

Российская Федерация
Министерство образования и молодежной политики
Ставропольского края
государственное казенное учреждение
для детей–сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом №24 «Аврора»

**Анализ работы педагога-психолога
за 2019 учебного года.**

Работа педагога - психолога в 2019 году была направлена на содействие полноценному психическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, формирование активной гражданской позиции, социальной интеграции воспитанников в современном обществе.

В течение учебного года работа педагога психолога велась по следующим направлениям.

1. Психодиагностическая работа с воспитанниками.

В течение 2019 года было проведено обследование поступивших детей, изучение их личных дел и медицинских карт. Все воспитанники прошли медицинское, социальное и психолого-педагогическое обследование.

На каждого из вновь поступивших детей был заведен стандартный пакет документов, который оформляется на каждого воспитанника и заполняется постоянно в период проживания ребенка в детском доме:

- Индивидуальный план сопровождения, для отслеживания динамики всестороннего развития воспитанника;
- карта социально-психологической адаптации к новым условиям жизни.

Посредством проведения диагностического исследования, были определены личностные особенности вновь прибывших воспитанников, что позволило подобрать наиболее продуктивные и действенные механизмы коррекционно-развивающей, реабилитационной, профилактической, консультативной и экспертной работы, а также разработать занятия, тренинги, консультации, проводимые с использованием различных технологий, для дифференцированного, личностно-ориентированного подхода, с целью всестороннего развития детей и подростков, учитывая их возрастные особенности и индивидуальные проблемы.

В рамках диагностики проводилось изучение психологического здоровья воспитанников на основе сбора анамнеза, направленного наблюдения, результатов обследования физического состояния воспитанников и изучение динамики их психических процессов.

Мониторинг динамики развития воспитанников ведется по следующим направлениям.

1. Исследование эмоционально-волевой сферы личности проводилось с помощью проективных и арт-терапевтических методик и рефлексии продуктов деятельности воспитанников:

- Опросник для индетификации акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко) - старшего школьного возраста
- Цветовой тест Люшера - для дошкольного, младшего, старшего школьного возраста;
- «Несуществующее животное» - для младшего и старшего школьного возраста;
- Диагностика определения типа личности - для старшего школьного возраста;
- (МПВ), определение эмоционального состояния и качеств личности воспитанников, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений - для младшего и старшего школьного возраста.

Использование вышеперечисленных методик, позволило произвести качественный анализ эмоционально-волевой сферы каждого воспитанника, а именно: невротических состояний, агрессии, тревожности, фобий, детских комплексов, креативности, самооценки, уровня притязаний, коммуникативных способностей, рефлексии, конфликтности и т.д., а также выявить показатели ПТСР, психической депривации, наличие и глубину депрессивных состояний личности воспитанников.

2. Исследование познавательной сферы:

