынес решение о лишении родительских прав Аванесян И. А., а также о лишении родительских прав Цыганко М.В.

➤ **В рамках профориентационной работы**

Профориентационная работа - это составная часть учебно-воспитательного процесса, в процессе которой осуществляется ознакомление учащихся с различными видами трудовой деятельности и своевременно решается их подготовка к профессиональному самоопределению с учетом личных возможностей и общественных потребностей. В течение года, с выпускниками был проведен цикл занятий с использованием различных форм организации: представление презентаций о различных видах труда, участие в реализации обучающих мероприятий на базе ГСХТ имени М.И. Платова в рамках краевой инновационной площадки по программе «Формирование сетевой модели профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по различным модулям. В результате проводимой 23-30 июня 2020 года тематической недели «Дороги, которые мы выбираем» в рамках инновационной площадки наши воспитанники были награждены дипломами за 1 место в номинации «Семейное профессиональное

древо» - Людмила З., 3 место «Эссе о профессиональных династиях» - Анна С., 2 место – «Профессия в картинках» - Елена С., 3 место «Компьютерная презентация профессии» - Сергей Х..

С выпускниками были проведены: экономическая панорама «Как прожить на стипендию», консультации «Выбор профессии и учебного заведения для получения дальнейшего образования», «Плюсы и минусы получаемой профессии». Разработана и принята к реализации программа «Первые шаги в самостоятельную жизнь», в которой имеется блок знакомства с профессиями.

Организации образовательно-воспитательной деятельности

Процесс воспитания самостоятельного и успешного человека очень сложный и трудоемкий. Процесс развития личности ребенка идет через три составляющие: коррекцию – развитие – воспитание. Осуществление данного процесса возможно только при тесном взаимодействии воспитателей, помощников воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, т.е. всего педагогического коллектива детского дома – коллектива неравнодушных, творческих и образованных людей, которые отдают детям не только свои знания, опыт, но и частицу своей души и здоровья. Ключевой фигурой в детском доме, несомненно, является воспитатель и от его способности эффективно действовать с детьми в любых сложных ситуациях, быть справедливым, доброжелательным, честным, во многом зависит благоприятный психологический климат в детском коллективе, в воспитательной группе, в образовательном учреждении.

Для реализации цели, коллектив определил для себя следующие задачи:

1. Поддержание стабильных, психологических комфортных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию воспитанников.
2. Формирование ценностных ориентаций у воспитанников посредством воспитательной дополнительной программы по подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Работа, направленная на реализацию поставленной цели и задач, осуществлялась посредством:

1. Методической работы
2. Партнерских связей детского дома.
3. Воспитательно-образовательной деятельности:
 - ✓ Организация досуговой деятельности воспитанников;
 - ✓ Дополнительного образования;
 - ✓ Здоровьесбережение воспитанников;
 - ✓ Профилактика правонарушений.

Качество методического обеспечения

Методическая работа в детском доме строилась в соответствии с воспитательными задачами, которые были определены в годовом плане:

- Предоставление ребёнку возможности найти семью; восстановление в родительских правах родителей, лишенных родительских прав; возврат воспитанников в биологические семьи; устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи; обеспечение комплексного и системного подхода в подготовке семей и передачи ребенка на воспитание в семью.
- Становление воспитанника как компетентной, социально интегрированной личности способной на основе формирования духовнонравственных ценностей, гражданско-правового самосознания, основ нравственно-правового поведения и развития индивидуальных творческих способностей.
- Формирование у ребёнка потребности в здоровом образе жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, обучение способам его сохранения и укрепления.
- Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников, и профессиональной компетенции педагогов.
- Формирование основ финансовой грамотности воспитанников, обеспечивающих им успешную социализацию в самостоятельной жизни.

За прошедший год обновилось содержание воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обновлено содержание программ:

- ✚ программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, употребления ПАВ, суицида и формирования толерантного поведения среди воспитанников детского дома «Выбери свой путь».
- ✚ программа дополнительного образования для детей с ОВЗ «Я Сумею».
- ✚ программа дополнительного образования детей по физическому воспитанию «Спортивный калейдоскоп».

- ✚ программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников детского дома «Вместе в светлое будущее».
- ✚ программа дополнительного образования творческого объединения «Рукодельница».
- ✚ программа дополнительного образования для детей с ОВЗ по музыкальному коррекционно-развивающему направлению «Веселые нотки».
- ✚ программа дополнительного образования социально-эмоционального развития 3-8 лет «Мы в этом мире не одни».
- ✚ программа социально-правового ориентирования и подготовки к будущей самостоятельной жизни воспитанников детского дома «Мир. Которому ты нужен!».
- ✚ программа по безопасности жизнедеятельности «Школа безопасности».
- ✚ программа коррекции агрессивного поведения подростков «Усмири своего дракона».
- ✚ коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Познай свой внутренний мир».
- ✚ общеразвивающая программа дополнительного образования «Я сам!».
- ✚ программа социально-педагогической направленности «Первые шаги в самостоятельную жизнь».

Партнерские связи Детского дома

Активная жизненная позиция и насыщенная деятельность коллектива взрослых и детей ГКУ Детский дом №24 «Аврора» предопределяет его взаимосвязь со значительным количеством структур и организаций, а, следовательно, интеграцию учреждения в социум.

Социальные партнеры ГКУ Детский дом 24 «Аврора»:

- Воскресная школа
- МОУ СОШ 18
- МОУ СОШ 2
- Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 11
- Сельская библиотека

- Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени М.А. Платона
- Районная центральная больница
- РОВД в т.ч. ГАИ и ОДН
- НКО
- Предприниматели Новоалександровского р-на и Ставропольского края
- Прокуратура Новоалександровского р-на
- Коллегия адвокатов
- Нотариус
- Следственный комитет
- Служба судебных приставов
- РОО и опека
- ОУФМС по СК и КЧР в Новоалександровском р-не
- КЦСОН Новоалександровского округа
- Территориальный Отдел г. Новоалександровска Администрации Новоалександровского Городского Округа.

Анализ деятельности дополнительного образования.

Деятельность педагогов дополнительного образования в 2020 году была направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени,
- адаптации их к самостоятельной жизни и осуществления начальной профориентации в детском доме,
- создание среды, которая может способствовать успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка с ОВЗ в детском образовательном объединении.

Приоритетными направлениями в работе педагогов дополнительного образования в учебном году были:

- формирование через дополнительное образование творческой личности, способной к духовно – нравственному самосознанию, моральной стойкости, готовой к самостоятельной жизни;
- развитие познавательной активности воспитанников через создание развивающей образовательной среды;
- оказание педагогической поддержки детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в приобретении теоретических знаний,

практических умений и навыков в рамках допрофессиональной подготовки, а также помощи в самоопределении в мире профессий.

В 2020 году с целью реализации интересов и творческих способностей воспитанников действовала в ГКУ «Детский дом №24 «Аврора» следующая структура объединения кружков:

Название кружка	Направления	Руководитель
«Спортивный калейдоскоп»	Физическое воспитание	Хлопникова О.С.
«Веселые нотки»	Музыкально-творческое	Волкова А.С.
«Рукодельница»	Декоративно-прикладное творчество	Авакян А.М.
«Я сам!»	Туристическое и физкультурно-спортивное направление	Курмояров М.В.

Анализ занятости воспитанников в 2020 учебном году в системе дополнительного образования показал, что 100% охвачено занятиями по интересам. Обучение осуществлялось по специально разработанным программам с учетом особенностей развития детей.

За прошедший год воспитанники принимали активное участие во всех концертных программах, как в детском доме, так и в конкурсах различного уровня. В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой в стране, участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня, было дистанционным.

Результативность участия воспитанников в конкурсах 2020 год

Дата	Наименование конкурса	Уровень (международный, всероссийский, краевой и муниципальный)	Результативность	Участник
февраль	Дистанционный межпредметный интернет-марафон «Великая Победа великого народа»	всероссийский	участие (рисунок «Салют победе»)	Елена С.

	(далее - Марафон) проводится в целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 08.07.2019 № 327 "О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы".		участие (рисунок «Честь и слава»)	Анна С.
март	Краевой конкурс детских рисунков «Безопасный труд глазами детей»	краевой	участие	Сергей Х.
05.03.20г.	«Школа сегодня»	краевой	сертификат	Маргарита В
18.03.20г.	Конкурс «Музыка»	всероссийский	участие	Снежана Б.
24.03.20г.	Олимпиада «Солнечный свет»	всероссийский	участие	Анна С.
27.03.20г.	Интернет-олимпиада по сказке «Солнечный свет»	международный	участие	Георгий В.
апрель	Созвездие талантов Номинация: «Художественное слово»	краевой	2 место	Анна С.
апрель	Созвездие талантов Номинация: «Вокальный дуэт»	краевой	3 место	Лена С. Татьяна С.
22.04.20г.	«Солнечный свет»	Всероссийский конкурс	I - Место	Людмила В.
22.04.20г.	«Солнечный свет»	«Всероссийский конкурс»	I - Место	Татьяна С.
22.04.20г.	«Солнечный свет»	«Всероссийский конкурс»	I - Место	Снежана Б.
13.04.20г.	Интернет-олимпиада	международный	участие	Валерия А.
13.04.20г.	Конкурс талантов	всероссийский	участие	Иван М.
22.04.20г.	Интернет-олимпиада по сказке «Солнечный свет»	всероссийский	участие	Таня С.
03.04.20г.	Онлайн игра между воспитанниками детских домов «Горячие сердца»	краевой	2-е место	Люда В.

