

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ДЕТСКИЙ ДОМ № 24 «АВРОРА»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 43 от 25.08. 2020 г  
Приказ № 186-рс от 01.09. 2020 г



Утверждаю:  
Директор  
ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора»  
М.А. Кулыгина  
августа 2020 г



**Календарно – тематический план  
педагога – психолога  
ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»  
Сапожниковой Нателлы Зурабовны  
2020 – 2021 учебный год**

**ПЛАН работы**  
**педагога-психолога ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»**  
**Сапожниковой Нателлы Зурабовны на 2020-2021 учебный год.**

Модель психологической работы в детском доме опирается на концепцию психолого-педагогического сопровождения, которая включает следующие идеи:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития воспитанников;
2. Создание условий, способствующих профилактике нарушений психического здоровья воспитанников;
3. Организация психологической помощи воспитанникам, имеющим существенные нарушения психологического здоровья.

**Цель психологического сопровождения (ПС):**

Психолого-педагогическое сопровождение и создание условий для укрепления и сохранения психологического благополучия воспитанников, определение психологических причин нарушения личностного и социального развития, профилактика условий возникновения подобных нарушений.

**Задачи ПС:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе поступления и адаптации в детском доме;
2. Профилактика возникновения проблем развития ребенка (ППС процесса адаптации воспитанников в переходные периоды, во время проживания кризиса);
3. Предупреждение возникновения правонарушения среди детей «группы риска»;
4. Оказание помощи педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения дошкольного и школьного возраста посредством психологического консультирования.
5. Проводить работу по снятию агрессии у воспитанников и воспитывать у них чувство толерантности.

6. Поддерживать связь с воспитателями воспитанников, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
7. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 5;9 классов, профессиональной ориентации выпускников.
8. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с воспитанниками детского дома.
9. Формировать негативное отношение воспитанников к табакокурению, алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей; ориентировать воспитанников на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

### **Ожидаемый результат:**

1. Повышение активности и самостоятельности познавательной и социальной деятельности воспитанников;
2. Улучшение произвольной регуляции поведения воспитанников;
3. Улучшение взаимоотношений воспитателей и воспитанников.

### **Основные направления работы:**

#### **1. Работа с воспитанниками**

- Психопрофилактическая работа:

- \* мониторинг социально-психологического климата в детском доме;
- \* обеспечение условий оптимального перехода воспитанников на следующую возрастную ступень;
- \* психологическое сопровождение воспитанников 1,5 классов в период адаптации.

- Диагностика:

- \* диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы;
- \* определение интересов, способностей и склонностей для содействия наиболее полному развитию личности ребенка, профориентационная диагностика;
- \* определение причин нарушений в поведении и развитии воспитанников;
- \* получение информации об индивидуально-психологических особенностях воспитанников, динамике развития для оказания своевременной психологической помощи.

- Групповая развивающая работа:

- \* групповые развивающие занятия с воспитанниками;
- \* психологические тренинги для подростков.

- Индивидуальная консультативная и коррекционно-развивающая работа:

- \* консультирование воспитанников (проблемы взаимоотношений);

\* психологическое сопровождение воспитанников, оказавшихся в сложной ситуации;

\* индивидуальные занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы и поведение (по результатам диагностики и запросам педагогов).

## **2. Работа с педагогами и администрацией:**

### - Консультативная работа:

\* участие в объединении различных специалистов для решения актуальных проблем воспитанника;

\* профилактика эмоционального выгорания;

\* индивидуальные консультации (по запросу педагогов);

\* приглашение педагогов на индивидуальные консультации с выдачей рекомендаций;

### - Просветительская работа:

\* тематические выступления и доклады на педсоветах, методических объединениях, участие в семинарах-практикумах.

## **3. Совместная деятельность**

### Преемственность со школой:

- посещение уроков, с целью выявления учащихся имеющих трудности в адаптации к школе, интегрированных в школу по рекомендации ПМПК (пробно);

- участие в совместных учебно-методических мероприятиях, совещаниях.

