

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-
СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ДЕТСКИЙ ДОМ № 24 «АВРОРА»**



Утверждаю:
Директор ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»
М.А. Кулыгина
« сентября 2017 г

Принят на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от « » 29.08. 2017 г

**Календарно – тематический план
педагога – психолога
ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»
Титовой Веры Викторовны
2017 – 2018 учебный год**

2017 г.

**ПЛАН работы
педагога-психолога ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»
Титовой Веры Викторовны на 2017-2018 учебный год.**

Тема самообразования в 2017-2018 году: «Психолого-педагогический тренинг как эффективный метод работы с воспитанниками детского дома ».

Цель: психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанника детского дома, направленное на формирование у него стойких и полноценных механизмов социальной адаптации.

Задачи:

- выявление причин деформаций в развитии детей и подростков,
- поиск средств и способов их устранения; выявление воспитанников, составляющих «группу риска»;
- изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностных отношений в группах, выявление причин самовольных уходов;
- определение основных мотивов, факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы;
- составление личных карт воспитанников, склонных к асоциальному поведению, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно–профилактическая работа с ним;
- формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка «группы риска»;
- формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам профилактики;
- проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов для исключения разрушительных способов самоутверждения на зависимых воспитанниках.

Виды работы:

- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативно-просветительская;
- организационно-методическая.

В работе будут применяться следующие методы и средства:

- индивидуальное и групповое консультирование субъектов воспитательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками;
- индивидуальная и групповая диагностика;
- лекционные занятия с элементами тренинга.

**Календарно – тематическое планирование педагога- психолога
ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»
на 2017-2018 учебный год**

Период	Вид деятельности	№	Содержание мероприятия	Объект	Ожидаемый результат
Сентябрь	Диагностическая	1.1	Психологическое индивидуально – личностное обследование с использованием следующих методик: - опросник для индетификации акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко). - Цветовой тест Люшера	Воспитанники учреждения.	Определение личностной проблематики каждого воспитанника. Выработка соответствующих мер профилактики и коррекции.
		1.2	Диагностика психических отклонений. Методика Л. Сонди (МПВ)	Воспитанники учреждения (с 10 лет)	Определение эмоционального состояния и качеств личности воспитанников, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений.
	Консультативно-просветительская	2.1	Консультативная работа по запросу.	Воспитанники, педагоги и сотрудники детского дома.	Разработка индивидуальных психологических рекомендаций для каждого воспитанника в отдельности, позволяющих наиболее эффективно

				справиться с затруднительными ситуациями.
	2.2	Психологическое сопровождение в профессиональном самоопределении подростков: Индивидуальные беседы по теме: «Изучение профессиональных предпочтений к различным видам профессиональной деятельности»	Воспитанники учреждения.	Выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению, формирование интереса к разным профессиям и позитивного отношения к трудовой деятельности.
Организационно - методическая	3.1	Определение состава групп для дальнейшей работы по программе психологической помощи трудным подросткам воспитывающимся в условиях детского дома	Воспитанники учреждения. В дальнейшем 1 группа – коррекционная (с 12 лет)	Разработка конкретных мер по обучению подростков приемам общения, формированию умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях; формирование мотивации по самовоспитанию и саморазвитию, формированию нравственных основ личности и т.д.

		3.2	Определение состава групп для дальнейшей работы по направлениям: профилактики и коррекции безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, употребления ПАВ, суицида и формирования толерантного поведения	Воспитанники учреждения, в дальнейшем: 2 группа (с 9-12 лет)	Разработка конкретных мер по профилактики и коррекции безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, употребления ПАВ, суицида и формирования толерантного поведения
		3.3	Определение состава групп для дальнейшей работы по коррекционно-развивающей программе для дошкольников и младших школьников	Воспитанники учреждения, в дальнейшем: 3 группа (с 6 - 9 лет)	Разработка конкретных мер по развитию внимания, обучению контролю за импульсивностью, снижению тревожности в процессе межличностных взаимодействий через овладение способами установления отношений с другими детьми.
		3.3	Изучение и подборка материалов на тему: " Психолого-педагогический тренинг как эффективный метод работы с воспитанниками детского дома "		Самообразование

		3.4.	Составление планов индивидуальной работы с воспитанниками и детьми " группы риска" на весь учебный год		Планирование работы на достижение положительных результатов.
		3.5	Разработка методического материала по ШПР.	По плану	
Октябрь	Диагностическая	1.1	Экспресс – диагностика уровня социальной изолированности личности (Д.Рассел и М.Фергюссон)	Воспитанники учреждения	Определение насколько воспитанники чувствуют себя одинокими, изолированными от других.
		1.2	Диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Филипса)	Воспитанники учреждения	Оценить не только общий уровень школьной тревожности воспитанников, но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни.