13.04.20г.	Интернет олимпиада	международный	участие	Иван М.
27.04.20г.	Онлайн акция «Бессмертный полк»	краевой	участие	Георгий В..
28.04.20г.	Краевая онлайн акция «Спасибо врачам»	краевой	участие	Все воспитанники
04.04.20г.	Интернет олимпиада по обществознанию «Человек и общество»	международная	диплом 2-е место	Анна К.
03.04.20г.	Онлайн игра между воспитанниками детских домов «Горячие сердца»	краевой	2-е место	Анна К. Татьяна К. Елена С. Анна С.
15.04.20г.	«Летописи. Былины. Жития.» по литературе.	Всероссийская интернет – олимпиада	1-е место	Данил Б.
15.04.20г.	Обществознание экономика	Международная интернет – олимпиада	1-е место	Люда З.
27.04.20г.	Онлайн акция «Бессмертный полк»	краевой	участие	Анна С.
28.04.20г.	Краевая онлайн акция «Спасибо врачам»	краевой	участие	Все воспитанники
05.05.20г.	«Год памяти и славы. 75 лет Победы»	краевой	диплом	Никита Б.
08.05.20г.	конкурс «Юный патриот своей страны»	всероссийский	диплом 1 место	Анна С.
17.05.20г.	Краевой конкурс «Телефон доверия»	муниципальный этап	участник	Анна С. Елена С.
сентябрь	«Здравствуй, любимая школ!»	краевой	участник	Никита Б.
01.09.20г. - 09.05.20г.	Краевая акция «Окна Победы»	краевой	участие	Все воспитанники
25.04- 09.05.20г.	Онлайн акция «75 стихов о войне»	районный	участие	Елена С., Дарина А., Арина А., Валерия А.
05.06.20г.	Олимпиада по искусству	всероссийская	участие	Люда В..
15.06.20г.	«Арт - Талант»	всероссийский конкурс	I - Место	Елена Е.
15.06.20г.	«Арт-Талант»	всероссийский конкурс	I- место	Маргарита В.
03.06.20г.	«Изумрудный город»	всероссийский конкурс	I-место	Людмила З.
24.06.20г.	Блиц-олимпиада «Я- друг природы»	Всероссийский конкурс	1-е место	Миша Ц.

25.06.20г.	«Солнечный Свет»	всероссийский конкурс	I-место	Анна С.
16.05.20г.	«Изумрудный город»	Всероссийский конкурс	I-место	Коллективная работа
25.06.20г.	«Изумрудный город»	всероссийский конкурс	I - Место	Николай К.
25.06.20г.	«Изумрудный город»	всероссийский конкурс	I - Место	Данил Б.
13.06.20г.	Конкурс «Творческий поиск» номинация «фотография»	международный	диплом 1 место	Арина А.
05.06.20г.	Конкурс талантов	всероссийский	участие	Лена С.
05.06.20г.	Олимпиада по Искусству (МКХ)	всероссийская	участие	Людмила В.
05.06.20г.	Конкурс талантов олимпиада по Искусству (МКХ)	всероссийская	участие	Данил Б.
03.07.20г. -13.07.20г	Районная онлайн акция «Workout» (соц. сеть Инстаграм)	районный	участие	Елена С., Татьяна С., Данил Б.
05.09.20г.	«И помнит мир спасенный»	всероссийский	диплом 2 место	Татьяна С.
17.10.20г.	«Здоровье. Спорт»	всероссийский	диплом 1 место	Елена С.
октябрь	Краевой конкурс «Детскому телефону доверия 10 лет»	краевой	участие	Елена С.
28.10.20г.	Олимпиада по Искусству (МКХ)	всероссийский	участие	Люда В.
29.10.20г.	Конкурс «Солнечный свет» «Вокальное и инструментальное творчество»	международный	участие	Лена С. Таня С.
29.10.20г.	Конкурс талантов олимпиада по Искусству (МКХ)	всероссийский	участие	Полина П.
12.11.20г.	Конкурс талантов Музыкальный номер	всероссийский	участие	Таня С.
13.11.20г.	Конкурс талантов «Солнечный свет» «Конкурс чтецов»	международный	участие	Анна С.
25.11.20г.	Школьная Олимпиада «Музыкальное искусство»	всероссийский	участие	Валерия П.
28.11.20г.	Всероссийская Олимпиада	всероссийская	участие	Лена С.
28.11.20г.	«Театральное мастерство»	всероссийский	участие	Данил Б.

ноябрь	«Конкурс-Кидс» www.konkurs-kids.ru Конкурс рисунков “Волшебный мир цветов и красок”	всероссийский	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата I степени Диплом лауреата I степени Диплом лауреата II степени Диплом лауреата II степени	Елена С. Анна С. Людмила В. Никита Б. Данил Б.
13.11.20г. - 15.11.20г.	Районный конкурс рисунков с # НеСпешитТебяЖдутД ома , посвященный Всемирному дню памяти жертв ДТП, проводимый гос автоинспекцией	районный	участие	Елена С.
ноябрь	IV Всероссийский инклюзивный фестиваль «Дети- детям»	всероссийский	Ожидание результата	Данил Б. Георгий В. Валерия П. Полина П. Елена С.
25.11.20г.	Школьная олимпиада «Музыкальное искусство»	всероссийская	участие	Валерия П.
03.12.20г.	Сайт «Солнечный свет»	всероссийский	Диплом 1 место	Георгий В.
03.12.20г.	Сайт «Солнечный свет»	всероссийский	Диплом 1 место	Людмила В
декабрь	Конкурс « Прояви себя » среди воспитанников детских домов	краевой	Ожидание результата	Лена С.
декабрь	этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни " Спасе м жизнь вместе «Лучший буклет антинаркотич еской направленност и и пропаганды здорового образа жизни»	краевой	Ожидание результата	Людмила В Георгий В.

Работа по профилактике правонарушений

Для постановки ребенка на внутренний учет требуется заявление от воспитателя группы. У нас в детском доме внутренний учет многими воспитателями воспринимается как мера предупреждения. Внутренний учет необходим не для учета «провинившихся», а для обеспечения своевременной помощи тем, кто в ней нуждается. В детском доме работает Совет воспитанников. Проводятся заседания, на которых разбираются причины, обсуждается само поведение воспитанника, определяется мера наказания, вырабатывается дальнейший план профилактической работы с ним. В настоящее время у нас на внутридетдомовском учете состоит 1 воспитанник.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧЕТАХ

Виды учета	2019	На 01.09.2020	На 31.12.2020
на внутридетдомовском учете:			
- состоят	6	1	1
- сняты	3	4	4
на учете ОДН:			
- состоят	5	1	1
- сняты	-	4	4
Количество воспитанников, находящихся в розыске	-	-	-

С 01 сентября 2020 года и до сегодняшнего дня на внутридетдомовском учете – 1 воспитанник, 4 воспитанника сняты с учета из них: 3 - выпускники, 1 воспитанник, достигший совершеннолетия.

В детском доме создан совет профилактики правонарушений, в состав которого вошли директор детского дома, заместитель директора по ВР, мед.сестра, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию). Этот совет организует и ведет в детском доме работу по профилактике правонарушению, бродяжничества, безнадзорности. Также члены совета проводят с воспитанниками индивидуальную и групповую профилактическую работу, направленную на уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам и правонарушениям в подростковой среде.

Разработаны и внедрены в практику программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения воспитанников,

а также оказание коррекционно-профилактического воздействия на подростков:

- Комплексная программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, употребления ПАВ, суицида и формирования толерантного поведения среди воспитанников детского дома «Выбери свой путь» на 2019-2024 годы;
- Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Познай свой внутренний мир» реализуемая педагог-психологом;
- Программа коррекции агрессивного поведения подростков «Усмири своего дракона».

Со всеми воспитанниками «Группы риска» организована индивидуальная и групповая работа педагогом-психологом, социальным педагогом и воспитателями. Каждым специалистом был разработан индивидуальный план профилактической работы по комплексной программе по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, суицида и формирования толерантного поведения среди воспитанников детского дома «Выбери свой путь».

Разработан Порядок действий администрации и работников детского дома при установлении факта самовольного ухода воспитанников. В детском доме разработаны Правила внутреннего распорядка воспитанников.

Большое внимание уделяется и профилактической работе с воспитанниками, так приказом №187-ос от 02 сентября 2020 года был утвержден и в течении года реализуется комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений воспитанников на 2020-2021 учебный год.

Рассматривая занятость воспитанников во внеучебное время как фактор профилактики девиантного поведения, администрация детского дома создает условия для включенности воспитанников в систему дополнительного образования и спортивных секций на уровне учреждения.

Доступность дополнительного образования (секций, клубов, кружков), привлечение к участию в них несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах на 31.12.2020г.