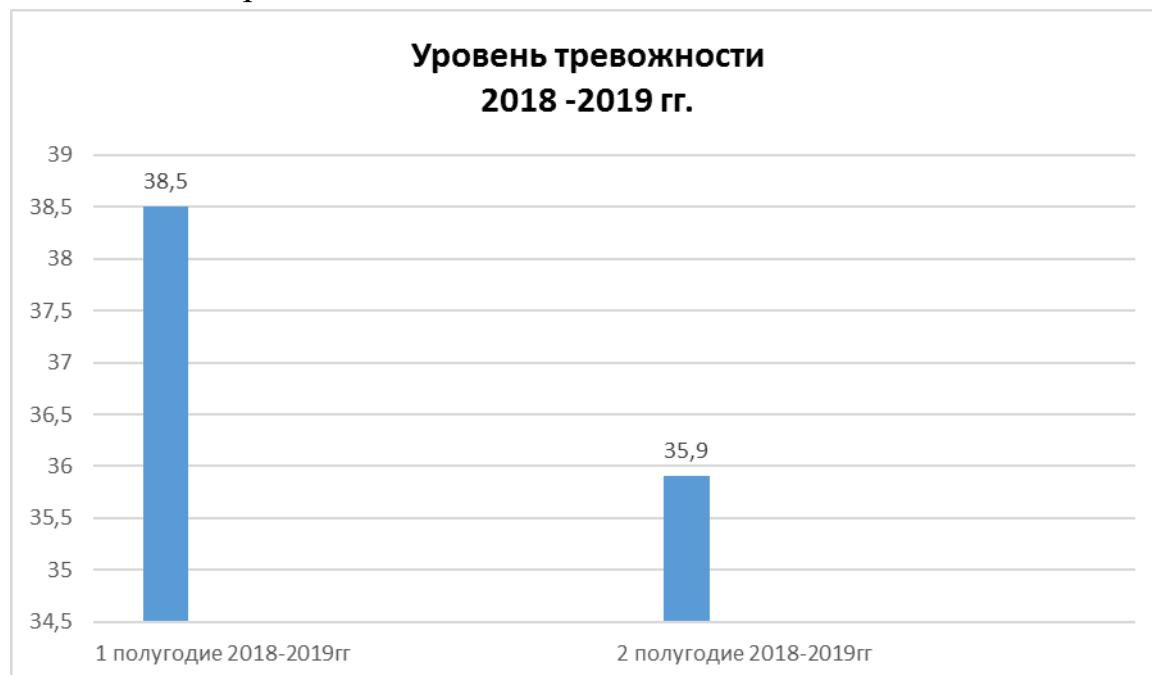
- Исследование памяти:
 - «Батарея мнестических тестов» - для детей дошкольного возраста;
 - Методики «Память на образы» и «Запомни цифры» - для младшего школьного возраста;
 - Методика «10 слов Р. Лурия» - для младшего и старшего школьного возраста.
- Исследование внимания:
 - Тесты «Пройди через лабиринт» и «Проставь значки»- для детей дошкольного возраста;
 - Методика «Найди и вычеркни» - для детей младшего школьного возраста;
 - Определение объема и концентрации внимания (тест Бурдона) - для старшего школьного возраста.
- Исследование мыслительных операций:
 - Тест «Что здесь лишнее?», «Нелепицы» - для детей дошкольного возраста;
 - Определение уровня умственного развития младших школьников (Э.Ф. Замбиявичене) - для детей младшего и старшего школьного возраста;
 - Методика «Исключение понятий», «Аналогии», «Анализ отношений» - для детей старшего школьного возраста.

Использование данных диагностических методик позволило предупредить возможные отклонения, выявить уже существующие проблемы и, опираясь на полученные результаты, продолжать разрабатывать индивидуальные, групповые,

коррекционно-развивающие занятия, способствующие дальнейшему развитию воспитанников.

3. Диагностика психических состояний и свойств личности:

- «Тест школьной тревожности» Филипса - для детей младшего и старшего школьного возраста;



В результате диагностирования психологического здоровья воспитанников выявлены следующие показатели: уровень тревожности по детскому дому уменьшился на 2,6%.

- Опросник Басса-Дарки, определение уровня агрессии и враждебности - для дошкольного, младшего, старшего школьного возраста.

В результате диагностирования психологического здоровья воспитанников выявлены следующие показатели: уровень агрессии у воспитанников детского дома находится в пределах нормы.

Диагностика "Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации", определить стиль решения конфликтов воспитанниками - для детей младшего и старшего школьного возраста;

- Методика определения типа ВНД Айзенка - для детей младшего и старшего школьного возраста;

- Экспресс – диагностика уровня социальной изолированности личности (Д.Рассел и М.Фергюссон) - для детей младшего и старшего школьного возраста;

- Диагностика психических отклонений. Методика Л. Сонди.

Данные средства использовались для выявления показателей тревожности, агрессивности, уровня самооценки, враждебности, конфликтности, личностных особенностей воспитанников. По итогам диагностирования проведена коррекционно-развивающая и профилактическая работа, а также выявлена динамика развития психических процессов, свойств и состояний воспитанников.

Диагностика межличностных отношений в коллективе, изучение мотивационной сферы и направленности личности:

Изучение межличностных отношений воспитанников (сплоченность детского коллектива) Социометрия - для детей всех возрастов.

Посредством проведения вышеперечисленных методик, были определены уровень самооценки, динамика межличностных отношений в группе, уровень мотивации к достижениям, изучены личностные и индивидуальные особенности воспитанников.

Диагностика профессиональной направленности личности:

- Дифференциально-диагностический опросник Е. Климова - для детей старшего школьного возраста.

- ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (подготовлен профессором В. Б. Успенским) – для детей старшего школьного возраста.

В результате проведения данных методик были определены профессиональные предпочтения, изучены личностные и индивидуальные особенности воспитанников.

Диагностика детей «Группы риска» и воспитанников, состоящих на учете в ОДН:

Название, автор	Цель
Методика КОС	Коммуникативные и организаторские способности
Рисунок человека (К.Маховер)	Особенности личности
Опросник Леонгарда	Акцентуации характера
Тест Айзенка «Самооценка психических состояний»	Тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность
Шкала тревожности Кондаша	Уровень межличностной, самооценочной, школьной тревожности
Опросник С.Шварца	Ценностные ориентации
Методика «Пословицы» С.М.Петровой	Сформированность нравственных представлений, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе
Опросник Басса-Дарки	Агрессивность, враждебность
Тест Айзенка «Тип темперамента»	Особенности темперамента

Тест опросник «Аддиктивная склонность» - определить склонность к вредным для здоровья зависимостям.

