

Анализ работы педагога-психолога с детьми, состоящими в «группе риска».

Проблема «группы риска» среди подростков особенно актуальна именно с детьми от 10 до 18 лет.

У детей «группы риска» отмечается отсутствие чувства долга, неспособность тормозить свои желания, подчиняться требованиям дисциплины, устава учреждения. Они быстро теряют интерес к знаниям и постоянно нуждаются к стимуляции извне (поощрение, напоминание, перемена видов деятельности). Мало способны к волевому усилию. Значительная часть нарушений имеет и половые различия: у подростков чаще выступает склонность к алкоголизации, побегам, агрессии.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет в «группу риска», ОДН согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа.

Организация психологической помощи:

1. Изучение психологического своеобразия детей группы риска, особенности их жизни и воспитания, умственного развития и отношение к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Психологическое консультирование с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть, неуверенность в общении с другими.
4. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

В 2020 году с целью профилактики безнадзорности и правонарушений была проведена работа педагога - психолога по следующим направлениям:

Диагностическое направление.

С воспитанниками проводится индивидуальная диагностика по следующим методикам:

Название, автор	Цель
Методика КОС	Коммуникативные и организаторские способности
Рисунок человека (К.Маховер)	Особенности личности
Опросник Леонгарда	Акцентуации характера
Тест Айзенка «Самооценка психических состояний»	Тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность
Шкала тревожности Кондаша	Уровень межличностной, самооценочной, школьной тревожности
Опросник С.Шварца	Ценностные ориентации
Методика «Пословицы» С.М.Петровой	Сформированность нравственных представлений, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе
Опросник Басса-Дарки	Агрессивность, враждебность
Тест Айзенка «Тип темперамента»	Особенности темперамента

В результате даются рекомендации педагогам для работы с детьми «группы риска», составляются планы индивидуальной работы с каждым воспитанником «группы риска», по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Вывод. По результатам диагностической работы по данным направлениям было выявлено: повышенный уровень тревожности и аутоагрессии данной категории воспитанников, результатом чего является чувство собственной некомпетентности, завышенная или негативная самооценка, переживание эмоциональной отверженности отдельных воспитанников их окружением (семьей); сниженная мотивация к обучению.

Диагностическая работа с данной категорией детей позволило спланировать дальнейшую развивающую и консультативную работу.

Основными направлениями моей деятельности являются, оптимизация общения подростков со сверстниками и взрослыми, формирование чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась индивидуальная коррекционно- развивающая работа с воспитанниками «группы риска», направленная на развитие у подростков необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот период было проведено 92 индивидуальных занятия (беседы, тренинги, мини – лекции, упражнения, игры и т.д.)

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- развивающие занятия, направленные на коррекцию волевого самоконтроля, способности личности к самообладанию.

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 17 консультации для воспитанников, а также 14 – для педагогов.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в отношениях педагог - воспитанник;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам диагностики.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних «группы риска», ведется профилактическая, разъяснительная работа.

В работе с детьми группы риска я стараюсь каждый день находить время, чтобы побыть с ребенком наедине и по возможности отвечать на любые его вопросы. Стараюсь оценивать только поступки, а не самого ребенка.

Лишь воспитав у детей умение постоянно вести себя в рамках законности, можно быть уверенными, что они не совершат преступление.

Педагог-психолог: Сапожникова Н.З.