Название кружка	Направления	Кол-во/доля несовершеннолетних вовлечённых в доп. образование	
		Общие кол-во/доля	Кол-во состоящих на учете

«Спортивный калейдоскоп»	Тренажерный зал	11/68,7%	1/100%
«Я сам!»	Туристическое и физкультурно-спортивное направление	9/47,5%	1/100%
«Веселые нотки»	Музыкально-творческое	15/93,5%	0/0%
«Рукодельница»	Декоративно-прикладное творчество	11/68,7%	1/100%

Ежегодно в план работы детского дома включаются спортивные мероприятия, организовываются экскурсии и походы, Дни здоровья и профилактические мероприятия. Воспитанники детского дома – постоянные участники спортивных соревнований, не только в составе команды детского дома, но и школ. В детском доме разработана общеразвивающая программа социально-правового ориентирования и подготовки к будущей самостоятельной жизни воспитанников детского дома «Мир, которому ты нужен!» с учетом особенностей социального, психологического развития воспитанников в конкретном возрасте направленная на формирование у воспитанников нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношениях между несовершеннолетними, которые реализуются по следующим направлениям:

- ✚ Социально-бытовая ориентировка (СБО):
 - а) домоводство,
 - б) техника безопасности быта. Бытовые приборы и работа с ними,
 - в) кулинария,
 - г) мое здоровье.
- ✚ Правовое воспитание.
- ✚ Коммуникативные навыки.
- ✚ Когда в семье лад...
- ✚ Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Секреты выбора профессии.
- ✚ Основы финансовой грамотности.

Для организации индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной адаптации, и интеграции в общество, утверждена и реализуется программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников детского дома «Вместе в светлое будущее». Реализация программы предполагает постинтернатное сопровождение воспитанников за 2 года до выпуска и социальную адаптацию

выпускников вплоть до достижения ими возраста 23 лет. На 01 сентября 2020 года из детского дома выпустились 8 воспитанников, из них: 3 воспитанника состоят на учете ОДН. По заявлению выпускника и приказу по учреждению за каждым закреплен наставник, которым составляется маршрут индивидуального постинтернатного сопровождения выпускника, также утверждается план взаимодействия детского дома и учреждения профессионального образования по программе постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускника детского дома. Всеми специалистами постинтернатной службы ведется и заполняется с отметкой дата/результат, индивидуальная карта постинтернатного сопровождения на каждого выпускника.

Воспитатели детского дома ежедневно в течении учебного года посещают школы с целью выявления воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия и для принятия мер по получению ими общего образования. Также, совместно с педагогам-психологом и медсестрой, проводятся занятия с использованием ИКТ, направленные на профилактику употребления спайсов, наркомании и токсикомании. К сожалению в этом году, в связи с тяжёлой эпидемиологической обстановкой в стране, детский дом очень мало посещали инспектора ПДН, КДН и участковый.

Проводимая профилактическая работа принесла следующие положительные результаты:

- Отсутствие воспитанников, находящихся в розыске;
- Нет состоящих на профилактическом учете подростков в наркологическом диспансере;
- По сравнению с 2019 годом снизился показатель состоящих на учёте ПДН и КДН.

Анализ работы психологической службы детского дома.

Работа педагога - психолога в 2020 году была направлена на содействие полноценному психическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, формирование активной гражданской позиции, социальной интеграции воспитанников в современном обществе.

В течение года работа педагога психолога велась по следующим направлениям.

1. Психодиагностическая работа с воспитанниками.

В течение 2020 года было проведено обследование поступивших детей, изучение их личных дел и медицинских карт. Все воспитанники прошли медицинское, социальное и психолого-педагогическое обследование.

На каждого из вновь поступивших детей был заведен стандартный пакет документов, который оформляется на каждого воспитанника и заполняется постоянно в период проживания ребенка в детском доме:

- индивидуальный план сопровождения, для отслеживания динамики всестороннего развития воспитанника;
- карта социально-психологической адаптации к новым условиям жизни.

Посредством проведения диагностического исследования, были определены личностные особенности вновь прибывших воспитанников, что позволило подобрать наиболее продуктивные и действенные механизмы коррекционно-развивающей, реабилитационной, профилактической, консультативной и экспертной работы, а также разработать занятия, тренинги, консультации, проводимые с использованием различных технологий, для дифференцированного, личностно-ориентированного подхода, с целью всестороннего развития детей и подростков, учитывая их возрастные особенности и индивидуальные проблемы.

В рамках диагностики проводилось изучение психологического здоровья воспитанников на основе сбора анамнеза, направленного наблюдения, результатов обследования физического состояния воспитанников и изучение динамики их психических процессов.

Мониторинг динамики развития воспитанников ведется по следующим направлениям.

1. Исследование эмоционально-волевой сферы личности проводилось с помощью проективных и арт-терапевтических методик и рефлексии продуктов деятельности воспитанников:

- Опросник для индетификации акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко) - старшего школьного возраста;
- Цветовой тест Люшера - для дошкольного, младшего, старшего школьного возраста;
- «Несуществующее животное» - для младшего и старшего школьного возраста;
- Диагностика определения типа личности - для старшего школьного возраста;
- (МПВ), определение эмоционального состояния и качеств личности воспитанников, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений - для младшего и старшего школьного возраста.

Использование вышеперечисленных методик, позволило произвести качественный анализ эмоционально-волевой сферы каждого воспитанника, а именно: невротических состояний, агрессии, тревожности, фобий, детских

комплексов, креативности, самооценки, уровня притязаний, коммуникативных способностей, рефлексии, конфликтности и т.д., а также выявить показатели ПТСР, психической депривации, наличие и глубину депрессивных состояний личности воспитанников.

2. Исследование познавательной сферы:

- Исследование памяти:

- «Батарея мнестических тестов» - для детей дошкольного возраста;
- Методики «Память на образы» и «Запомни цифры» - для младшего школьного возраста;
- Методика «10 слов Р. Лурия» - для младшего и старшего школьного возраста.

- Исследование внимания:

- Тесты «Пройди через лабиринт» и «Проставь значки» - для детей дошкольного возраста;
- Методика «Найди и вычеркни» - для детей младшего школьного возраста;
- Определение объема и концентрации внимания (тест Бурдона) - для старшего школьного возраста.

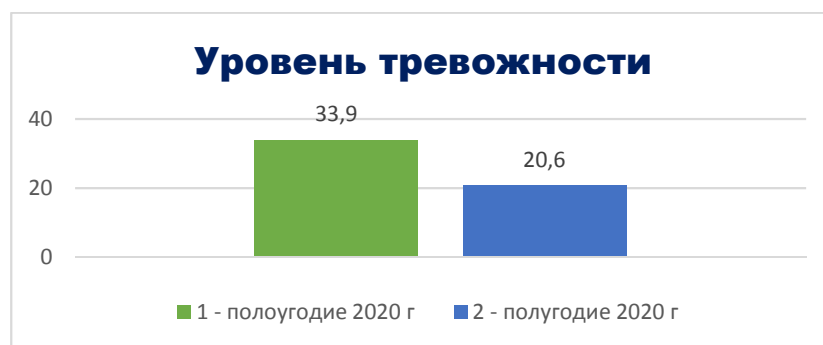
- Исследование мыслительных операций:

- Тест «Что здесь лишнее?», «Нелпицы» - для детей дошкольного возраста;
- Определение уровня умственного развития младших школьников (Э.Ф. Замбиявичене) - для детей младшего и старшего школьного возраста;
- Методика «Исключение понятий», «Аналогии», «Анализ отношений» - для детей старшего школьного возраста.

Использование данных диагностических методик позволило предупредить возможные отклонения, выявить уже существующие проблемы и, опираясь на полученные результаты, продолжать разрабатывать индивидуальные, групповые, коррекционно-развивающие занятия, способствующие дальнейшему развитию воспитанников.

3. Диагностика психических состояний и свойств личности:

- «Тест школьной тревожности» Филипса - для детей младшего и старшего школьного возраста;



В результате диагностирования психологического здоровья воспитанников выявлены следующие показатели: уровень тревожности по детскому дому уменьшился на 13,3%.

- Опросник Басса-Дарки, определение уровня агрессии и враждебности - для дошкольного, младшего, старшего школьного возраста.
- В результате диагностирования психологического здоровья воспитанников выявлены следующие показатели: уровень агрессии у шести воспитанников находится в пределах нормы, повешен уровень агрессии у шести подростков.

У данных воспитанников агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, взрослости. Стремление подростков к самостоятельности, к признанию их к новой социальной роли, встречая противодействие взрослых, ведет к появлению „зоны отчуждения“, психологического барьера, преодолевая который, многие воспитанники прибегают к агрессивным формам поведения.

- Диагностика "Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации", определить стиль решения конфликтов воспитанниками - для детей младшего и старшего школьного возраста;
- Методика определения типа ВНД Айзенка - для детей младшего и старшего школьного возраста;
- Экспресс – диагностика уровня социальной изолированности личности (Д.Рассел и М.Фергюссон) - для детей младшего и старшего школьного возраста;
- Диагностика психических отклонений. Методика Л. Сонди.

Данные средства использовались для выявления показателей тревожности, агрессивности, уровня самооценки, враждебности, конфликтности, личностных особенностей воспитанников. По итогам диагностирования проведена коррекционно-развивающая и профилактическая работа, а также выявлена динамика развития психических процессов, свойств и состояний воспитанников.

