

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ДЕТСКИЙ ДОМ № 24 «АВРОРА»**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.**



Составитель педагог-психолог:

Н.З. Сапожникова

2020 год

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ПО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.

«Чтобы заразить детей добротой, мы сами должны чувствовать тепло в своей душе. Чтобы учить детей светлым, бодрым настроением, мы должны сами чувствовать себя бодрыми. Чтобы внушить детям хорошие стремления, мы сами должны их чувствовать в себе. Чтобы воспитать человека, надо самому чувствовать себя человеком в лучшем смысле этого слова».

Василий Порфирьевич Вахтеров

ЧТО ОЗНАЧАЕТ ПОНЯТИЕ «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Под девиантным поведением (лат. *Deviatio* –уклонение) поведением понимаются:

1. поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам);
2. социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (стандартам, шаблонам)

Девиантное поведение может носить позитивный и негативный для общества характер. Позитивные отклонения в поведении служат средством развития общества, повышения его организованности, преодоления устаревших, консервативных или реакционных стандартов поведения. Это – социальное творчество: научное, техническое, художественное, общественно-политическое. Негативные – дисфункциональны, дезорганизуют общество, подрывая подчас его основы. Девиантное поведение ведет к социальной патологии: преступности, алкоголизму, наркомании, проституции, суициду и т.д.

ТРИ ОСНОВНЫХ ЗАКОНА ПОВЕДЕНИЯ

- 1-й закон** Дети выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах
- 2-й закон** Любое поведение ребенка подчинено общей цели – чувствовать свою важность и значимость
- 3-й закон** Нарушая дисциплину, ребенок осознает, что ведёт себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из 4-х целей

- привлечь внимание; - власть; - месть; - избегание неудачи;

Рекомендации педагогам в работе с девиантными подростками:

1. Ясно сформулировать взрослому человеку его права и обязанности, ограничить круг видов деятельности (которые ему разрешены и доступны) и ответственность за них. Настаивать на соблюдении принятых «правил игры», самим соблюдать их в тех случаях, когда другой стороне этого не удастся. Быть терпеливым и помнить, чтобы избавиться от нежелательных привычек, нужны долгие месяцы.
2. В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой - мы тоже имеем право менять взгляды, мы не гарантированы от ошибок, кое в чем можем и уступить.
3. Действовать только тактическим маневром и никогда - прямой атакой. Выслушивать все, не реагируя тотчас же, и только потом, выбрав подходящий момент, без раздражения высказать свое мнение, вносящее поправки в услышанное. Вскрывать причины неправильных взглядов подростка, показывать, в чем ошибочность его рассуждений, и таким путем развивать и направлять его мыслительный процесс, обеспечивая необходимыми источниками.
4. Быть самокритичными, принципиальными, стараться настолько укрепить доверие молодого человека, чтобы он делился с нами своими возможными неприятностями.

5. Не ставить на подростке крест, ведь его обостренное самолюбие и социальная поза возникли именно вследствие предыдущих социальных сбоев, которые постоянно напоминают о себе и подпитывают нежелательное поведение.
6. Не пытаться загнать подростка в угол, поставить в затруднительное положение. Не прибегать к физическому наказанию.
7. Требуя что-то от подростка, нельзя торговаться.
8. Стараться соблюдать принцип А.С.Макаренко: чем больше мы уважаем человека, тем выше наши требования к нему.
9. Уметь смеяться. Раскрывать подросткам особенности их личности и приемлемые для них черты нашей личности.
10. В личных беседах усиливать целенаправленную жизненную ориентацию подростков и развивать их идеал Я.

Рекомендации педагогу по работе с девиантными подростками:

- Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив группы. Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.
- Быть активным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чём его вина не доказана.
- Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершённый поступок, ничего к нему не прибавляя.
- Осуждая подростка за проступок, неблагоприятное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности школьника.
- Нельзя педагогу в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка, озлобляет его и ещё более затрудняет процесс общения с ним.
- Педагог должен всегда быть оптимистом и открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.
- Трудный воспитанник, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению, своим действиям. Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.
- Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не замечать».

