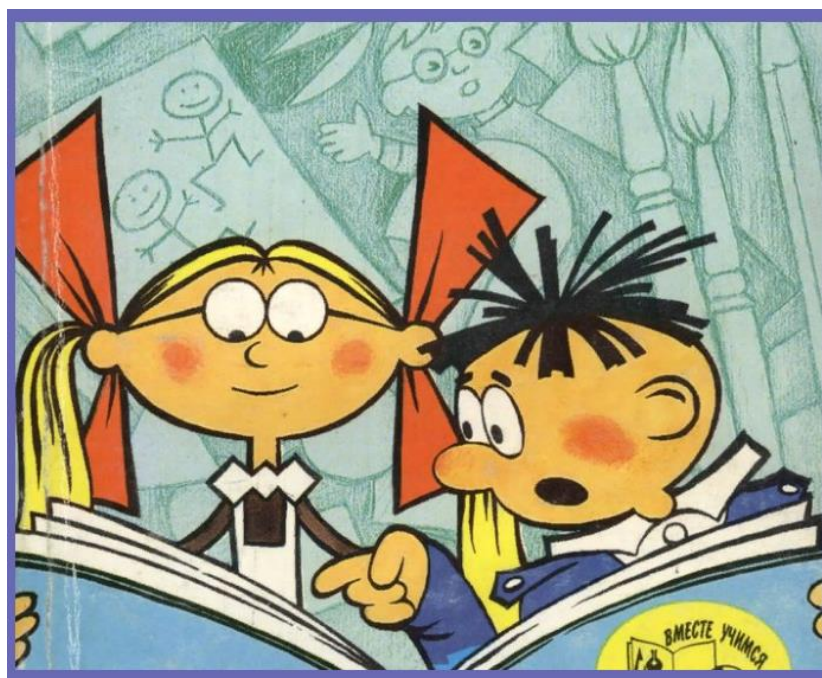


**Государственное казенное учреждение
для детей–сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом №24 «Аврора»**

**Семинар-практикум для родителей (законных представителей), а также
граждан, желающим принять на воспитание в свои семьи детей:
«Как помочь приёмному ребёнку полюбить учиться и завести хороших
друзей в школе»**



Мудрые мысли:

«Великая трудность воспитания – это держать детей в повиновении, не портя их характера». *Левис.*

«Величайшая ошибка, которую только можно сделать в деле воспитания, - это чересчур торопиться». *Ж. Руссо.*

«Кто не может взять лаской, тот не сможет взять строгостью». *А. Чехов.*

Цель: Объединить усилия родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности детей.

Задачи:

- Оценка значимости и действенности поддержки ребенка в его учебной деятельности со стороны родителей.
- Выявление проблем взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений.
- Отработка с родителями воспитательных и психологических приемов поддержки учебной деятельности ребенка.

Форма проведения: семинар – практикум.

Содержание:

Учеба наших детей – это то, что сопровождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длительного времени и в чем вы (в разной степени, конечно) обязательно участвуете. Помните, сколько надежд, счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях, когда ваши дети, тогда еще малыши, пошли в школу? К сожалению далеко не все из них сбылись, а для некоторых учеба превратилась в тяжелую повинность, а ее формальный признак – оценка – увы, часто не радует. Наши ученые, работая над этой проблемой, приводят интересные факты. И один из них заключается в том, что более 2\3 неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Вероятно, одной из таких причин оказалось неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности.

И сегодня наша с вами задача – выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности.

В подростковом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала. Знания приобретают особую значимость для развития личности подростка, он прикладывает специальные усилия для их расширения, жадно усваивает житейский опыт значимых для него людей, пытаясь применить весь этот багаж в обыденной жизни.

Важным стимулом к учению при этом является притязание на признание среди сверстников. Здесь высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае возникает внутренний дискомфорт и даже конфликт. Устойчивые учебные мотивы формируются лишь на основе познавательных интересов и потребностей. А познавательные интересы подростков сильно различаются. У кого-то они изменчивы, ситуативны, неопределенны. У других проявляются к большинству учебных предметов, у некоторых – лишь к узкому их кругу. При этом учащиеся интересуют разные стороны предметов: факты, логические рассуждения, сущность явлений, выводы, возможность использования на практике.

Учебная деятельность имеет свою структуру (по Д.Б. Эльконину):

1. **Учебная задача** – то, что *должен усвоить* ученик; подлежащий усвоению способ действия;
2. **Учебные действия** – то, что ученик *должен делать*, чтобы сформировать образец усваиваемого действия и воспроизводить этот образец;
3. **Действие контроля** – *сопоставление* воспроизведенного действия *с образцом*;

4. **Действие оценки** – определение того, *насколько* ученик *достиг результата*, степени изменений, которые произошли в ребенке.