Диагностика межличностных отношений в коллективе, изучение мотивационной сферы и направленности личности:

Изучение межличностных отношений воспитанников (сплоченность детского коллектива) Социометрия - для детей всех возрастов.

Посредством проведения вышеперечисленных методик, были определены уровень самооценки, динамика межличностных отношений в группе, уровень мотивации к достижениям, изучены личностные и индивидуальные особенности воспитанников.

Диагностика профессиональной направленности личности:

- Дифференциально-диагностический опросник Е. Климова - для детей старшего школьного возраста.

-опросник для выявления готовности к выбору профессии (подготовлен профессором В. Б. Успенским) – для детей старшего школьного возраста.

В результате проведения данных методик были определены профессиональные предпочтения, изучены личностные и индивидуальные особенности воспитанников.

Диагностика детей «Группы риска» и воспитанников, состоящих на учете в ОДН:

Название, автор	Цель
Методика КОС	Коммуникативные и организаторские способности
Рисунок человека (К.Маховер)	Особенности личности
Опросник Леонгарда	Акцентуации характера
Тест Айзенка «Самооценка психических состояний»	Тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность
Шкала тревожности Кондаша	Уровень межличностной, самооценочной, школьной тревожности
Опросник С. Шварца	Ценностные ориентации
Методика «Пословицы» С.М.Петровой	Сформированность нравственных представлений, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе
Опросник Басса-Дарки	Агрессивность, враждебность
Тест Айзенка «Тип темперамента»	Особенности темперамента

Тест опросник «Аддиктивная склонность» - определить склонность к вредным для здоровья зависимостям.

Тест «Фагерстрема» для курящих - изучение отношения подростков к здоровому образу жизни, к употреблению табака.

Тест - опросник: «Склонность к различным зависимостям» - определить склонность к различным зависимостям (алкогольная зависимость, табачная зависимость, наркотическая зависимость, общая склонность к зависимостям)

Данное исследование было направлено на выявление воспитанников, склонных к потреблению ПАВ и алкоголя, а также определение основных мотивов, которыми руководствуются подростки при совершении асоциальных действий.

2. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.

Индивидуальная и групповая работа велась по программам:

- ✓ профилактическая работа по безнадзорности, беспризорности, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних;
- ✓ психологическая помощь трудным подросткам, воспитывающимся в условиях детского дома;
- ✓ коррекционная программа для дошкольников и младших школьников.

Воспитанники для еженедельной коррекционной и развивающей работы были выбраны по запросам специалистов и по результатам диагностики. В течение учебного полугодия список детей менялся (некоторые дети добавлялись, с некоторыми детьми работа была приостановлена в связи с нормализацией и снятием острой кризисной ситуации). Основные запросы, поступавшие от воспитателей на работу с воспитанниками, были связаны с агрессивным поведением, с пониженным эмоциональным состоянием, депрессивностью, плаксивостью, с «дурашливостью» в поведении, ранней сексуализацией.

Для более успешной коррекции эмоционально-личностных проблем воспитанников педагогом-психологом учреждения проводятся занятия в сенсорной комнате. Сенсорная комната в нашем учреждении – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, и вестибулярные рецепторы. Это комфортная обстановка, которая создает ощущение безопасности и защищенности, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей. Основными направлениями работы в сенсорной комнате являлись:

1. Релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности.
3. Развитие зрительно-моторной координации.
4. Фиксирование и управление вниманием ребенка, поддержание у него интереса к познавательной активности.
5. Развитие воображение.
6. Коррекция психоэмоционального состояния ребенка.
7. Расширение кругозора, пространственных представлений, восприятия разнообразных свойств предметов.

Основные цели и задачи работы в сенсорной комнате:

Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

1. снятие психо - эмоционального напряжения;
2. развитие саморегуляции и самоконтроля;
3. формирование умения управлять своим телом, дыханием;
4. развитие умения передавать свои ощущения в речи;
5. развитие умения расслабляться, освобождаться от напряжения;
6. формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
7. развитие уверенности в себе.

Развитие коммуникативной сферы детей:

1. формирование эмпатических чувств, желания оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
2. формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
3. преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Развитие психических процессов и моторики детей:

1. развитие произвольности внимания, его устойчивости и переключаемости;
2. развитие памяти, мышления, воображения, восприятия (зрительное, тактильное, слуховое), умственных способностей;
3. развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Курсом психологических занятий в сенсорной комнате обеспечивается коррекция и профилактика нарушений детской психики. Решаются проблемы снятия психического и физического напряжения, повышения общей энергетики организма и интеллектуальной активности, повышения самооценки и снятия тревожности, развиваются способности к самоконтролю над эмоциями и поведением, формируются навыки конструктивного взаимодействия. Важным преимуществом занятий в сенсорной комнате является возможность проведения комплексной коррекции.

Уже начиная с первых занятий отмечалась положительная динамика общего эмоционального состояния воспитанников: повышалось настроение, снижалась тревожность, агрессивность, что особенно важно в адаптационный период.

В результате проведенных коррекционных занятий в сенсорной комнате у воспитанников наблюдается стабильный эмоциональный фон в течение дня – 76 %, значительное снижение проявлений агрессивного поведения – 53 %.

После прохождения курса занятий у воспитанников отмечена положительная динамика по следующим показателям:

1. Снижение агрессивности, конфликтности, негативизма в поведении – 30 %.

2. Стабилизация психоэмоционального фона – 89 %.
3. Улучшение сна – 15 %.
4. Снятие стрессового состояния – 8 %.
5. Снижение уровня тревожности – 62 %.
6. Снижение дефицита внимания – 75 %.
7. Улучшение памяти – 40 %
8. Развитие мелкой моторики – 58 %
9. Коррекция самооценки (адекватная самооценка) – 56 %.
10. Снижение уровня страхов – 90 %
11. Снижение утомляемости – 23 %.

Большинство детей и подростков после проведения курса занятий фиксировали одновременно несколько показателей положительного изменения состояния.

Таким образом, можно сделать выводы, что занятия в сенсорной комнате достоверно улучшают состояние детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, или имеющих посттравматические стрессовые расстройства.

Посредством проведения коррекционно-развивающих игр, психогимнастики, организационно-мыслительных игр, семинаров исследований, с использованием головоломок, ребусов, загадок, задач, у детей и подростков повысилась гибкость мышления, возросли качество и скорость мыслительных процессов.

В течение года велась работа с «группой риска». При работе с детьми из «группы риска» - использовался специальный план, разработанный на год. Были проведены беседы, тренинговые занятия по формированию позитивных жизненных целей и занятия с использованием сенсорной комнаты.

Так же велась консультативная работа с педагогами. В течение года педагогам были даны рекомендации по работе с детьми «группы риска».

Воспитанники «группы риска» были включены в групповую коррекционную работу по комплексной программе профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, употребления ПАВ, суицида и формирования толерантного поведения среди воспитанников детского дома «Выбери свой путь».

В психолого-педагогической практике существует большое количество разнообразных методов профилактической и коррекционной работы с трудными подростками. Но, несмотря на это, мною педагогом-психологом и соц.педагогом было предложено довольно интересный метод профилактики поведенческих отклонений, который будет особенно актуален при работе с воспитанниками «группы риска». Это метод кинотерапии, который с уверенностью можно отнести к методам арт-терапевтического воздействия.

Как показал наш небольшой опыт, кинотерапия является одним из эффективных методов работы с подростками, способствует построению доверительных отношений между педагогами и воспитанниками, позволяя в безопасной и непринужденной обстановке обсудить интересующие детей вопросы и выявить тревожащие их проблемы. Эмоциональное проживание и идентификация себя с героями кинофильмов дают воспитанникам уникальную возможность осознать свои индивидуальные особенности, оценить свое поведение и приобрести неоценимый личностный опыт.

3. Коррекция эмоционально-волевой сферы личности.

Целью данного направления деятельности являлось преодоление у воспитанников проблем эмоционально-волевой сферы, стабилизация эмоционального фона, повышение уровня волевой саморегуляции, формирование эмоциональной устойчивости во избежание эмоциональной нестабильности, аффектов, депрессивных состояний, суицидальных мыслей и проявлений.

При проведении коррекционно-развивающих и реабилитационных занятий использовались классические и интерактивные формы и методы работы. К классическим формам занятий относились: исследовательские игры, творческие задания. К интерактивным формам занятий относились: игры-практикумы, ситуационно-ролевые игры, групповые психологические тренинги. Кроме этого, проводились мастер классы и разнообразные тренинги в рамках плана работы на указанный учебный год.

Отдельную позицию в работе с детьми младшего и старшего школьного возраста, занимают объяснительно-иллюстративные методы (объяснение, наблюдение, показ, пояснение, игра, упражнения).

Так же в течении года велась работа по профилактике отклоняющегося поведения воспитанников детского дома. Проблема отклоняющегося поведения детей и подростков всегда была актуальной.

В первичной индивидуальной работе используется методика контактного взаимодействия, далее исследование личности подростка (диагностика).

Обеспечение психологической готовности подростка к перевоспитанию: индивидуальные беседы, анкетирование, индивидуальные, групповые, психокорректировочные формы работы. Данные виды работ предполагают пробуждение у воспитуемых интереса к той или иной деятельности.