### Организация взаимодействия социальными партнерами:

- Краевая постоянно - действующая стажировочная площадка «Арт - House»
- ГБОУ «Краевой психологический центр»;
- ПМПК края.

## **4. Экспертная работа:**

- ПМП (к) детского дома, ПМПК края;

- Экспертная оценка деятельности аттестуемых педагогов.

**Календарно – тематическое планирование педагога- психолога  
ГКУ «Детский дом №24 «Аврора» на 2020-2021 учебный год  
Организационно-методическая работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление, виды и формы работы</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Категория</b>	<b>Ответственный</b>
1	Подготовка кабинета к работе в новом учебном году.		август			педагог- психолог
2	Разработка и подготовка к работе новых диагностических методик.		август-сентябрь	Распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.	для воспитанников и педагогов	педагог- психолог
3	Разработка коррекционно- развивающих занятий и тренингов.		в течение года	Подбор заданий, упражнений, игрового материала.	для воспитанников и педагогов	педагог- психолог
4	Подготовка тем для выступлений и консультаций на педагогических и методических советах.		в течение года	Предоставление воспитателям дополнительной информации в области педагогики и психологии.	педагоги	педагог- психолог
5	Размещение информации, рекомендаций психолога на сайте детского дома.	использование ИКТ	в течение года	Обмен опытом с коллегами посредством сети Интернет.		педагог-психолог
6	Составление презентаций для выступлений и коррекционно- развивающих занятий.	использование ИКТ	в течение года	Наглядное и доступное представление рассматриваемой темы.	педагоги, воспитанники	педагог-психолог
7	Заполнение индивидуальных карт воспитанников.		в течение года	Мониторинг развития ребенка.		педагог-психолог
8	Разработка индивидуальных планов жизнеустройства воспитанников, заполнение результативности.		в течение года	Мониторинг развития ребенка.	воспитанники	педагог-психолог
9	Работа по социальной адаптации и постинтернатного сопровождения по программе «Вместе в светлое будущее» выпускников детского дома		в течение года	Успешная социализация и интеграция в общество.	воспитанники, выпускники	педагог-психолог
10	Участие в работе краевой постоянно – действующей стажировочной площадки «Арт – House»	г. Ставрополь ГКУ"Санаторный детский дом № 12"	в течение года	Повышение профессиональной компетенции в работе с воспитанниками, склонным к отклоняющемуся поведению	воспитанники	педагог-психолог

## Диагностическая работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Психологическое обследование воспитанников при поступлении в детский дом.	беседа, диагностирование	по мере поступления воспитанников	Получение информации об уровне развития детей, их индивидуальных особенностях. Фиксирование сведений в индивидуальных картах.	вновь прибывшие воспитанники	педагог-психолог
2	«Школьная мотивация»	тестирование	сентябрь	Получение информации об отношении учеников к школьной программе и школе в целом. Комплектование группы для коррекционной работы.	воспитанники	педагог-психолог
3	Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.	беседа, тестирование (тест Керна- Йирасека)	август	Изучение достижений психического развития детей дошкольного возраста. Формирование рекомендаций для дальнейшей развивающей работы.	воспитанники дошкольного возраста	педагог-психолог
4	Выявление детей «группы риска».	наблюдение, тестирование (опросник социально- психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда)	по мере поступления детей	На основании результатов диагностик и Наблюдения разработать планы индивидуальной работы с воспитанниками из «группы риска». Разработка рекомендаций для педагогов.	воспитанники, педагоги	педагог-психолог
5	Диагностика тревожности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностика тревожности у детей	беседа, наблюдение, Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л.Ханиным)	октябрь	Определение уровня ситуативной и личностной тревожности. На основании полученных результатов создать группу по коррекции тревожности. Оценить не только общий уровень школьной тревожности воспитанников,	воспитанники	педагог-психолог