Тест «Фагерстрема» для курящих - изучение отношения подростков к здоровому образу жизни, к употреблению табака.

Тест - опросник: «Склонность к различным зависимостям» - определить склонность к различным зависимостям (алкогольная зависимость, табачная зависимость, наркотическая зависимость, общая склонность к зависимостям)

Данное исследование было направлено на выявление воспитанников, склонных к потреблению ПАВ и алкоголя, а также определение основных мотивов, которыми руководствуются подростки при совершении асоциальных действий.

2. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.

Индивидуальная и групповая работа велась по программам:

- профилактическая работа по безнадзорности, беспризорности, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних;
- психологическая помощь трудным подросткам, воспитывающимся в условиях детского дома;
- коррекционная программа для дошкольников и младших школьников.

Воспитанники для еженедельной коррекционной и развивающей работы были выбраны по запросам специалистов и по результатам диагностики. В течение учебного полугодия список детей менялся (некоторые дети добавлялись, с некоторыми детьми работа была приостановлена в связи с нормализацией и снятием острой кризисной ситуации). Основные запросы, поступавшие от воспитателей на работу с воспитанниками, были связаны с агрессивным поведением, с пониженным эмоциональным состоянием, депрессивностью, плаксивостью, с «дурашливостью» в поведении, ранней сексуализацией.

В детском доме функционирует сенсорная комната — это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения лечебно-профилактических сеансов, необходимых детям и взрослым с различными отклонениями в развитии. А также для улучшения качества жизни здоровых людей.

Основными направлениями работы в сенсорной комнате являлись:

1. Релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности.
3. Развитие зрительно-моторной координации.
4. Фиксирование и управление вниманием ребенка, поддержание у него интереса к познавательной активности.
5. Развитие воображение.
6. Коррекция психоэмоционального состояния ребенка.
7. Расширение кругозора, пространственных представлений, восприятия разнообразных свойств предметов.

Основные цели и задачи работы в сенсорной комнате:

Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

1. снятие психо - эмоционального напряжения;
2. развитие саморегуляции и самоконтроля;
3. формирование умения управлять своим телом, дыханием;
4. развитие умения передавать свои ощущения в речи;
5. развитие умения расслабляться, освобождаться от напряжения;
6. формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
7. развитие уверенности в себе.

Развитие коммуникативной сферы детей:

1. формирование эмпатических чувств, желания оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
2. формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
3. преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Развитие психических процессов и моторики детей:

1. развитие произвольности внимания, его устойчивости и переключаемости;
2. развитие памяти, мышления, воображения, восприятия (зрительное, тактильное, слуховое), умственных способностей;
3. развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Результатом работы в сенсорной комнате стало:

1. приобретение навыков произвольной саморегуляции детей;
2. снижение агрессивности, тревожности у детей;
3. сформированность умения понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих;
4. умение взаимодействовать в группе;
5. достижение состояния расслабления.

Посредством проведения коррекционно-развивающих игр, психогимнастики, организационно-мыслительных игр, семинаров-исследований, с использованием головоломок, ребусов, загадок, задач, у детей и подростков повысилась гибкость мышления, возросли качество и скорость мыслительных процессов.

В результате - отсутствие количества учащихся, оставшихся дублировать учебный год, повышение уровня адаптации в период перехода к учебной деятельности, улучшение типичного самочувствия, активности и настроения воспитанников.

В течение года велась работа с «группой риска». При работе с детьми из «группы риска» - использовался специальный план, разработанный на год. Были проведены беседы, тренинговые занятия по формированию позитивных жизненных целей и занятия с использованием сенсорной комнаты.

Так же велась консультативная работа с педагогами. В течение года педагогам были даны рекомендации по работе с детьми «группы риска».

Воспитанники «группы риска» были включены в групповую коррекционную работу по комплексной программе профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, употребления ПАВ, суицида и формирования толерантного поведения среди воспитанников детского дома «Я и Закон».