Основная цель в работе с такими подростками - это оказание помощи каждому из них в том, чтобы они смогли показать самих себя; разобраться в отношениях с окружающими; приобрести необходимые знания; достичь нормальных отношений с, учителями, воспитателями, сверстниками, сформировать творческие увлечения.

В процессе перевоспитания важно поверить в ребенка, правильно проанализировать его прошлое, настоящее, увидеть перспективу, поставив воспитательную цель, постепенно добиваться ее осуществления.

Процесс накопления нравственно-положительных качеств, поступков подростками девиантного поведения.

Держа этот процесс под контролем, даже при небольших подвижках мы поощряем таких детей, направляя их дальше на изменение своего поведения.

На начало года выявлено 6 воспитанников с проблемами в обучении и поведении. Занятия по коррекции поведенческих нарушений и трудностей в обучении у детей и подростков проводились с использованием интерактивной формы (игры-практикумы, тренинги), объяснительно - иллюстративных методов, ролевых игр, психогимнастических упражнений.

В процессе занятий были сформированы навыки психической устойчивости, саморегуляции, проводилась работа по устранению барьеров в усвоении учебного материала.

В итоге, у 4 воспитанников повысилась учебная мотивация, у 2 воспитанников повысился уровень самоконтроля и снизились негативные поведенческие реакции и проявления.

Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости

С целью формирования адекватной самооценки и уровня притязаний, осознания себя как личности, были проведены:

- ✓ диагностика уровня самооценки учащихся,
- ✓ уроки психологии для познания своего «Я»,
- ✓ психологические тренинги для развития адекватной самооценки,
- ✓ индивидуальные беседы, консультации с учащимися для развития навыков регулирования своего состояния,
- ✓ психологическое консультирование, тренинговые занятия, включая упражнения.

Как итог, у большинства воспитанников повысилась эмоциональная устойчивость и продолжает формироваться уровень притязаний и самооценка.

Коррекция личностной структуры, межличностных взаимоотношений и решения актуальных психотравмирующих проблем

В начале года, после проведенной диагностической работы нами было выявлено 5 воспитанников, имеющих проблемы в межличностных взаимоотношениях, личностной сфере. Наличие этих проблем создавали трудности самим воспитанникам в решении актуальных жизненных проблем и доставляли дискомфорт окружающим их людям.

Для детей и подростков, нуждающихся в коррекции, проведены реабилитационные занятия с психотерапевтической нагрузкой в групповой и

индивидуальной формах с использованием различных видов терапии и технологий. С целью коррекции нарушений в сфере общения проводились арт-терапевтические занятия, тренинг толерантности, тренинг «Друг или товарищ», подвижные игры, занятия в сенсорной комнате.

Коррекция психотравмирующих проблем осуществлялась путем проведения тренингов и консультаций в рамках реализации комплексной программы «Выбери свой путь».

Дети учились сдерживать свои негативные эмоции и проявлять их в приемлемой форме.

Осуществлялась консультативная работа с воспитанниками и педагогами по преодолению проблем взаимоотношений. В результате взаимоотношения стали более доверительные, а общение более конструктивным.

Можно сделать вывод, что у воспитанников формируются навыки межличностного взаимодействия и повысилась стрессоустойчивость, у 3 воспитанников снизился порог конфликтности.

Консультативная работа с воспитанниками

На протяжении года с детьми и подростками проводились консультации как запланированные, так и по личному запросу по вопросам: развития, воспитания, обучения, подготовки и сдаче ОГЭ, межличностному взаимодействию, решению конфликтных ситуаций, а также способам выхода из психотравмирующих ситуаций.

Основная проблематика консультаций с воспитанниками

- Взаимоотношения с противоположным полом.
- Вопросы по профориентации, выбор жизненного пути.
- Разрешение конфликтных ситуаций.
- Эмоционально-нестабильные состояния.
- Трудности взаимопонимания со взрослыми;
- Подготовка и сдача ОГЭ.
- Курение, способы бросить.

Помимо консультаций проводились занятия, направленные на достижение состояния психологического комфорта, сохранение психического здоровья повышение ответственности, принятия себя, построение доверительных отношений со значимыми людьми.

В результате проведенной работы у воспитанников сформировались навыки построения межличностных взаимоотношений, стабилизировалось эмоциональное состояние и повысился уровень притязаний.

Психологическая профилактика.

Деятельность в рамках данного блока направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, а также разработку рекомендаций педагогическому коллективу по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Целевая группа - все дети, педагоги и специалисты детского дома.

Проводились:

- беседы, лекции и семинары, с использованием наглядного материала, направленные на своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья;
- советы по профилактике правонарушений;
- совместные профилактические мероприятия с сотрудниками полиции;
- правовой семинар с приглашением специалистов.

В результате проведенной работы формировался интерес к правильному образу жизни. Ребята были проинформированы о последствиях курения, употребления алкоголя и токсических веществ. Формировалась ответственность за свои поступки, самосознание, повышался уровень мотивации к достижениям. Дети учились прогнозировать свое будущее. Формировались конструктивные психологические защиты и копингмеханизмы. Осуществлялась здоровая сублимация через творчество как способ здоровой разрядки. Воспитанники учились методам активизации волевых качеств, способности планировать деятельность. Воспитанники получили консультативную помощь о том, как лучше подготовиться к экзаменам. Проводились занятия по расширению кругозора. Дети обучались способам снятия психического напряжения, учились бороться со стрессом, знакомились с приемами волевой мобилизации и совладения со своими чувствами. Оказывалась помощь в проблемах общения со взрослыми, разрешении конфликтов. Проводились профориентационные консультации и мероприятия.

Работа с педагогическим коллективом.

В течение года со всем педагогическим коллективом детского дома осуществлялась консультативно-просветительская работа посредством проведения лекций, мини-тренингов, психологического обучения.

Психолого-педагогическое консультирование педагогов по проблемам детей, осуществлялось по следующим направлениям:

- оказание помощи в вопросах личностного развития;
- содействие в личностном становлении;

- адаптации вновь поступивших детей;
- взаимодействия «педагог – воспитанник»;
- неуспеваемости учащихся;
- повышению адекватной самооценки;
- по проблемам взаимоотношений детей;
- проблемы подросткового возраста;
- психология детей с нарушениями поведения, эмоционально-волевыми проблемами, расстройством психики и т.д.;
- психология делинквентного ребенка;
- профилактика асоциального поведения.

Во время консультаций оказывалась помощь в вопросах личного характера, проблемных рабочих вопросах и др. Консультации проводились в доверительной атмосфере. Были разработаны рекомендации, которые позволили достигнуть положительной динамики в воспитании детей.

В 2020 году с педагогами проведена работа, направленная на сохранение целостности личности, ее индивидуальности, гармонизацию межличностных отношений, обеспечение психологического комфорта, профилактику эмоционального выгорания, срывов, конфликтов. Проводились тренинговые занятия «Без ссоры в избе», «Эмоционально-положительное отношение к детям. Развитие эмпатии», Тренинг для педагогов-воспитателей и узких специалистов детского дома по профилактике эмоционального выгорания, позволяющие развить навыки саморегуляции, снять эмоциональное напряжение, повысить ресурсность.

Психологическое просвещение.

Основной целью психологического просвещения в 2020 году являлось формирование у воспитанников, педагогических работников и специалистов потребности в психологических знаниях, формирование мотивации к личностному росту, участию в экспериментах, внедрению инновационных технологий и желание использовать их в практической деятельности.

При проведении индивидуальных и групповых бесед, лекций, тематических выступлений и других мероприятий использовался материал, стимулирующий педагогов к мыслительной деятельности и развитию своего внутреннего потенциала.

Обсуждались различного рода проблемы:

- внедрение и реализация инновационных технологий, форм и методов в работе с детьми, имеющими проблемы в поведении и обучении;
- своевременное предупреждение отклонений в развитии и поведении детей;

- необходимость раннего вмешательства в «группы риска»;
- предупреждение детских суицидов на ранних этапах;
- развитие положительного образа семьи и формирование ценностного отношения к семье.

Экспертная работа.

1. Участие в ПМПк, методических объединениях и педагогических советах ГКУ «Детский дом №24«Аврора» с целью создания единой системы сопровождения детей на различных этапах их развития.

2. Психологический анализ педагогической деятельности, направленный на предоставление педагогу профессиональной деятельности, педагогической деятельности и повышение мотивации профессионального самосовершенствования.

Вывод: Анализируя всю проведенную за отчетный период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Цели и задачи, которые были поставлены, отвечают целям и воспитательным задачам нашего коллектива и были реализованы. Доминирующим видом деятельности является коррекционно-развивающая работа. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту несовершеннолетних.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами.

На следующий 2021 год поставлены цели и задачи:

- ✓ Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с нарушением поведения с эмоциональной нестабильностью.
- ✓ Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью адаптации воспитанников к условиям современного общества.
- ✓ Усилить работу по коррекции эмоционального состояния, со стрессовыми состояниями, с агрессии, а также работу по развитию коммуникативных навыков воспитанников.
- ✓ Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.
- ✓ Уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами.
- ✓ Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Качество библиотечно – информационного обеспечения

Библиотека детского дома – оперативный инструмент поиска информации. Это не пережиток прошлого и не кладбище бумажных книг. Это современный дом дружбы детей и книг. «Мы должны открыть книгу, и тогда они очнутся» (Хорхе Луис Борхес).

