

Тренинг «Похвала и порицание ребенка»

Ведущий: педагог-психолог

Участники: родители, педагоги

Цель: повышение психологической компетентности родителей.

Инструментарий: листы белой бумаги, фломастеры или карандаши красного и синего цвета,

Ход мероприятия:

Вступительная часть.

Папа вазу опрокинул.

Кто его накажет?

«Это к счастью,

Это к счастью!»

Всё семейство скажет.

Ну, а если бы к несчастью,

Это сделал я.

«Ты разиня,

Ты растяпа» –

Скажет мне семья.

Каждый родитель хоть раз в жизни хвалил либо ругал своего ребенка, но все ли задавались вопросом, как делать это правильно? Ведь похвала и порицание – это практически лучшие способы закрепить тот или иной поведенческий шаблон.

Как зачастую родители порицают детей? Собирается почти вся семья, около получаса, а то и больше, все разбирают «недостойное» поведение, возможно, кто-то плачет, кто-то звонит родственникам, ещё неделю потом все вспоминают этот грандиозный скандал. Ребенок счастлив, весь мир крутится

вокруг него, хоть и ругают, но на нем сосредоточено все внимание. А как хвалят? «О, ты молодец». И все. И никто спустя неделю не будет вспоминать, как здорово младший член семьи помыл посуду или какие принес отличные оценки из школы. И поэтому маленькому человеку запоминается тот факт, что «хорошими делами прославиться нельзя» и закрепляется поведенческий шаблон, который меньше всего хотелось бы видеть. Так как же правильно хвалить и порицать ребенка? Давайте разберемся.

Основная часть, этап 1. Запись родителями и педагогами порицаний и поощрений, высказанных ими детям в течение дня. Перед Вами лежат листы белой бумаги, возьмите их и разделите вертикальной чертой на две части, слева запишите все те замечания, запрещения, порицание, которые в течение дня вы высказываете детям, а также ситуации в которых это происходит. Например: «Не разбрасывай игрушки» (Петя разбрасывает игрушки, когда ребята не принимают его в игру); «Нельзя так громко плакать. Какая ты плакса. Все дети играют, а ты реवेशь» (Девочки играют в куклы, мальчики строят дом. Лена стоит у окна и громко плачет).

На листе справа запишите похвалы, адресованные детям в течение дня и ситуации в которых это, происходит. Например: «Юля молодец, получила две пятерки»; «Посмотрите, какие красивые птички получились у Саши» (на занятиях по изобразительной деятельности) и т.д..

Как только вы все сделаете подведите черту и подсчитайте, сколько раз вы порицали ребенка и сколько – хвалили. Скорее всего, количество негативных оценок будет значительно превышать число позитивных.

Основная часть, этап 2. Анализ методов воспитания. Теперь проанализируем свои записи в левой и правой частях, выделите красным цветом (карандашом или фломастером) порицания, которые относятся к личности ребенка. Например: «Ты плакса. У тебя никогда ничего не получится»; «Ты плохой мальчик, хорошие дети так себя не ведут» и т. д. Синим цветом надо подчеркнуть негативные оценки, адресованные действиям ребенка. Например: «Не стучи так громко», «Не кричи». Аналогично проанализируйте похвалы, адресованные детям, на правой части листа (для подчеркивания можно использовать те же цвета и пунктирные линии).

Ответьте пожалуйста на следующие вопросы:

– Что вы используете чаще – порицание личности ребенка или порицание его действий?

– Вы хвалите детей чаще за их правильные действия или подчеркиваете их достоинства, личные качества?

Основная часть, этап 3. Обсуждение ситуаций. Предлагаю Вам обсудить следующие ситуации:

Ситуация 1.

- Папа, а меня Нина Петровна похвалила! Я запомнила стихотворение быстрее всех! Хочешь расскажу? – девочка радостно скачет, ей не терпится поделиться с отцом удачей.

- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера! – строго говорит отец.

Лицо дочери меркнет. Напрасно весь день вынашивала она в себе заряд радости... Дома девочка делает еще один заход:

- Мама, хочешь, расскажу стихотворение про елочку?

- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

Чем в дальнейшем чревато невнимание родителей к проблемам дочки?

