

## **Консультация для замещающих родителей**

### **«Подготовка приемных детей к выходу в самостоятельную жизнь»**

Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни является не только актуальной проблемой для интернатных учреждений, но и для приёмных семей. Понятно, что приёмная семья может максимально успешно корректировать последствия негативного опыта, полученными детьми в биологических семьях, и заменить его более приемлемым в естественных, семейных условиях. Более выгодным представляется положение приёмной семьи и в том плане, что она избавляет детей от обособленности от внешнего мира и проблем психологического уровня, характерных для детей интернатного учреждения.

Но, как показал опыт работы, и приёмные семьи, и дети-выпускники из этих семей испытывают определённые трудности при выходе в самостоятельную жизнь.

Появление в приемной семье воспитанника – это серьезная перемена для всех членов семьи, для близких и дальних родственников, друзей. Семья – это система, таким образом, любая перемена оказывает влияние не только на всех членов семьи, но и на семейные правила, традиции, существующие в семье способы общения и решения проблем.

Основная цель родителей, как биологических, так и замещающих, - это подготовить ребенка к взрослой самостоятельной жизни. «На выходе» мы должны иметь максимально самостоятельную, зрелую личность, способную к самообслуживанию, а также умеющую отвечать за свои поступки, материально содержать себя, способную к коммуникации и саморазвитию.

Профессиональному замещающему родителю необходимо учитывать особенности развития ребенка из неблагополучной семьи, а именно комплекс психологических, социальных и педагогических проблем. Умение приемных родителей своевременно разрешать возникающие проблемы на определенном этапе функционирования замещающей семьи способствует выработке у приемных детей долговременных устойчивых форм поведения, действующих на протяжении всей жизни ребенка. Верьте в ребенка. Вера взрослых в ребенка – источник его жизненных сил и две трети будущего успеха, как в школе, так и в жизни.

После выхода из замещающих семей выпускники, как правило, сталкиваются с бытовыми трудностями, такими как малое количество необходимых вещей и денег на их покупку, ремонт закрепленного жилья, взаимодействие с различными организациями и службами. Однако это временные трудности, которые быстро преодолеваются. В решении более сложных проблем – продолжение обучения, получение жилья, трудоустройства – выпускники полагаются на государство и получают в этом эффективную помощь. Однако есть целый ряд проблем, которые нельзя решить в одночасье – поиск смысла жизни и планирование своего будущего, выбор профессии завершение профессионального образования, установление взаимоотношений с новым окружением и вхождение в новые коллективы, поиск

любимого человека и создание семьи, реализация себя как человека и гражданина своей страны.

В замещающих семьях должны быть созданы условия, способствующие формированию жизненного самоопределения, центральному процессу юношеского возраста. С помощью психолого-педагогических средств можно помочь подрастающему поколению определить свое место в жизни и обществе. Для этого необходимо выполнение как минимум двух условий:

1. Создание в замещающей семье воспитательной среды, которая базируется на таких принципах как безусловное уважение личности ребенка, его фундаментальных потребностей и интересов, развитие активности воспитанников в общении, взаимодействии с другими людьми, в практической деятельности, учет индивидуально-личностных характеристик воспитанников, мотивация на успех и благополучие всамостоятельной жизни, обогащение социального опыта воспитанников.
2. Проведение целенаправленной подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни, центральным звеном которой должно стать формирование жизненного самоопределения.

Готовность к самостоятельной жизни и деятельности выпускников детских домов включает совокупность следующих **элементов**:

- социальная готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);
- трудовая готовность (сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);
- морально-волевая (психологическая) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка);
- физическая готовность (формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности).

Современные приемные семьи развиваются в условиях новой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. Статистические показатели свидетельствуют о достаточно успешной деятельности в данном направлении.

Взаимодействие специалистов центра и замещающих родителей района носит конструктивный характер, позволяющий осуществлять постоянный обмен информацией по вопросам жизнедеятельности несовершеннолетних, взаимодействия семьи с социумом, профессиональной компетенции. Это дает возможность строить работу и специалистам, и замещающих родителей на качественно новом уровне, предполагающим высокую степень доверия, открытости семьи и ответственности за воспитание ребенка.