Библиотека – структурное подразделение детского дома в процессе социализации воспитанников. Эта структура многофункциональна: здесь и художественная литература, методические пособия и издания, периодика, СД-носители. Библиотекарь **в детском доме** недостаточно лишь профессиональных знаний и энтузиазма, он должен быть готов противостоять боли и тяжести, которые принесёт с собой каждый маленький читатель.

Библиотека работает под слоганом:

«Мне книги открывают целый мир, за шагом шаг иду от слова к слову».

Основными задачами, определяющие работу библиотеки в 2020 учебном году были следующие:

- ✓ Формирование творчески-мыслящей личности, способности не только ориентироваться в море информации, но и управлять ею, обращая ее себе на пользу.
- ✓ Расширять кругозор воспитанников, формируя их мировоззрение, прививать им навыки самостоятельного пользования книгой и библиотекой, умение пользоваться справочным аппаратом библиотеки.
- ✓ Вести работу по сохранности библиотечного фонда.
- ✓ Совершенствовать справочно-библиографический аппарат библиотеки.
- ✓ Прививать любовь к своему краю, району, станице, используя для этого литературу по краеведению, периодическую печать краевого и местного значения.
- ✓ Полнее пропагандировать литературу в помощь учебному процессу в школе.
- ✓ Содействие повышению методического, педагогического мастерства воспитателей путем пропаганды педагогической литературы и информации о ней.
- ✓ Пополнить библиотеку разработками мероприятий.

Главной целью работы педагога – библиотекаря это различные направления – историко-духовное, патриотическое, краеведческое, правовое, экологическое, эстетическое, профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни, милосердие, саморазвитие, самообразование через предоставление необходимых информационных ресурсов и обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в программе детского дома.
- Информационные – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию воспитанников.

Основной фонд библиотеки составляет 2424 экз., из них: 161 учебная литература, 2263 художественная, научно-познавательная литература и методическая литература.

Книжный фонд –	2424(количество книг)
Фонд учебников –	161(количество книг)
Фонд художественной литературы –	2263 (количество книг)
Количество читателей –	17 (человек всего)
Количество книговыдач –	120
Количество посещений –	281

В библиотеке читального зала организованы места для проведения мероприятий на 8 посадочных мест.

Посещаемость библиотеки стабильна. Это говорит о том, что библиотека детского дома грамотно удовлетворяет запросы воспитанников и педагогов.

В течении учебного года библиотекой была проведена определенная работа по воспитанию пользователей библиотеки. На базе читального зала проводились тематические часы, литературные гостиные, беседы, викторины для мотивации чтения среди воспитанников.

Особенно активно читают воспитанники 7-12 лет. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки. Пользуются справочно-информационным обслуживанием. Принимают участие в массовых мероприятиях.

Знакомство с библиотекой осуществляется при поступлении ребенка в детский дом. Дети знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал».

В библиотеке выделены следующие группы пользователей:

- Воспитанники – 91%
- Педагоги – 4%
- Прочие – 1%

Работа библиотеки велась в соответствии с ее целью: саморазвитие, самообразование воспитанников и предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

К сожалению библиотекарь по семейным обстоятельствам уволился, сейчас ведется активный поиск.

Материально-техническая база

№ п.п.	наименование	количество
1	Стеллажи деревянные на железной основе	4
2	Стол с ящиками	1
3	Стулья	8
4	Ноутбук	1

Библиотека имеет паспорт и следующие локально-нормативные документы:

- ✓ положение о библиотеке детского дома;
- ✓ правила пользования библиотекой;
- ✓ должностная инструкция библиотекаря.

Организация деятельности Служб на базе ГКУ Детский дом №24

Согласно Уставу, кроме основных услуг, в детском доме реализуется:

- Служба сопровождения замещающих семей «Счастливая семья»;
- Школа приемных родителей;
- Служба примирения;
- Служба постинтернатного сопровождения.

Свою деятельность Службы осуществляют в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Ставропольского края в сфере опеки и попечительства, положением о деятельности данных Служб и на основании договоров.

В данных службах работают специалисты: психолог, социальный педагог и юрист.

Основной целью Службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей является подготовка кандидатов в замещающие родители к новой жизненной роли, помощь в осознании ими мотивов приёма и готовности к воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, оценка ресурсности замещающей семьи, а также оказание услуг консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принятым под опеку (попечительство) ребенка.

Во исполнение реализации мероприятий инновационной направленности в соответствии с приказом №239/913-пр от 03 августа 2016г., приказа министра образования Ставропольского края от 31августа 2012 года №808-пр и в целях обеспечения комплексной подготовки граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, была создана как структурное подразделение детского дома в январе 2017 года Служба подготовки приемных родителей.

Одной из основных функций Службы – это подготовка граждан, желающих взять на воспитание в свою семью ребенка (школа приемных родителей).

За прошедший период в сформированной группе прошел обучение 2 курса слушателей.

Курсы осуществлялись в соответствии с утвержденным Порядком подготовки граждан и по программе подготовки лиц, желающих принять детей на воспитание в свои семьи. Включали в себя:

- внедрение диагностических мероприятий при устройстве ребенка в семью;
- организацию диагностики с целью определения воспитательного потенциала родителей, их психологической совместимости с ребенком, а также кандидатов в замещающие родители;
- обучение эффективному взаимодействию с приемным ребенком.

С 1 сентября 2016 года в учреждении начала свою работу Служба постинтернатного сопровождения выпускников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 16 до 23 лет, в рамках деятельности психолого-педагогической Службы сопровождения замещающих семей «Счастливая семья».

Показатели структурных подразделений.

Служба постинтернатного сопровождения воспитанников.

Служба постинтернатного сопровождения оказывает содействие в дальнейшем самоопределении и социальной адаптации, и интеграции в общество выпускников ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» по окончании их пребывания в учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, вышедших из-под опеки, до достижения возраста 23 лет.

Основные направления деятельности Службы постинтернатного сопровождения выпускников:

- Защита прав и законных интересов выпускников;
- Профилактика «вторичного» сиротства среди воспитанников и выпускников;
- Повышение правовой грамотности выпускников с целью улучшения социальной адаптации;
- Оказание социальной, психологической, педагогической и других видов помощи выпускникам;
- Сопровождение дальнейшей учебной деятельности;
- Оказание поддержки в адаптации к самостоятельному проживанию и ведению домашнего хозяйства;

- Развитие новых форм и технологий по постинтернатной адаптации и сопровождению выпускников;
- Дальнейшее развитие технологии наставничества.

Для достижения поставленной цели специалисты Службы постинтернатного сопровождения работали по утвержденному плану на 2020 год, согласно программы деятельности службы постинтернатного сопровождения выпускников на 2020.

Данная программа «Вместе в светлое будущее», предусматривает комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников и выпускников ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» к самостоятельной жизни.

На данный момент в нашем учреждении 21 воспитанник.

Несмотря на то, что каждый год у нас выпускаются дети с разным сроком проживания в детском доме, с различным жизненным опытом проживания в семье, чаще всего негативным, большинство из них имеет одинаковый – критический – уровень готовности к самостоятельной жизни, а значит предпосылки для неуспешной социальной постинтернатной адаптации. Проанализировав существующие проблемы, педагогический коллектив пришёл к выводу о необходимости создания новой системы воспитательной работы, которая будет более эффективно готовить наших воспитанников к успешной социальной постинтернатной адаптации. Педагогами детского дома разработана новая модель воспитательной системы. В рамках данной системы реализуется программа «Мир которому ты нужен»:

Цель программы:

- создание предпосылок для успешной социальной адаптации воспитанников детского дома через формирование представлений и практических навыков о строительстве собственной семьи.
- помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, сформировать практические навыки ведения домашнего хозяйства.
- воспитать ребёнка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей, чтобы они не повторили их судьбу (не пополняли детские дома – профилактика сиротства).
- подготовить ребёнка к взрослой жизни. Научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
- заместить не родителей, а их влияние. Обеспечить полноценное детство, научить всему, что умеют и знают дети из благополучных семей.
- создание развивающей среды, создающей условия для саморазвития личности воспитанников средствами творчества, занятий спортом, музыкально-художественно-эстетического воспитания, общественно значимой деятельности и развития их общей культуры.

Из ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» в 2020 году выпустились 8 воспитанников: 5 девочек и 3 мальчиков. Социальный статус – 2 воспитанников сироты, 6 воспитанников оставшиеся без попечения родителей. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно - развивающая и профилактическая деятельность;
- аналитико – прогностическая деятельность.

Диагностическая деятельность проводилась 2 раза в учебном году, на выявление проблем воспитанников и условий, необходимых для дифференцированной помощи в рамках реализации основных критериев социальной карты выпускника.

На основе полученных диагностических данных с каждым воспитанником - выпускником был составлен индивидуальный план коррекционно – развивающей и профилактической деятельности.

В течение первых четырех месяцев 2019-2020 учебного года с воспитанниками проводились индивидуальные и групповые мероприятия по социально – правовому просвещению, формированию основ здорового образа жизни, развитию социально – бытовых умений и навыков, практикумы по приготовлению пищи.