	1.3	Психодиагностика познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи – у дошкольников,	Воспитанники учреждения (дошкольники)	Определить уровень развития у дошкольников отдельных познавательных процессов, сравнить между собой степень развития воспитанников познавательных процессов и следить за развитием.
	1.4	Опросник Басса-Дарки	Воспитанники учреждения	Определение уровня агрессии и враждебности
Коррекционно-развивающая	2.1	Профилактическая работа по безнадзорности, беспризорности, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних	Группа 2	Снижение количества воспитанников нарушающих правила внутреннего распорядка, самовольно уходящих их детского дома, повышение правовой культуры воспитанников.
	2.2.	Тренинговые занятия в сенсорной комнате.	Воспитанники учреждения	Снятие эмоционального напряжения (по плану и по запросу)
	2.3.	Работа по программе психологической помощи трудным подросткам воспитывающимся в условиях детского дома	Воспитатели групп	овладение подростками следующими <u>знаниями</u> : о приёмах саморегуляции, релаксации; об индивидуально-

				<p>личностных особенностях; о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях; о навыках эффективного взаимодействия с окружающими <u>и умениями:</u> применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации; осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию; овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения; уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора.</p>
	2.4	Коррекционно-развивающая работа по программе для дошкольников и младших школьников (блок 1- коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью)	Группа 3	<p>развитие мышечного контроля; развитие внимания; обучение контролю за импульсивностью</p>

Консультативно-просветительская	3.1	Разработка по итогам диагностики методических рекомендаций по организации дальнейшего успешного процесса адаптации воспитанника в новом коллективе	Воспитатели учреждения, психолог	Разработка индивидуальных психологических рекомендаций для каждого воспитанника в отдельности, позволяющих наиболее эффективно справиться с затруднительными ситуациями.
	3.2	Консультативная работа по запросу.		Оказание психологической помощи воспитанникам, разработка индивидуальных рекомендаций для каждого воспитанника в отдельности.
	3.3	Информирование об индивидуально-психологических особенностях подростка, обучение приемам конструктивного общения с подростками.	Работа с педагогами	Составление психологических карт воспитанников. Разработка рекомендаций для педагогов.
Организационно-методическая	4.1	Взаимодействие с представителями образовательных учреждений с целью выяснения особо важных проблем и вопросов в процессе адаптации и обучения воспитанников детского дома.	Специалисты образовательных учреждений.	

		4.2	Разработка конспектов тренинговых занятий, консультаций и бесед.	Группа 1, 2,3 ШПР.	
		4.3	Изучение и подборка материалов на тему: " Психолого - педагогический тренинг как эффективный метод работы с воспитанниками детского дома ".		Самообразование
		4.4	Принятие участия в методсовете.		
		4.5	Составление индивидуальных и годовых планов сопровождения воспитанников и выпускников 2017-2018уч. года	Воспитанники - выпускники	Оказание психологической помощи выпускникам, воспитанникам
		4.6	Разработка и подготовка методического материала, конспекты занятий по ШПР.	Кандидаты в приемные родители	
Ноябрь	Коррекционно-развивающая	1.1	1 блок. Коррекция агрессивного поведения по программе психологической помощи трудным подросткам воспитывающимся в условиях детского дома	Группа 1.	Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры; Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях; Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

		1.2	Тренинговая работа с использованием сенсорной комнаты.	Воспитанники учреждения	Снятие эмоционального напряжения (по плану и по запросу)
		1.3.	(блок7). Профилактика отклонений полоролевого поведения и сексуальных нарушений.	Группа 2.	Повышение и овладение нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов, формирование детородной функции и потребности руководствоваться в этих отношениях нормами морали.
		1.4	Тренинговое занятие «Мир профессий»	Выпускники	
		1.5	коррекционно-развивающая работа по программе для дошкольников и младших школьников (блок 1 коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью)	Группа 3	развитие мышечного контроля; развитие внимания; обучение контролю за импульсивностью
Консультативно-просветительская		2.1	Просветительская работа (консультации и беседы) по профилактике отклонений полоролевого поведения и сексуальных нарушений.	Воспитатели групп. Группа 2.	