Ситуация 2. В семье наряжали елку. Игорь и его старшая сестра Света трудились с великой радостью. Вдруг мальчик уронил красивую игрушку. Мать стала кричать на сына, он стоял и плакал. Света не выдержала и вступилась за брата:

– Мама, разве можно из-за игрушки так ругать Игоря?

– Не твоё дело, своих детей будешь воспитывать, тогда поймёшь! – прервала она дочь и выставила Игоря в коридор. Права ли была мама в этом случае? Как можно было бы поступить?

Ситуация 3. Четырехлетний Алеша баловался за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В конце концов он подавился и начал кашлять. Его наказали – поставили в угол. После того как мальчик «отбыл наказание», отец спросил его:

- Будешь еще так делать?

- Нет, – ответил малыш.

- А ты понял, за что тебя наказали? – догадался спросить отец.

- Да, за то, что кашлял, – ответил ребенок. (Какими могут быть последствия взаимонепонимания?)

Смысл наказания состоит в том, чтобы ребенок понял, осознал, раскаялся, исправился и больше так не делал. Наказывая ребенка, очень важно понимать, какие чувства он при этом испытывает, ведь именно от того, какие чувства испытывает ребенок в момент наказания, зависит и эффективность этого воспитательного рычага. Именно чувства наказываемого ребенка могут дать нам ответ: достигло используемое нами наказание своей цели или нет. Чувства ребенка в момент наказания и после него служат индикатором эффективности наказания.

Теперь давайте обсудим правильно ли поступили родители в следующих ситуациях:

Ситуация 1.

После концерта в музыкальной школе родители Юли сказали: «Юля, ты лучшая пианистка в школе!» *(Преувеличенная похвала, лучше сказать: «Сегодня ты играла действительно хорошо!»)*

Ситуация 2.

После уборки дома мама Маши похвалила ее: «Маша, ты отлично убралась: пол чистый, кровать убрана, игрушки сложены».

(Правильно, перечислены конкретные поступки, которые заслуживают одобрения.)

Ситуация 3.

Мальчик играл с другом в шахматы. Пришла мама и сказала: «Какой ты сегодня молодец!» *(Неясная похвала. Надо объяснить, почему, например: «Я рада, что ты помыл посуду!» или «Я рада, что ты полюбил шахматы!»)*

Смысл поощрения состоит в том, чтобы ребенок закрепил хорошее поведение, отношение и в дальнейшем делал, выполнял, поступал так же правильно и хорошо, как сейчас.

Поощрение детей дошкольного возраста требует особого внимания педагогов и родителей, поскольку завершение какого-то дела, достижение того, за что мы хотим ребенка поощрить, само по себе сопровождается положительными чувствами радости, гордости. Эти чувства возникают и без поощрения, они и являются наградой за те усилия, которые приложил ребенок. Например, очень часто родители малышей попадают в собственную ловушку, когда начинают приносить каждый вечер ребенку в детский сад обязательный подарок-поощрение за то, что малыш был без мамы и папы. Проходит немного времени, и вот уже ребенок, выбегая в раздевалку к родителям, первым делом интересуется тем, что же ему принесли. Подарок вытеснил

радость от встречи с родителями. Более того, отсутствие обязательного поощрения после детского сада может вылиться в скандал на тему: «Ничего не принесли!»

Заключительная часть. Подведение итогов.

Представьте, что нам предложили составить свод правил для взрослых о том, как поощрять и наказывать детей. Как бы он выглядел? (*Обмен мнениями*).

Подводя итог нашего тренинга хотелось бы Вам сказать хвалите своих детей за мелочи, хвалите, вместо того, чтобы ругать. Например, если он прогулял не четыре урока, как обычно, а всего два – это тоже достойно поддержки и одобрения. Правильно отреагируете – завтра посетит все, какие есть в расписании. Вспоминайте хорошие поступки младшего члена семьи чаще, чем плохие. Расскажите друзьям, что Ваш сын готовит завтрак лучше всех на свете, и он будет делать это чаще. Делайте это искренне, и тогда, вероятнее всего, Вы будете правильно поняты своим ребенком, и он будет стремиться к тому, чтобы Вы хвалили его еще и еще.