Согласно диагностике, проведенной в конце года, можно выделить следующую результативность:

средний уровень социальной адаптации имеют 6 выпускников (87,5%), низкий – 1 выпускник с ОВЗ (12,5%), высокий уровень- 1 выпускник (12,5%);

Сформированность профессиональных намерений.

Уровни:

высокий (полная готовность к учебно-профессиональной деятельности: четкое представление о профессии, рынке труда, выборе учебного заведения, форм и сроков обучения)- 1 выпускник;

достаточный (частичная готовность к учебно-профессиональной деятельности: нечеткие, размытые представления о профессии, рынке труда, выборе учебного заведения, форм и сроков обучения)- 6 выпускников;

недостаточный (неготовность или нежелание продолжать учебно-профессиональную деятельность: неопределенность выбора профессии, отсутствие представлений о рынке труда, выборе учебного заведения)- 1 выпускник.

Сформированность социально-бытовых умений и навыков.

Уровни:

высокий (полная готовность воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: социальные, бытовые умения, навыки, наличие реальных жизненных планов на будущее, способность самостоятельно принимать решения, добиваться поставленной цели, организовывать социально значимый досуг, планировать бюджет, готовить пищу, совершать покупки)- 3 выпускника;

достаточный (частичная готовность воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: наличие ситуативных жизненных планов, частичная самостоятельность в принятии решений, организации социально значимого досуга, планировании бюджета, приготовлении пищи)- 4 выпускника;

недостаточный (неготовность или нежелание воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: нереальность планов на будущее, отсутствие планов, асоциальные планы, неспособность самостоятельно принимать решения, добиваться поставленной цели, планировать бюджет, отсутствие хорошо сформированных социально-бытовых навыков)- 1 выпускник.

Сформированность культуры межличностных и социальных отношений.

Уровни:

высокий (полная готовность к адекватному, полноценному взаимодействию с социумом: уважение, принятие базовых ценностей общества, сформированность навыков делового общения, построения взаимоотношений с людьми, коммуникации в разнополых половозрастных группах, вариативность моделей поведения, отсутствие проблем в сфере общения, законопослушность, педагоги хвалят, замечаний нет)- 3 выпускника;

достаточный (частичная готовность к взаимодействию с социумом: ситуативное, частичное принятие базовых ценностей общества, сформированность ситуативных умений, навыков делового общения, построения взаимоотношений с людьми в разнополых половозрастных группах, невысокая вариативность моделей поведения и общения, есть замечания педагогов, но незначительные)- 5 выпускника;

недостаточный (неготовность или нежелание взаимодействовать с социумом: низкий уровень культуры общения, низкая вариативность моделей поведения и общения, наличие конфликтов с педагогами, проявление девиантного и делинквентного поведения)- 0.

Сформированность навыков здорового образа жизни и самопринятия.

Уровни:

высокий (сформированность навыков здорового образа жизни: двигательная активность, психоэмоциональная устойчивость к вредным привычкам, зависимостям и стрессовым ситуациям, адекватность уровня самооценки, притязаний, тревожности, физическое здоровье)- 1 выпускник;

достаточный (частичная сформированность навыков здорового образа жизни: слабая, ситуативная двигательная активность, психоэмоциональная устойчивость к вредным привычкам, наркотикам и стрессовым ситуациям, ситуативная адекватность уровня самооценки, притязаний, тревожности, наличие хронических заболеваний различного генеза)- 7 выпускников;

недостаточный (слабая сформированность навыков здорового образа жизни: низкая психоэмоциональная устойчивость к вредным привычкам, наркотикам, наличие вредных привычек, систематическое употребление спиртных напитков, неустойчивость к стрессовым ситуациям, неадекватность уровня самооценки и уровня притязаний, очень высокий или очень низкий уровень тревожности)- 0.

По итогам 2020 года можно заметить следующий результат: у воспитанников более четко сформировались профессиональные и личные планы, наши воспитанники определились с выбором профессии, задумываясь о дальнейшей перспективе жизни.

Постинтернатное сопровождение выпускников ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора».

Целями постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» является оказание содействия в получении образования, трудоустройстве, успешной социальной адаптации, поддержке при решении проблем различного уровня, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

Специалисты Службы постинтернатного сопровождения: социальный педагог, воспитатели-кураторы, педагог-психолог, юрисконсульт детского дома осуществляя сопровождение, формируют устойчивую мотивацию и интерес к учебе в выбранном выпускниками учебном заведении, поддерживая связь с кураторами, мастерами учебных групп заведений, в которых обучаются воспитанники, родственниками выпускников, самими выпускниками, обозначают ценностные ориентиры в организации самостоятельной жизни. Важным моментом работы является привлечение внешних сил с целью поддержать выпускника и перевести ситуацию на социально приемлемый уровень. Внешние силы - это окружение выпускника по месту жительства, детский дом, родственники. Вовлечение сети социальных контактов в адаптационный процесс базируется на построении взаимосвязи различных социальных систем, окружающих выпускника, гармонизации их взаимодействия.

По договору постинтернатным сопровождением охвачено 22 выпускник. На каждого заведено личное дело, разработан план постинтернатного сопровождения.

В течение 2020 года за помощью в службу постинтернатного сопровождения обратились 36 выпускников.

Работа служба постинтернатного сопровождения выпускников в рамках реализации договорных и разовых обязательств осуществлялась по следующим направлениям:

№	Услуги	Кол -во	Описание услуги
1	Социально- правовые	24	Содействие в получении юридической помощи, защите законных прав и интересов;

2	Социально-психологические	46	Направлены на познание психологических возможностей, поиск скрытых ресурсов развития Выпускника, создание психологических условий для саморазвития, развития навыков коррекции психологических состояний и адаптации в обществе;
3	Социально-педагогические	16	Формирование позитивного отношения к обучению, получению профессии и дальнейшей трудовой занятости;
4	Социально-бытовые	12	Успешная самостоятельная жизнедеятельность в быту;
5	Социально-экономические	7	Формирование интереса к трудовой занятости, и улучшении жизненного уровня;
6	Социально-медицинские	3	направленные на сохранение и улучшение здоровья.

Детям-сиротам трудно общаться с людьми вне детского дома, они закомплексованы и стеснительны, привыкли к административно-командной форме деятельности. Многим выпускникам, свойственны черты иждивенчества, привычка жить на всем готовом, неграмотность в решении материальных проблем, вопросов собственности, экономики, которые касаются их лично.

Большое внимание отводилось деятельности с выпускниками детского дома по повышению мотивации к обучению, устранение академических задолженностей, регулярного посещения СПО воспитанниками. В течение отчетного периода специалистами Службы неоднократно проводилось проверка адаптации воспитанников в общежитиях учебных заведений.

Через консультации, выпускникам оказывалась помощь в решении трудностей, проблем в общении, постановке жизненных целей, снятие тревожности и напряжения, депрессивного состояния, а также помощь выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Специалисты консультировали выпускников по вопросам правильности оплаты коммунальных услуг, недопущения использования жилого помещения не по назначению.

Служба постинтернатного сопровождения - это не только помощь в решении и кризисных ситуаций, это ещё и место общения и встреч.

Выпускники встречаются с воспитанниками детского дома, оказывают помощь в профорientации, делятся своими воспоминаниями.

Выпускники стараются избегать любых трудностей, вместо того, чтобы прилагать нужные усилия для развития себя как личности, поэтому им чужды понятия как «самосовершенство» и «самореализация». Многие выпускники

имеют невысокий образовательный уровень, что существенно ограничивает их профессиональный выбор.

Причины того, что молодые люди не оканчивают учебу, различны:

- нет возможности продолжать учебу из-за семейных обстоятельств (рождение детей);

- трудно освоить учебную программу;

- не хватает материальных средств, чтобы продолжить обучение;

- проблема общего проживания (не могут ужиться с соседями по комнате и общежитию).

В результате этого в процессе трудоустройства возникает ряд других проблем.

Выпускники, которые устраиваются на работу сразу после выпуска СПО, имеют обычно узко квалифицированные профессии, низкий уровень подготовки, отсутствие опыта и много амбиций. Выпускники занимаются низко квалифицированной деятельностью, с целью быстрой «добычи» средств к существованию и не желают продолжать обучение. Как правило, трудоустройство этого контингента происходит только через «личные связи».

Другая ситуация, которая имеет место в жизни, связана с тем, что молодые люди после окончания СПО встают на учет в Центр занятости населения и получают большое пособие по безработице. Отсюда и следуют отказы от предлагаемых вакансий.

Именно в связи с этим проблема трудоустройства молодых людей является актуальной. Серьезной проблемой так же является не только поиск работы, а еще и закрепление на найденном рабочем месте.

Анализ полученных данных при проведении мониторинга жизнеустройства клиентов Службы показал, что они испытывают сл. проблемы:

- в области жилищных вопросов - проживание в общежитиях, на съёмных квартирах, разделение лицевого счетов по оплате за жильё с совместно проживающими гражданами, задолженность за жильё;

- в получении профессионального образования - разочарование в выборе специальности (как следствие - отсутствие социальной мотивации к обучению, пропуски занятий;)

- в трудовой деятельности - выпускники не мотивированы на работу, не способны соблюдать режим труда и отдыха, для них характерны низкий уровень личной ответственности, завышенные требования к заработной плате. Они не способны защищать свои личные и профессиональные интересы, недостаточно владеют информацией в сфере трудового права;

- в оформлении документов - не умеют самостоятельно оформить документы;

- в создании и развитии внутрисемейных отношений, не могут выстраивать межполовые отношения, не владеют знаниями и опытом проживания в семье.