Рекомендации педагогу по профилактике конфликтов:

1. Помните, что **конфликты гораздо легче предупредить, чем завершить**. Чем острее и длительнее конфликт, тем труднее его закончить. Учитесь защищать свои законные интересы без конфликтов.
2. Постоянно **учитесь контролировать свои негативные эмоции**. В процессе общения такие эмоции выполняют отрицательные функции:
 - оказывают разрушающее влияние на здоровье того, кто злится;
 - ухудшают качество мышления;
 - снижают объективность оценки окружающих;
 - по закону эмоционального заражения вызывают ответную неприязнь у партнера по общению.
3. **Никогда не выясняйте отношения с администрацией д. дома, коллегами в присутствии воспитанников.**
4. Не стремитесь радикально, быстро, «лобовыми» методами переделывать воспитанников. Перевоспитание и воспитание ребенка — процесс длительный, требующий от педагога терпения, ума, такта и осторожности.
5. **Оценивая результаты учебы и поведение подростка, всегда сначала обращайте внимание на то, что ему удалось сделать и чего достичь**. Только после этого уместно и менее конфликтно сказать о недостатках воспитанника. Опора на положительное в обучении и воспитании детей, во-

первых, позволяет повысить эффективность работы педагога, во-вторых, способствует профилактике конфликтов между педагогом и воспитанниками.

6. Никогда на своих занятиях не давайте негативных оценок деятельности и личности других педагогов, администрации д. дома.

7. Помните, что хорошие взаимоотношения с окружающими представляют собой не только самостоятельную, но и большую общественную ценность. Говорят, что хороший человек — не профессия. Это верно. Однако, если педагог-профессионал конфликтен, такой недостаток вполне сопоставим с достоинством, связанным с хорошим знанием предмета.

8. Постоянно педагог без каких-либо условий любить или, по крайней мере, уважать всех, начиная с себя. Детей в д. доме любить или уважать все же гораздо легче, чем взрослых людей. Ведь дети успели принести намного меньше ущерба окружающим и обществу по сравнению со взрослыми.

9. По своему социально-психологическому статусу вы всегда выше любого подростка. Однако не стоит злоупотреблять своим педагогическим авторитетом.

Лучше старайтесь поддерживать авторитет, повышая качество преподавания и создавая высоконравственную атмосферу в группе.

10. Во все времена у всех народов сложно было жить без чувства юмора. Смех способен предотвратить многие конфликты. В современной России, тем более в д. доме, без чувства юмора вообще прожить невозможно. **Педагог без чувства юмора ограничено профессионально пригоден.**

11. Расширяйте пространственные границы своего мировосприятия. Живите не только в доме, на приусадебном участке, в д. доме, но и в Солнечной системе. Изучите учебник по астрономии. И жизнь станет гораздо интереснее, и конфликтов будет намного меньше.

12. Расширяйте временные границы мировосприятия. Изучайте не только историю жизни своих предков, но и историю родной деревни, России, человечества, развития жизни на Земле. Все проблемы, с которыми вы сталкиваетесь, уже много раз были у других людей. Они как-то с этими трудностями справились. Значит, справитесь и вы. Жизнь коротка. Тратить ее на конфликты не очень-то умно.

13. Расширяйте вероятностные границы мировосприятия. Прогнозируйте развитие всех значимых событий. Чем точнее прогноз, тем легче жить. Всегда прогнозируйте наилучший, наихудший и наиболее вероятный варианты развития событий.

14. Расширяйте содержательные границы мировосприятия. Стремитесь понять движущие силы событий. В любом возрасте необходимо расширять кругозор, развивать ум.

Помните: чем больше знаешь, тем крепче спишь.