	2.2	Просветительская работа (консультации и беседы) по коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.	Воспитатели групп. Группа 1, 2.	
	2.3	Консультативная работа по запросу.		
Организационно-методическая	3.1	Разработка конспектов тренинговых занятий, консультаций и бесед	Группа 2, 1,3	
	3.2	Изучение и подборка материалов на тему: " Психолого-педагогический тренинг как эффективный метод работы с воспитанниками детского дома ".		Самообразование
		Разработка и подготовка методического материала, конспекты занятий по ШПР.	Кандидаты в приемные родители	
Диагностическая	4.1.	Диагностика воспитанников 6,7,8,9 классов целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ	Воспитанники учреждения	Выявление отношения детей разного возраста к ПАВ
	4.2	Рисуночный тест «Нарисуй человека своего и противоположного пола» К. Маховер. Исследование полоролевого поведения подростков с умственной отсталостью Е.И.	Группа 2	Выявление представлений о человеке мужского или женского пола через определение суммы половых признаков, изображенных в серии рисунков, выполненных подростками.

			Зритнева		
		4.3	Несуществующее животное методика Дукаревич М.З.	Воспитанники учреждения (с 5 лет)	Выявление склонностей ребенка, проблем во взаимоотношениях с окружающим миром.
Декабрь	Диагностическая	1.1	Диагностика уровня удовлетворенности психологическими услугами, предоставляемыми педагогом-психологом учреждения.	Воспитанники учреждения.	Определение уровня удовлетворенности воспитанниками психологическими услугами.
		1.2	Диагностика уровней тревожности и агрессии.	Воспитанники учреждения.	Определение эмоционального состояния воспитанников
		1.3	Проведение комплекса диагностических мероприятий на выявление профессиональных интересов и предпочтений выпускников	Выпускники	Выявления сферы профессиональных интересов и предпочтений выпускников
	Коррекционно-развивающая	2.1	(блок 4) профилактика экстремизма и формирование толерантного поведения среди воспитанников.	Группа 3.	Формирование основ бесконфликтного общения недопущение среди воспитанников агрессии и насилия ; развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их

				ненасильственным средствами.
	2.2	Тренинговая работа с использованием сенсорной комнаты.	Воспитанники учреждения.	
	2.3	Коррекционно-развивающая работа по программе для дошкольников и младших школьников (коррекция тревожности блок 2)	Группа 3	Повышение активности, самооценности ребенка; снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий через овладение способами установления отношений с другими детьми; помочь ребенку различать и определять собственные чувства, переживания и развить эмоциональное самовыражение
	2.4	1 блок. Коррекция агрессивного поведения по программе психологической помощи трудным подросткам воспитывающимся в условиях детского дома	Группа 1	Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры; Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях; Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми

				психологическими ресурсами и средствами.
Консультативно-просветительская	3.1	Просветительская работа (консультации и беседы) по обучению навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.	Воспитатели групп.	Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.
	3.2	Консультативная работа по запросу.		
Организационно-методическая	4.1	Обобщение полученных итогов диагностики и сдача оценочного листа за последние 6 месяцев.		
	4.2	Составление сводного анализа по результатам диагностики на определение уровня тревожности и агрессии.	Воспитанники учреждения.	
	4.3.	Изучение и подборка материалов на тему: " Профилактика и коррекция асоциального поведения среди воспитанников детского дома ".		Самообразование
	4.4.	Принятие участия в методсовете .		

Январь	Диагностическая	1.1	Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королева)	Воспитанники учреждения.	Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
		1.2	Диагностика уровня «Эмоционального выгорания»	Педагогический коллектив.	Оказание помощи по стабилизации психологического состояния педагога.
	Коррекционно-развивающая	2.1	2 блок. Формирование положительной нравственной направленности по программе психологической помощи трудным подросткам воспитывающимся в условиях детского дома	Группа 1	Создание собственного отношения к жизни; формирование нравственных основ личности; формирование гуманистического отношения к окружающему миру; изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся; формирование внутренней потребности у подростков к самосовершенствованию; расширение культурного кругозора; развитие культуры этического мышления

	2.2	(блок 5) профилактика детского и подросткового суицида.	Группа 2.	Профилактика склонности к суицидальному поведению среди воспитанников.
	2.3	Тренинговая работа с использованием сенсорной комнаты.	Воспитанники учреждения	Снятие эмоционального напряжения.
	2.4	коррекционно-развивающая работа по программе для дошкольников и младших школьников. (коррекция тревожности блок 2)	Группа 3	повышение активности, самооценности ребенка; снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий через овладение способами установления отношений с другими детьми; помочь ребенку различать и определять собственные чувства, переживания и развить эмоциональное самовыражение
Консультативно-просветительская	3.1	Просветительская работа (консультации и беседы) по профилактике детского и подросткового суицида.	Воспитатели групп. Группа 1, 2,3	Профилактика склонности к суицидальному поведению среди воспитанников.
	3.2	Консультация для педагогов на тему «Профилактика эмоционального выгорания	Педагоги	Оказание психологической помощи педагогам с крайне высоким уровнем проявления признаков эмоционального выгорания в решении их проблем