В психолого-педагогической практике существует большое количество разнообразных методов профилактической и коррекционной работы с трудными подростками. Но, несмотря на это, мною педагогом-психологом и соц.педагогом было предложено довольно интересный метод профилактики поведенческих отклонений, который будет особенно актуален при работе с воспитанниками «группы риска». Это метод кинотерапии, который с уверенностью можно отнести к методам арт-терапевтического воздействия. Как показал наш небольшой опыт, кинотерапия является одним из эффективных методов работы с подростками, способствует построению доверительных отношений между педагогами и воспитанниками, позволяя в безопасной и непринужденной обстановке обсудить интересующие детей вопросы и выявить тревожащие их проблемы. Эмоциональное проживание и идентификация себя с героями кинофильмов дают воспитанникам уникальную возможность осознать свои индивидуальные особенности, оценить свое поведение и приобрести неоценимый личностный опыт.

Коррекция эмоционально-волевой сферы личности.

Целью данного направления деятельности являлось преодоление у воспитанников проблем эмоционально-волевой сферы, стабилизация эмоционального фона, повышение уровня волевой саморегуляции, формирование эмоциональной устойчивости во избежание эмоциональной нестабильности, аффектов, депрессивных состояний, суицидальных мыслей и проявлений.

При проведении коррекционно-развивающих и реабилитационных занятий использовались классические и интерактивные формы и методы работы. К классическим формам занятий относились: исследовательские игры, творческие задания. К интерактивным формам занятий относились: игры-практикумы, ситуационно-ролевые игры, групповые психологические тренинги. Кроме этого, проводились мастер классы и разнообразные тренинги в рамках плана работы на указанный учебный год.

Отдельную позицию в работе с детьми младшего и старшего школьного возраста, занимают объяснительно-иллюстративные методы (объяснение, наблюдение, показ, пояснение, игра, упражнения).

На начало года выявлено 6 воспитанников с проблемами в обучении и поведении. Занятия по коррекции поведенческих нарушений и трудностей в обучении у детей и подростков проводились с использованием интерактивной формы (игры-практикумы, тренинги), объяснительно -иллюстративных методов, ролевых игр, психогимнастических упражнений.

В процессе занятий были сформированы навыки психической устойчивости, саморегуляции, проводилась работа по устранению барьеров в усвоении учебного материала.

В итоге, у 2 воспитанников повысилась учебная мотивация, у 2 воспитанников повысился уровень самоконтроля и снизились негативные поведенческие реакции и проявления.

Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости .

С целью формирования адекватной самооценки и уровня притязаний, осознания себя как личности, были проведены:

- диагностика уровня самооценки учащихся,
- уроки психологии для познания своего «Я»,
- психологические тренинги для развития адекватной самооценки,
- индивидуальные беседы, консультации с учащимися для развития навыков регулирования своего состояния,
- психологическое консультирование, тренинговые занятия, включая упражнения .

Как итог, у большинства воспитанников повысилась эмоциональная устойчивость и продолжает формироваться уровень притязаний и самооценка.

Коррекция личностной структуры, межличностных взаимоотношений и решения актуальных психотравмирующих проблем .

В начале года, после проведенной диагностической работы нами было выявлено 4 воспитанников имеющих проблемы в межличностных взаимоотношениях, личностной сфере. Наличие этих проблем создавали трудности самим воспитанникам в решении актуальных жизненных проблем и доставляли дискомфорт окружающим их людям.

Для детей и подростков, нуждающихся в коррекции, проведены реабилитационные занятия с психотерапевтической нагрузкой в групповой и

индивидуальной формах с использованием различных видов терапии и технологий. С целью коррекции нарушений в сфере общения проводились арт-терапевтические занятия, тренинг толерантности, тренинг «В мире друзей», подвижные игры, занятия в сенсорной комнате.

Коррекция психотравмирующих проблем осуществлялась путем проведения тренингов и консультаций в рамках реализации комплексной программы « Выбери свой путь».

Дети учились сдерживать свои негативные эмоции и проявлять их в приемлемой форме.

Осуществлялась консультативная работа с воспитанниками и педагогами по преодолению проблем взаимоотношений. В результате взаимоотношения стали более доверительными, а общение более конструктивным.

Можно сделать вывод, что у воспитанников формируются навыки межличностного взаимодействия и повысилась стрессоустойчивость, у 2 воспитанников снизился порог конфликтности.

3. Консультативная работа с воспитанниками.

На протяжении года с детьми и подростками проводились консультации как запланированные, так и по личному запросу по вопросам: развития, воспитания, обучения, подготовки и сдаче ОГЭ, межличностному взаимодействию, решению конфликтных ситуаций, а также способам выхода из психотравмирующих ситуаций.

Одними из самых востребованных тем для детей младшего школьного возраста были:

- конфликты и способы их решения;
- семья и их роль в ней;
- переходный возраст и проблемы с ним связанные.