	старшего школьного возраста.	с 11-12 лет Диагностики уровня школьной тревожности Филлипса		но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни.		
6	Изучение уровня и форм агрессивного поведения воспитанников.	наблюдение, тестирование (Тест Басса-Дарки)	октябрь	Получение информации об уровне и формах агрессивного поведения воспитанников. Комплектование группы для психокоррекционной работы с детьми.	воспитанники	педагог-психолог
7	Изучение уровня самооценки воспитанников.	тестирование (Методика «Дембо-Рубинштейн Тест на самооценку» (для воспитанников среднего и старшего школьного возраста); методика «Лесенка» В.Г. Щур (для младших воспитанников)	октябрь	Получение данных об уровне самооценки воспитанников. На основании результатов разработать рекомендации.	воспитанники, педагоги	педагог-психолог
8	Психологическое индивидуально – личностное обследование	опросник для индетификации акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко). - Цветовой тест Люшера Методика САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения) Методика исследования самоотношения (MIS)	ноябрь	Определение личностной проблематики каждого воспитанника. Выработка соответствующих мер. Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения.рофилактики и коррекции.  Методика MIS предназначена для изучения представлений учащегося о самом себе.	воспитанники	педагог - психолог
9	Экспресс – диагностика уровня социальной изолированности личности	опросник (Д.Рассел, М. Фергюссон)	декабрь	Определение насколько воспитанники чувствуют себя одинокими, изолированными от других.	воспитанники	педагог-психолог
10	Диагностики уровня школьной тревожности	опросник Филлипса	декабрь	Оценить не только общий уровень школьной тревожности воспитанников, но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни.	воспитанники	педагог-психолог

11	Изучение уровня и форм агрессивного поведения воспитанников.	наблюдение, тестирование (Тест Басса-Дарки)	декабрь	Получение информации об уровне и формах агрессивного поведения воспитанников. Комплектование группы для психокоррекционной работы с детьми.	воспитанники	педагог-психолог
12	Изучение уровня эмоционального выгорания среди педагогов детского дома.	тестирование («Опросник выявления эмоционального выгорания МВИ» К. Маслач и С. Джексон, адаптирован Н. Е. Водопьяновой)	декабрь	Получение данных о степени профессиональной деформации. На основе полученных данных составить рекомендации и провести мероприятия, способствующие снижению уровня эмоционального выгорания.	педагоги	педагог-психолог
13	Определение суицидальных наклонностей субъекта	Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королева)	январь	Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.	воспитанники	педагог-психолог
14	Диагностика межличностных отношений внутри педагогического коллектива.	анкетирование	февраль	Определение степени сплоченности коллектива	педагоги	педагог-психолог
15	Диагностики самооценки психических состояний	Методика Г. Айзенка	февраль	Определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.	воспитанники	педагог-психолог
16	Определение темперамента	личный опросник Айзенка на темперамент	март	Исследование особенностей темперамента воспитанников.	воспитанники	педагог-психолог
17	Диагностическое исследование в рамках работы по формированию мотивации к здоровому образу жизни среди воспитанников.	анкетирование, тестирование	март	Выявление уровня знаний воспитанников о здоровом образе жизни. Получение данных о предрасположенности воспитанников к употреблению ПАВ. На основании результатов разработать рекомендации.	воспитанники, педагоги	педагог-психолог, социальный педагог
18	Диагностики уровня школьной тревожности	опросник Филлипса	апрель	Оценить не только общий уровень школьной тревожности воспитанников, но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни.	воспитанники	педагог-психолог



19	Изучение уровня и форм агрессивного поведения воспитанников.  Диагностика личностной агрессивности и конфликтности	наблюдение, тестирование (Тест Басса-Дарки)  Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)	апрель	Получение информации об уровне и формах агрессивного поведения воспитанников Выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.	воспитанники	педагог-психолог
20	Диагностика актуального нервно - психического состояния в предэкзаменационный период.	тестирование	май	Выявление учащихся группы риска, нуждающихся в психологической помощи в предэкзаменационный период.	воспитанники - выпускники	педагог-психолог
21	Психодиагностика познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи – у дошкольников.	беседа, наблюдение, тестирование	май	Определить динамику развития у дошкольников отдельных познавательных процессов, сравнить между собой степень развития воспитанников познавательных процессов и следить за развитием.	воспитанники-дошкольники	педагог-психолог

## Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками 1,3 групп «Кто я? Мои ресурсы. Я глазами других»	занятие в группе	сентябрь	Развитие дальнейшее самораскрытие, самопознание, прояснение Я-концепции, умение анализировать и определять психологические характеристики, свои и окружающих людей.	воспитанники	педагог-психолог, воспитатели
2	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками 1,3 групп «Мои драконы»	занятие в группе	сентябрь	Выявление и преодоление своих главных негативных качеств характера. Самоконтроль и самообладание.	воспитанники	педагог-психолог, воспитатели
3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	занятия в группе	октябрь-ноябрь	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.	воспитанники	педагог-психолог
4	Занятие с применением арт-терапии «Мир без никотина».	групповое занятие	октябрь	Формирование мотивации к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек.	воспитанники	педагог-психолог
5	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками 1,3 групп «День психического здоровья»	занятие в группе	октябрь	Психологическое просвещение детей, направленное на сохранение и формирование психосоциального здоровья.	воспитанники	педагог-психолог

6	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками 1,3 групп «Влияние стресса на здоровье человека»	занятие в группе	октябрь	Психологическое просвещение детей, направленное на сохранение и формирование психосоциального здоровья.	воспитанники	педагог-психолог
7	Коррекционно-развивающие занятия в воспитанниками «группы риска».	Групповая, индивидуальная работа	в течение года	Профилактика детского суицида и суицидальных попыток. Обучение воспитанников социальным навыкам и умениям преодоления стресса.	воспитанники	педагог-психолог
8	Беседа – рассуждение «Кем я хочу стать»	Групповая, индивидуальная работа	ноябрь	расширять представление о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.	воспитанники	педагог-психолог
9	Занятия с детьми, имеющими высокий уровень тревожности.	групповые и индивидуальные занятия	ноябрь- декабрь	Снижения уровня тревожности.	воспитанники	педагог-психолог
10	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками 1,3 групп «Стресс и как им управлять?»	занятие в группе	декабрь	Психологическое просвещение детей, направленное на преодоление стресса, осознание личностных ресурсов.	воспитанники	педагог-психолог
11	Акция «Изобрази своё представление о семье»	изготовление коллажа	декабрь	Способствовать осознанию и принятию своего семейного опыта для последующего построения своей будущей семьи.	воспитанники	педагог-психолог

12	Профилактические занятия с воспитанниками, склонными к правонарушениям и самовольным уходам.	индивидуальные занятия	в течение года	Повышение уровня дисциплины и этических норм поведения.	воспитанники	педагог-психолог
13	«Общаемся OFFLINE»	Интерактивное занятие	январь	Профилактика интернет-зависимости	воспитанники	педагог-психолог
14	Занятия с применением арт-терапевтических методов в работе с детьми, склонными к агрессивному поведению.	групповые занятия	январь-февраль	Снижение уровня агрессивного поведения воспитанников	воспитанники	педагог-психолог
	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками 1,3 групп	групповые и индивидуальные занятия	в течении года	Профилактика отклонений полоролевого поведения и сексуальных нарушений воспитанников	воспитанники	педагог-психолог
15	Релаксационное занятие в сенсорной комнате для педагогов с высокой стадией эмоционального выгорания.	групповая работа	декабрь	Снижение уровня эмоционального выгорания. Эмоциональная разгрузка и снятие мышечного напряжения участников.	педагоги, специалисты	педагог-психолог
16	Тренинг с воспитанниками 1,3 групп «Эмоции и здоровье»	групповая работа	апрель	Формирование у воспитанников понятие о видах эмоций (положительных и отрицательных). Вести работу по развитию мимики и эмоционально-выразительных движений. Расширять знания о приемах снятия отрицательных эмоций как одному из способов сохранения психического здоровья.	воспитанники	педагог-психолог
17	Беседа – диалог «Я и мир профессий. Дороги которые мы выбираем»	групповая, индивидуальная работа	май		воспитанники выпускники	педагог-психолог