		3.3	Консультативная работа по запросу.		
Организационно-методическая		4.1	Разработка конспектов тренинговых занятий, консультаций и бесед	Группа 2, 1,3	
		4.2	Разработка индивидуальных рекомендаций для каждого педагогического работника по результатам диагностик.	Педагогический коллектив.	Оказание психологической помощи педагогам
		4.4.	Принятие участия в педсовете .		
		4.5	Разработка и подготовка методического материала, конспекты занятий по ШПР.	Кандидаты в приемные родители	
Февраль	Диагностическая	1.1	Диагностика "Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации"	Воспитанники учреждения.	Определить стиль решения конфликтов воспитанниками (в рамках программы Службы примирения)
		1.2	Анкетирование школьной мотивации по Н. Лусковой.	Воспитанники учреждения.	Оценить динамику школьной мотивации.
	Коррекционно-развивающая	2.1	(блок б) профилактика нарушений режима дня, правил поведения воспитанников и школьной дезадаптации.	Группа 2.	Снижение количества воспитанников нарушающих правила внутреннего распорядка, повышение уровня школьной мотивации.

	2.2	2 блок. Формирование положительной нравственной направленности по программе психологической помощи трудным подросткам воспитывающимся в условиях детского дома	Группа 1	Создание собственного отношения к жизни; формирование нравственных основ личности; формирование гуманистического отношения к окружающему миру; изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей воспитанников.
	2.3	Тренинговая работа с использованием сенсорной комнаты.	Воспитанники учреждения	Снятие эмоционального напряжения
	2.4	Коррекционно-развивающая работа по программе для дошкольников и младших школьников. (коррекция тревожности - блок 2)	Группа 3	Повышение активности, самооценности ребенка; снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий через овладение способами установления отношений с другими детьми; помочь ребенку различать и определять собственные чувства, переживания и развить эмоциональное самовыражение

	Консультативно-просветительская	3.1	Просветительская работа (консультации и беседы) по профилактике нарушений режима дня, правил поведения воспитанников и школьной дезадаптации.	Воспитатели групп. Группа 1, 2,3	
		3.2	Консультативная работа по запросу.		
	Организационно-методическая	4.1	Разработка планов и конспектов тренинговых занятий.	Группа 2, 1,3	
		4.2	Изучение и подборка материалов на тему: " Психолого-педагогический тренинг как эффективный метод работы с воспитанниками детского дома ".		Самообразование
		4.4	Анализ по результатам диагностики в динамике.	Воспитанники учреждения.	
		4.5.	Принятие участия в методсовете .		
Март	Диагностическая	1.1	Диагностика межличностных отношений внутри педагогического коллектива.	Педагогический коллектив.	Определение степени сплоченности коллектива

	1.2.	Тест Айзенка на темперамент	Воспитанники учреждения (с 10 лет)	Исследование особенностей темперамента воспитанников.
Коррекционно-развивающая	2.1	(блок 3) профилактическая работа по безнадзорности, беспризорности, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних	Группа 2.	Снижение количества воспитанников нарушающих правила внутреннего распорядка, самовольно уходящих их детского дома, повышение правовой культуры воспитанников
	2.2	Тренинговая работа с использованием сенсорной комнаты.	Воспитанника учреждения.	Снятие эмоционального напряжения
	2.3.	3 блок. Развитие коммуникативных и социальных навыков по программе психологической помощи трудным подросткам воспитывающимся в условиях детского дома	Группа 1	Овладение способами активного продуктивного общения; развитие доверия к окружающим людям; осознание различных видов мотивов межличностных отношений; развитие представлений о ценности другого человека и себя самого; усвоение способов разрешения собственных

				проблем.
	2.4	Тренинговое занятие «Мир моих увлечений»	Выпускники	
	2.5	Коррекционно-развивающая работа по программе для дошкольников и младших школьников (3 блок - развитие познавательных процессов)	Группа 3	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия; формирование правильной речи; совершенствование графических навыков; развитие тонкой моторики и пространственной ориентации; развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия.
Консультативно-просветительская	3.1	Просветительская работа (консультации и беседы) по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних	Воспитатели групп. Группа 1, 2,3	
	3.2	Консультативная работа по запросу.		