Теперь перейдем к более неприятному процессу – словесные наказания. Во-первых, ругаете за один проступок – один раз. Не вспоминайте потом обиды месячной давности, не прибегайте к высказываниям, содержащим в себе формулировки «ты никогда...» или «ты всегда...». Во-вторых, порицайте поступок, а не того, кто его совершил. «Так вести себя не принято» вместо «ты плохой». Так Вы сформируете у ребенка негативное отношение к совершенному действию, не разрушая при этом самооценку. Старайтесь не наказывать сына или дочь публично, разбирайтесь в проблеме дома. Даже если ребенок не прав, он должен чувствовать, что Вы его все равно любите.

Используйте при похвале и порицании обращение к своим чувствам, не стесняйтесь говорить о том, что Вам неприятно или, наоборот, Вы в восторге от чего-то. Тогда при соблюдении этих несложных правил Вы сформируете у детей то поведение, которое в будущем поможет им легко адаптироваться и правильно вести себя в тех или иных ситуациях, а также сохраните им адекватную самооценку.

В заключении разрешите мне раздать Вам памятки. В конце тренинга родителям раздаться памятки. (Приложение 1).

Приложение 1

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «СЛОВЕСНЫЕ СПОСОБЫ
ПООЩРЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

1. Великолепно! Правильно! Хорошо! Необыкновенно! Прекрасно! Совершенно! Отлично!
2. 2. Замечательно! Превосходно! Чудно!
3. 3. Ты делаешь это очень хорошо. Ты делаешь это красиво! Ты делаешь это сегодня значительно лучше. Хорошая работа! Еще немного времени, и у тебя это получится. С каждым днем у тебя получается лучше. Я знал(а), что ты можешь сделать это. Твоя работа принесла мне много радости.
4. 4. Это лучше всего! Еще лучше! Это лучше, чем всегда. Так держать! Ты это сможешь! Ты смелее, умнее, сильнее!
5. 5. Поздравляю! Мои поздравления! Я очень горжусь тобой. Это уже успех! Это твоя победа. Сердечно рад(а) за тебя.
6. 6. Ты настоящий мастер. Я верю в тебя, у тебя будет всегда получаться не хуже, чем сейчас. Хорошо запомнил! Ты сейчас на правильном пути.
7. 7. Молодец! Умница! Ты быстро учишься. Это то, что надо! Ты прав!
8. 8. Большое тебе спасибо. Ты хороший(ая)! Ты — чудо!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «КАК НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ ДЕТЕЙ»

1. Молчанием. Выдержать [бойкот](#) ребенку чрезвычайно трудно, для этого ему может потребоваться напряжение всех его психических сил.
2. 2. Говорить: «Я тебя больше не люблю» и т. п. Лишение любви — это самое сильное наказание, конечно, при условии, если эта любовь к ребенку со стороны взрослых действительно имеется. Это наказание опасно применять к детям дошкольного возраста, поскольку оно подрывает ту основу основ, от которой зависит жизнь маленького ребенка.
3. 3. Физически, поскольку за [внешней эффе́ктивностью](#), кроме страха, не скрывается ничего. И утешать себя тем, что я бью ребенка для его же блага, бесполезно — вреда здесь больше: вы не только научили бояться наказания, но и преподали ребенку урок жестокости.
4. 4. Кричать на ребенка, поскольку крик воспринимается ребенком как словесное битье.
5. 5. Чрезмерно, не соблюдая правила о том, что поощрений при воспитании ребенка должно быть больше, чем наказаний (акцентирование хорошего в поведении ребенка путем поощрений тем самым закрепляет его).
6. 6. Длительно по времени и спустя такое количество времени, которое несоразмерно возрасту ребенка (чем меньше ребенок, тем ближе наказание должно быть к проступку).
7. 7. Упрекать и поминать былые грехи ребенка, тем самым, закрепляя плохое поведение ребенка.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «КАК НУЖНО ПООЩРЯТЬ ДЕТЕЙ »

1. Так, чтобы, оценивая соотношение поощрений и наказаний, мы были уверены в том, что поощрений в количественном отношении больше. Это необходимо для положительного фона воспитательного процесса.
2. Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребенка. Выбирая подарок для поощрения ребенка, необходимо понимать, что подарок — это лишь символ успеха или достижения.
3. Дети чувствительны к словам значимых для них взрослых (особенно девочки), поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные фразы и слова.
4. Давать особо почетные поручения, когда ребенку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно.
5. Поощрять не только за результат, но и за попытку ребенком достигнуть результата, за старание сделать хорошо, помочь, и т. п.

Ответственный: Сапожникова Н.З. педагог-психолог