

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом № 24 «Аврора»

ПРОГРАММА

социальной адаптации и постинтернатного сопровождения
выпускников детского дома
«ВМЕСТЕ В СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ»



Одобрена: Методическим советом
ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора»
Протокол № 29 от 29 09 2019 г.



Авторский коллектив:

Титова В.В. - зам. директора по воспитательной работе
Сапожникова Н.З. - педагог-психолог

Ставропольский край
станция Григорополисская

Пояснительная записка

В число наиболее актуальных задач, стоящих как перед органами государственной власти и местного самоуправления, так и интернатными учреждениями, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения их пребывания в учреждении.

Данная проблема неоднократно находила свое отражение в посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ 2010 и 2011 годов и направленных на их реализацию поручениях Президента РФ, в которых ставилась задача разработки и реализации программ социальной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот. В связи с этим органам государственной власти субъектов Российской Федерации, а также учреждениям для детей-сирот, необходимо принять исчерпывающие меры, обеспечивающие разработку и реализацию соответствующих программ.

Правовую основу деятельности по разработке и принятию программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации", Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 14.10.1996 N 1203, от 28.08.1997 N 1117, от 30.03.1998 N 366, от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) и другие.

Вхождение выпускников детского дома в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и другие.

Длительное пребывание в условиях детского дома нередко приводит к формированию у воспитанников особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности, уязвимости перед различными формами эксплуатации.

В результате выпускники зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность.

В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации выпускников детского дома является совершенствование системы работы по воспитанию и обучению воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из детского дома.

Целенаправленная работа по подготовке детей-сирот к дальнейшей жизни в обществе должна начинаться с момента поступления ребенка в учреждение. Эта работа должна включать в себя:

1. Создание в учреждении условий, приближенных к условиям семейного воспитания (включая формирование разновозрастных "семейных групп", наличие постоянных воспитателей в группах);
2. Разработку и реализацию программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации воспитанников, обеспечивающих их комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и содержащих маршруты постинтернатной адаптации выпускников, основанные на оценке их реальных потребностей и возможностей;
3. Обеспечение качественного образования воспитанников, организацию работы по их профессиональному самоопределению и поиску для них конкурентоспособных профессий;
4. Формирование законопослушного поведения воспитанников.

Положительную роль в системе поддержки воспитанников и выпускников может сыграть обеспечение так называемого "наставничества", предполагающего наличие у каждого из них в предвыпускном и выпускном периоде значимого взрослого. В качестве таких взрослых могут выступать родственники или знакомые воспитанников (выпускников), работники детского дома или работники другой организации, занимающейся решением вопросов социальной адаптации детей-сирот (учреждения профессионального образования, предприятия, общественной организации), а также волонтеры.

На основе проведенных исследований личности выпускников, а также результатов процесса адаптации выделяют несколько групп выпускников по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации и, соответственно, требуемой им помощи в социальной адаптации.

Первая группа - выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в детском доме.

Вторая группа - выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа - выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи и организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации, которые могут быть оказаны усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, дефектологов, врачей, социальных работников) и при длительном сопровождении (до 5 лет и больше).

Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников, а также разработка программ социальной адаптации, отвечающих потребностям каждой из перечисленных групп, являются важными аспектами организации их постинтернатного сопровождения.

Отсутствие системы или наличие неэффективной работы по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению выпускников приводит к тому что, покидая детский дом, молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются не готовыми к самостоятельной жизни и у них возникают такие проблемы как:

- ведение иждивенческого образа жизни;
- формирование алкогольной или наркотической зависимости;
- совершение правонарушений, вовлечение в преступную деятельность.

Учитывая столь важные аспекты проведения работы по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению выпускников детского дома, а также понимая специфику и актуальность этой деятельности, нами была разработана данная программа.

Содержание программы является последовательной реализацией целевых установок программы по формированию ценностных ориентаций у воспитанников детского дома.

Цель программы: организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной социализации и интеграции в общество.