	Организационно-методическая	4.1	Разработка конспектов тренинговых занятий, консультаций и бесед	Группа 2, 1,3	
		4.2	Разработка методических рекомендаций по бесконфликтному общению.	Педагогический коллектив.	Знакомство педагогов с теоретическими аспектами конфликтных ситуаций и практическими способами эффективной коммуникации для разрешения проблемных ситуаций.
		4.3	Участие в педсовете.		
Апрель	Диагностическая	1.1	Диагностика определения типа личности	Воспитанники учреждения	Изучить индивидуальные особенности воспитанников для определения социальной направленности личности.
		1.2	Диагностика уровней тревожности и агрессии.	Воспитанники учреждения	Определение эмоционального состояния воспитанников
	Коррекционно-развивающая	2.1	(блок 2) Профилактика употребления ПАВ.	Группа 2.	Увеличение количества воспитанников, способных противостоять пагубным привычкам и употреблению ПАВ.

	2.2	Тренинговая работа с использованием сенсорной комнаты.	Воспитанники учреждения.	Снятие эмоционального напряжения
	2.3	3 блок. Развитие коммуникативных и социальных навыков по программе психологической помощи трудным подросткам воспитывающимся в условиях детского дома	Группа 1	Овладение способами активного продуктивного общения; развитие доверия к окружающим людям; осознание различных видов мотивов межличностных отношений; развитие представлений о ценности другого человека и себя самого; усвоение способов разрешения собственных проблем.
	2.4	Тренинговые занятия «Я и моё окружение», «Мир общения»	Выпускники	Повышение психологической устойчивости выпускников
	2.5	Коррекционно-развивающая работа по программе для дошкольников и младших школьников (3 блок - развитие познавательных процессов)	Группа 3	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия; формирование правильной речи; совершенствование графических навыков; развитие тонкой моторики и пространственной ориентации;

				развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия.
Консультативно-просветительская	3.1	Просветительская работа (консультации и беседы) по профилактике употребления ПАВ	Воспитатели групп. Группа 1, 2,3	Информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ
	3.2	Консультативная работа по запросу.		
	3.3	Консультации по результатам диагностики в сфере профессиональной ориентации.	Воспитанники-выпускники.	Оказание помощи воспитанникам, в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к профессии, и индивидуально-психологическими особенностями личности.
Организационно-методическая	4.1	Разработка планов и конспектов тренинговых занятий .	Группа 2, 1,3	
	4.2	Подборка материалов на тему: " Психолого-педагогический тренинг как эффективный метод работы с воспитанниками		Самообразование

			детского дома ".		
май	Диагностическая	1.1	Диагностика уровня удовлетворенности психологическими услугами, предоставляемыми педагогом-психологом учреждения.	Воспитанники учреждения.	Определение уровня удовлетворенности воспитанниками психологическими услугами.
		1.2	Диагностика актуального нервно - психического состояния в предэкзаменационный период.	Воспитанники-выпускники.	Выявление учащихся группы риска, нуждающихся в психологической помощи в предэкзаменационный период.
		1.3	Психодиагностика познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи – у дошкольников.		Определить динамику развития у дошкольников отдельных познавательных процессов, сравнить между собой степень развития воспитанников познавательных процессов и следить за развитием.
	Коррекционно-развивающая	2.1	Модуль А (блок7). Профилактика отклонений полоролевого поведения и сексуальных нарушений.	Группа 2, 1.	

Повышение и овладение нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов, формирование

				потребности руководствоваться в этих отношениях нормами морали.
	2.2	Тренинговая работа с использованием сенсорной комнаты.	Воспитанники учреждения.	Снятие эмоционального напряжения
Консультативно-просветительская	3.1	Консультативная работа по нормализации и гармонизации нервно-психического состояния в экзаменационный период.	Воспитанники-выпускники, воспитатели групп.	Предупреждение экзаменационного стресса, который может осуществляться посредством развития у подростков трех видов компетентности – эмоциональной, поведенческой и познавательной.
	3.2	Просветительская работа (консультации и беседы) по профилактике отклонений полоролевого поведения и сексуальных нарушений.	Воспитатели групп.	Совершенствование социально-педагогического мастерства педагогов в области нравственно-полового воспитания подростков
	3.2	Консультативная работа по запросу.		

	Организационно-методическая	4.1	Выработка дальнейшего индивидуального плана, форм и методов профилактической работы.		Формирование толерантного поведения среди воспитанников (при запросе и показаниях)
		4.2	Разработка групповых тренинговых занятий для снижения уровня агрессии и тревожности.		
		4.3	Принятие участия в педсовете .		
		4.4	Составление сводного анализа по результатам диагностики на определение уровня тревожности и агрессии.		