## Консультативная работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Консультации воспитателей по результатам обследований.	индивидуальная форма	в течение года	С целью определения правильных путей при воспитании и обучении воспитанников.	педагоги	педагог- психолог
2	Консультации воспитанников	индивидуальная форма	в течение года	С целью разрешения личных проблем, профориентационное консультирование	воспитанники	педагог- психолог, социальный педагог
3	Тематические консультации для воспитанников: «Моя самооценка», «Общение в нашей жизни», «Я проснулся взрослым», «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?», «Вред сквернословия. Стоит ли ругаться матом», «Мои жизненные планы: перспектива и возможности».	групповая форма	в течение года	Формирование навыков самоконтроля; повышение уровня самооценки.	воспитанники	педагог- психолог
4	Участие в работе ПМПк детского дома.		по плану заседания ПМПк	Обследование детей с особенностями в развитии и нарушениями поведения. Составление общего заключения и образовательного маршрута.	воспитанники, специалисты	председатель ПМПк, педагог- психолог

## Профилактическая работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в период поступления и адаптации в детском доме.	наблюдение, использование проективных методик, беседы с воспитателями	в течение года	Формирование социально - психологической компетенции.	вновь прибывшие воспитанники, воспитатели	педагог-психолог
2	Психопрофилактика девиантного поведения.	тестирование, анкетирование, беседы	в течение года	Развитие социальных навыков.	воспитанники	педагог-психолог
3	Индивидуальная работа с воспитанниками, состоящими на учете, пропускающими занятия без уважительной причины.	беседы	в течение года	Снижение количества пропуска уроков.	воспитанники	педагог-психолог
4	Участие в работе Совета профилактики детского дома, заседаниях при директоре с обсуждением воспитанников, склонных к правонарушениям.	согласно плану проведения	ежемесячно	Снижение уровня правонарушений среди воспитанников.	педагоги, администрация	педагог-психолог, социальный педагог
5	Совместная работа с социальным педагогом по профилактике правонарушений среди подростков.	составление банка данных воспитанников, диагностическая работа	по плану детского дома	Снижение уровня правонарушений среди воспитанников.	педагоги	педагог-психолог, социальный педагог
6	Акция «Нет табачному дыму»	согласно плану проведения	по плану детского дома	Профилактика вредных привычек	воспитанники	педагог-психолог, социальный педагог
7	Консультирование «Бросить курить...Как?»	По запросу	в течение года	Профилактика вредных привычек	воспитанники	педагог-психолог
8	Разработка тематических рекомендаций участникам образовательного процесса.		в течение года	Оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.	воспитатели	педагог-психолог

## Психологическое просвещение

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Выступление на педагогических советах по запросу администрации.	Групповая форма	в течение года	Предоставление воспитателям дополнительной информации в области педагогики и психологии.	педагоги	педагог- психолог
2	Консультации воспитателей по темам: - «Суицидальное поведение в подростковом возрасте. - «Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема»; - «Профилактика самовольных уходов воспитанников»; - «Половое воспитание детей и подростков: когда и как правильно говорить об этом»; - «Повышение мотивации воспитанников к учебной деятельности»;	выступления на педагогических и методических советах	по плану детского дома	Предоставление воспитателям дополнительной информации в области педагогики и психологии.	педагоги	педагог- психолог
3	Тренинговое занятие для педагогов «Как управлять своими эмоциями»	групповая форма	февраль	Профилактика эмоционального выгорания.	педагоги	педагог- психолог

## Учебно-методическая работа и самообразование

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственный
1					
2	Обучение на курсах повышения квалификации		2020-2021 гг.	Повышение профессионального уровня.	педагог-психолог
3	Работа с методической и научно-популярной литературой.		в течение года	Повышение профессионального уровня.	педагог-психолог
4	Самообразование по теме «Профилактика правонарушений и вредных зависимостей у подростков»		в течение года	Повышение профессионального уровня.	педагог-психолог
5	Работа с личными делами и медицинской документацией воспитанников.		в течение года	Сбор информации о развитии ребенка до поступления в детский дом.	педагог-психолог
6	Пополнение банка данных: а) коррекционным материалом; б) литературой; в) диагностическим материалом.		в течение года	Расширение банка данных.	педагог-психолог