Вывод: Преодоление трудностей и проблем, стоящих перед выпускником в плане его социализации, профессионально- трудовой реабилитации осуществляется при поддержке специалистов службы, но с опорой на самостоятельность и стремление выпускника справиться с жизненными проблемами собственными силами.

В новом году необходимо больше внимания уделять выявлению выпускников с низкой мотивацией к обучению, коррекционной работе на повышение адаптированности в социуме, стрессоустойчивости, снижение агрессивности, повышение самооценки, улучшение взаимодействия выпускников с окружающим миром, особенностей общения со сверстниками, способов выхода из трудных ситуаций.

Служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

Служба по сопровождению замещающих семей была создана для оказания психолого-педагогической, социальной, правовой и иной помощи замещающим семьям. Работа специалистов службы осуществляется в соответствии с Уставом ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора», положением о службе. Цели и задачи совпадают с основными целями и задачами ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора». Основными задачами службы являются:

- ✚ содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✚ осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, психологической, педагогической, юридической поддержки и помощи замещающим родителям;
- ✚ усыновителям, опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также самим усыновляемым, опекаемым и подопечным;
- ✚ участие в профилактической работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и на ранней профилактике.

Служба сопровождения осуществляет следующие функции: проводит тестирование кандидатов в замещающие родители и детей из замещающих семей; оказывает психолого-педагогическую, юридическую помощь замещающим семьям (консультирование, индивидуальные и групповые занятия с родителями и детьми и т.д.); проводит обследование условий пребывания ребенка в замещающей семье; осуществляет информационно-методическую работу.

В службе сопровождения замещающих семей работают четыре специалиста:
Крапивина В.В. – зам. директора по ВР;

Сапожникова Н.З. - педагог-психолог;
Найко И.Н. - социальный педагог;
Соболев В.Ю. – юрисконсульт.

Проблемы, с которыми замещающие родители обращаются в службу сопровождения, довольно разнообразны: отсутствие контакта с ребенком (непонимание, невозможность обсудить проблему, ссоры и конфликты по пустякам), тревога за будущее подопечного (родителям кажется, что ребенок невнимателен, не организован, не готов для взрослой жизни, не ту профессию хочет получить), отклонения в поведении ребенка (агрессивность, гиперактивность, воровство, ложь, конфликтность со сверстниками, учителями), неумение говорить о кровных родителях, а также об изменениях, которые происходят с ребенком, вступающим в период полового созревания и так далее. Чаще всего к специалистам службы обращаются семьи, проходящие так называемый «адаптационный период», когда ребенок и родители узнают друг друга, осваиваются в новых для них условиях. Специалисты службы заключают с семьей договор о сопровождении, составляют индивидуальный план сопровождения, включающий комплекс мероприятий, помогающих выявить причины возникшей ситуации, способствующих эмоциональному сближению членов семьи, снижению уровня конфликтности. Родители получают необходимую консультативную помощь по вопросам внутрисемейных отношений, проводятся тренинги по межличностным взаимоотношениям замещающего родителя и приемного ребенка, для родителей подбирается методическая литература по вопросам воспитания детей.

Регулярно в службу сопровождения обращаются родители, воспитывающие приемных детей в возрасте от 0 до 18 лет. Не секрет, что большинство отказов от детей происходит именно тогда, когда подопечные вступают в подростковый возраст. Поэтому специалистами службы ведется просветительская работа с родителями об особенностях подросткового возраста, о тонкостях, которые нужно учитывать при общении с ребятами.

Так же можно выделить проблему уклонения подопечных от учебных занятий в образовательном учреждении, асоциальное поведение подростков. В этом случае служба работает совместно с педагогическим коллективом школы, колледжа или техникума: социальными педагогами, психологами и администрацией. С опекунами, попечителями, приемными родителями параллельно проводится консультативная работа, снимается эмоциональное напряжение, проводятся тренинги, способствующие восстановлению эмоциональных связей между родителем и подростком, формирующие цели и ближайшие перспективы для подопечного.

Организована работа по повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей. Специалисты службы регулярно выступают перед замещающими родителями на заседаниях приемных

родителей, на которых освещают вопросы, касающиеся особенностей воспитания подопечных, различные юридические и финансовые аспекты.

В целях снижения поведенческих рисков педагог – психолог отделения, как по личному заявлению получателя соц. услуг, так и в качестве обязательной составляющей социального сопровождения проводит индивидуальное консультирование. Индивидуальное консультирование является неотъемлемой частью социального сопровождения. Индивидуальное консультирование способствует разрешению внутриличностных проблем, которые зачастую лежат в основе рискованного поведения и формированию мотивации к изменению образа жизни.

За 2020 год служба сопровождения оказала следующие виды услуг:

№ п/п	Наименование услуги	Количество
1	Беседы с несовершеннолетними, проживающими в замещающих семьях	12
2	Посещение замещающих семей	4
3	Консультации приемных родителей и опекунов	3
4	Консультации несовершеннолетних, проживающих в замещающих семьях	28
5	Индивидуальные беседы с приемными родителями и опекунами	26
	Консультации граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей	37
6	Применения диагностических методик	4
14	Участие в семинарах, вебинарах	8
15	Организация школы приемных родителей	2
16	Встреча с опекунами(откровенный разговор)	3

С целью повышения профессиональной компетенции специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей специалисты детского дома приняли участие:

- Вебинар фонда «Измени одну жизнь» и АНО Центр «Про-мама»: «Отношение социума к приемным семьям: что происходит, как поддержать приемные семьи». Юридический, психологический и социальный аспекты (20.02.2020);
- Вебинар фонда «Измени Одну жизнь» и АНО Центр «Про-мама»: «Прошлое приемного ребенка: что с этим делать?» (09.04.2020);
- Вебинар фонда «Измени Одну жизнь» и АНО Центр «Про-мама»: «Особенности сопровождения семей, воспитывающих приемных детей подросткового возраста» (19.05.2020);

- Вебинар фонда «Измени Одну жизнь» и АНО Центр «Про-мама»: «Комплексный подход в работе с семьей и ребенком». Необходимость командной работы и пошагового ведения случая в системе профилактики сиротства и семейного устройства детей» (16.06.2020);
- Участие в краевом научно-практическом семинаре «Внедрение эффективных технологий и методик профессиональной ориентации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Ставропольском крае» (23.06.2020);
- Институт практической психологии «Иматон» Санкт-Петербург. Повышения квалификации «Психологическое сопровождение ребенка-сироты в интернатном учреждении, кровной и принимающей семьях» 36 часов(16.11.20г-26.11.20г);
- ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». Повышения квалификации «Сопровождение опекунов(попечителей) направленное на профилактику отказов от подопечных, содействию полноценного развитию, благоустройству и успешной социализации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в возрасте от 11 до 18 лет» (32 часа).

Школа приемных родителей

«Школа приемных родителей» ГКУ «Детский дом №24 «Аврора» функционирует на базе детского дома станицы Григорополисской, с 2017 года.

В своей деятельности специалисты «Школы приемных родителей» руководствуются следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012гю №623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования Ставропольского края от 31.08.2012г. №808-пр «О реализации статей 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Семейный Кодекс Российской Федерации,
- Гражданский кодекс Российской Федерации,
- Гражданский Процессуальный Кодекс Российской Федерации,
- Федеральный закон от 24.04.2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»,

- Постановление Правительства РФ от 18.05.2009г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

Программа для кандидатов в замещающие родители предусматривает групповую форму обучения, которая состоит из трех блоков занятий общей продолжительностью 32 часа и индивидуального консультирования специалистами продолжительностью 48 часов.

Занятия проводятся в форме лекций, круглых столов, тренинговых упражнений, ролевых игр. Занятия и консультирование проводятся специалистами: врач, юрист, социальный педагог и педагог-психолог. Постоянное взаимодействие со специалистами Краевой «Школы приемных родителей» ГБОУ «Краевой психологический центр» г. Ставрополя позволяет постоянно осваивать новые формы работы и повышать уровень знаний. Слушателям «Школы приемных родителей» по результатам посещения и обучения выдается свидетельство.

В процессе деятельности «Школы приемных родителей» за 2020 год прошли обучение и получили свидетельства 29 человек.

Из вышесказанного вытекают **следующие цели:** формирование профессиональных компетенций у будущих функционирующих замещающих родителей с целью успешной адаптации ребенка в семье и дальнейшей его социализации в обществе.

Задачи:

1. Продолжить информационную деятельность и подготовку кандидатов в замещающие родители.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение состоявшихся замещающих семей.
3. Оказывать своевременную помощь семьям в решении возникающих проблем, консультировать семьи по различным психолого-педагогическим вопросам, оказывать услуги замещающим семьям с целью улучшения психологической атмосферы внутри семьи.
4. Проводить мониторинг состояния и развития детей, отслеживать благополучие принятого ребенка в семье.
5. Межведомственное взаимодействие с организациями и учреждениями при сопровождении принимающих семей.