Тематика консультаций с детьми старшего школьного возраста:

- подготовка и сдача ОГЭ;
- половое развитие и решение проблем с этим связанных;
- трудности взаимопонимания со взрослыми;
- отношения полов;
- будущее самоопределение.

Помимо консультаций проводились занятия, направленные на достижение состояния психологического комфорта, сохранение психического здоровья повышение ответственности, принятия себя, построение доверительных отношений со значимыми людьми.

В результате проведенной работы у воспитанников сформировались навыки построения межличностных взаимоотношений, стабилизировалось эмоциональное состояние и повысился уровень притязаний.

4. Психологическая профилактика.

Деятельность в рамках данного блока направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, а также разработку

рекомендаций педагогическому коллективу по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Целевая группа - все дети, педагоги и специалисты детского дома.

Проводились:

- беседы, лекции и семинары, с использованием наглядного материала, направленные на своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья;
- советы по профилактике правонарушений;
- совместные профилактические мероприятия с сотрудниками полиции;
- правовой семинар с приглашением специалистов.

В результате проведенной работы формировался интерес к правильному образу жизни. Ребята были проинформированы о последствиях курения, употребления алкоголя и токсических веществ. Формировалась ответственность за свои поступки, самосознание, повышался уровень мотивации к достижениям. Дети учились прогнозировать свое будущее. Формировались конструктивные психологические защиты и копингмеханизмы. Осуществлялась здоровая сублимация через творчество как способ здоровой разрядки. Воспитанники учились методам активизации волевых качеств, способности планировать деятельность. Воспитанники получили консультативную помощь о том, как лучше подготовиться к экзаменам. Проводились занятия по расширению кругозора. Дети обучались способам снятия психического напряжения, учились бороться со стрессом, знакомились с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Оказывалась помощь в проблемах общения со взрослыми, разрешении конфликтов. Проводились профориентационные консультации и мероприятия.

5. Работа с педагогическим коллективом.

В течение года со всем педагогическим коллективом детского дома осуществлялась консультативно-просветительская работа посредством проведения лекций, мини-тренингов, психологического обучения.

Психолого-педагогическое консультирование педагогов по проблемам детей, осуществлялось по следующим направлениям:

- оказание помощи в вопросах личностного развития;
- содействие в личностном становлении;
- проблемы подросткового возраста;
- психология детей с нарушениями поведения, эмоционально-волевыми проблемами, расстройством психики и т.д.;
- психология делинквентного ребенка;
- профилактика асоциального поведения.

Во время консультаций оказывалась помощь в вопросах личного характера, проблемных рабочих вопросах и др. Консультации проводились в доверительной атмосфере. Были разработаны рекомендации, которые позволили достигнуть положительной динамики в воспитании детей.

Тренинговые занятия с педагогами.

В 2018-2019 учебном году с педагогами проведена работа, направленная на сохранение целостности личности, ее индивидуальности, гармонизацию межличностных отношений, обеспечение психологического комфорта, профилактику эмоционального выгорания, срывов, конфликтов. Проводились тренинговые занятия «Связанные одной целью», «Трудный подросток», Тренинг для педагогов-воспитателей и узких специалистов детского дома по профилактике эмоционального выгорания, позволяющие развить навыки саморегуляции, снять эмоциональное напряжение, повысить ресурсность.

6. Психологическое просвещение.

Основной целью психологического просвещения в 2018-2019 учебном году являлось формирование у воспитанников, педагогических работников и специалистов потребности в психологических знаниях, формирование мотивации к личностному росту, участию в экспериментах, внедрению инновационных технологий и желание использовать их в практической деятельности.

При проведении индивидуальных и групповых бесед, лекций, тематических выступлений и других мероприятий использовался материал, стимулирующий педагогов к мыслительной деятельности и развитию своего внутреннего потенциала.

Обсуждались различного рода проблемы:

- внедрение и реализация инновационных технологий, форм и методов в работе с детьми, имеющими проблемы в поведении и обучении;
- своевременное предупреждение отклонений в развитии и поведении детей;
- необходимость раннего вмешательства в «группы риска»;
- предупреждение детских суицидов на ранних этапах;
- развитие положительного образа семьи и формирование ценностного отношения к семье.

7. Экспертная работа .

В течение года педагог - психолог своевременно предоставляла необходимые документы в различные инстанции, предоставляла характеристики на детей по запросу.

В будущем учебном году, работу педагога – психолога планирую направить на дальнейшее содействие полноценному психическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, социальной интеграции воспитанников в современном поликультурном обществе.

Педагог-психолог: Сапожникова Н.З.