Самое существенное в учебной деятельности – это отслеживание новых достижений и произошедших изменений. Это можно выразить формулой:

«Не умел – умею, не мог – могу, был – стал»

Использование ребенком данного алгоритма позволит выработать интерес к учебной деятельности, повысить ее продуктивность.

А сейчас мы с вами вместе попытаемся «докопаться» до причин недостаточного интереса детей к учебной деятельности.

**Работа в группах. «Дерево проблем».*

Инструкция: Перед вами «дерево проблем». Оно пока без листьев. Я прошу вас обсудить в группах вопрос: «Почему у наших детей снижается интерес к учению?» значимые на ваш взгляд причины записывайте на подготовленные «листья», а по окончании обсуждения представители от каждой группы приклеят их, прокомментировав свой выбор.

(Возможные причины: недостаточная усидчивость, неустойчивое внимание; недостаточное умение читать и понимать текст; недостаточный словарный запас, начитанность и умение выражать мысль; несформированность настойчивости, целеустремленности, терпения, аккуратности, организованности; неумение сравнивать, находить аналогии; отсутствие в учении опоры на желания и мотивы школьника; однообразие учебной работы, отсутствие ярких впечатлений, примеров; авторитарная позиция взрослых в побуждении к учебной деятельности; низкая самооценка школьника)

** «Параллельное» анкетирование «Оценка своей роли и степени участия в учебной деятельности детей». Анализ и сравнение с ответами учащихся.*

Подведение итогов: Замечательно, если число совпадений 10 или близко к 10.

Очень серьезно следует задуматься, если число совпадений 5 или менее. Вероятно, что вы недостаточно внимательны к учебной деятельности своего ребенка и вам следует находить больше времени для его поддержки.

**Тестирование «Какой вы родитель?»*

«Хорошо ли я занимаюсь воспитанием своего ребенка?»

А сейчас попробуем на практике выработать советы для достижения успеха в различных ситуациях.

**Работа в группах. «Ситуация»*

Инструкция: Перед вами проблемная ситуация. Вам необходимо продумать два варианта выхода из нее: как не следует поступать и как поступать надо.

(Можно предложить записать свои, волнующие родителей, ситуации и обменяться ими в группах для работы)

Общий вывод: Нет правильных или неправильных решений в какой-то сложной для ребенка ситуации в учебной деятельности. Просто есть решения, учитывающие возможности, способности, притязания ученика и ожидания его родителей, а есть решения, не учитывающие всего этого. Поэтому, чтобы меньше принималось вторых решений, следует изучать своего ребенка, быть рядом с ним, разделять его проблемы и учиться их разрешать вместе.

Для того, чтобы помочь ребенку в сложной для него деятельности – учебе, мы должны понять:

- Чего мы хотим достичь

- К чему стремимся
- Зачем

Если мы думаем, что уметь учиться – это значит, получать одни «пятерки», мы подменяем понятия и стремимся к результату, минуя процесс.

Если мы считаем, что уметь учиться – это не болтать, не вертеться и слушать учителя, мы обращаем внимание на внешнюю сторону процесса обучения.

Необходимо понять, что цель – это не оценка, а овладение знаниями и умениями. Главное, чтобы ребенок был рад полученному результату, решенной задаче, усвоенному знанию. И поддержать его в этой радости, научить его этому можете только вы, родители. И не бойтесь переборщить! Ведь эмоциональная положительная реакция бывает для ребенка гораздо важнее, чем хорошая оценка.

Ну, а если появились плохие оценки и ребенок не может с ними справиться, вы сможете ему помочь, соблюдая ряд простых правил.

**«Советы родителям, разделяющим учебные проблемы детей» (раздать памятки)*

** «Советы родителям по поддержке ребенка в учебной деятельности»*

Рефлексия «Завершение фразы».

Я решил(а) для себя, что никогда не буду...

Для меня (или в нашей семье) главное в поддержке учебы ребенка – это...

Я понял(а), что результаты учебной деятельности моего ребенка зависят...

Заключение:

Итак, сегодня мы убедились, что причин «неуспешной» учебной деятельности детей очень много. И нет единого правила для всех и на все случаи жизни. Каждый ребенок уникален, уникальны и наши с ним отношения. Вы лучше знаете своего ребенка, больше всех любите его, вам легко «почувствовать» его, посмотреть на мир его глазами.

И у вас, самых близких для него людей, это обязательно получится!