Задачи программы:

1. Содействовать адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в образовательном учреждении профессионального образования.
2. Влиять на развитие профессионально важных качеств выпускника.
3. Создавать условия для успешной социализации выпускника после окончания им учебного заведения.

Реализация программы предполагает постинтернатное сопровождение воспитанников 8(10) классов и социальную адаптацию выпускников 9(11) классов вплоть до достижения ими возраста 23 лет.

Методологическими основами программы являются:

- личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий развитие возможностей личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, М.М.Поташник, С.Л.Рубинштейн, В.В.Сериков и др.);
- концептуальные идеи средового подхода к построению образовательного процесса в образовательном учреждении, объясняющие социализацию личности через ту

среду, которая ее окружает (В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Ю.С.Мануйлов, М.В.Шакурова и др.).

Теоретическую основу программы составили:

- гуманистические идеи воспитания и образования, обуславливающие понимание человека как уникальной, открытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, И.П. Волков, И.П. Ильин и др.);
- положения в области развития и воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.);
- положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др.), в том числе у детей-сирот (Е.В. Некрасова, И.П. Крохин, Т.И. Юферева и др.);
- положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В. Мудрик, А.Я. Олиференко, С.А. Расчетина, М.В. Фирсов и др.);
- положения, раскрывающие сущность и специфику социально-педагогической деятельности (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова и др.);
- исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов (Палиева Н.А., Л.М. Загребельная, О.Ю. Итальянкина, К.Р. Мелконян, Г.В. Семья, И.И. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.);

Принципы, на основе которых реализуется программа:

- гуманизма
- демократизации отношений
- индивидуального личностного подхода
- природосообразности
- творчества и свободы
- свободы и выбора
- деятельности
- культуросообразности
- комплексности и целостности
- научности.
- систематичности и последовательности
- мультидисциплинарности

Программа основывается на социально - педагогических технологиях:

- Гуманно-личностного подхода - Ш.А. Амонашвили.
- Педагогической поддержки - О.С. Газман.
- Социально-педагогических технологиях работы с выпускниками детских домов и школ - интернатов - Н.В. Владимирова, Х. Спаньярд
- Индивидуального сопровождения выпускников детских домов - В.А Григорьева, М.Ю.Кузьмичева.

Методы работы, используемые в программе:

- анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;

- сбор и обработка информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);
- социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг, деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);
- социологическое исследование по адаптации выпускников;
- формирования сознания, организации и стимулирования деятельности.

Техники работы, используемые в программе:

- самораскрытия;
- убеждения;
- установления логических взаимосвязей;
- разрешения проблем выбора и проблемных ситуаций;
- выявления социального "Я";
- обучения поиску информации.

Технология реализации программа предполагает последовательное проведение работы по следующим этапам:

1. Предпостинтернатная подготовка воспитанника.

Цель: оценка возможностей и выработка мер по подготовке к социальной адаптации воспитанника.

Алгоритм осуществления предпостинтернатной подготовки

Направление	Срок	Содержание	Исполнители
1. Социально-психолого-педагогическая экспертиза <i>приложение 2 (социальная карта выпускника)</i>	Начало 8 (10) класса по конец 9 (11) класса	1. Сбор сведений о выпускнике.	Воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, врач, ПМПК
		2. Диагностика сформированности личностных качеств, житейских умений и навыков, развитости "социально-поддерживающей сети" выпускника и выработка специалистами рекомендаций по составлению индивидуальной программы постинтернатной подготовки воспитанника (ИППП);	
		3. Изучение: уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил); особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия.	
2. Социальное воспитание и профилактика	Начало 8 (10) класса по конец 9 (11) класса	1. Формирование социальной адаптации, правовой грамотности, воспитание социально компетентного подростка-выпускника, способного к конструктивному поведению в реальных социально-экономических условиях т.ч. через освоение материала воспитательской программы по формированию ценностных ориентаций у воспитанников детского дома и комплексной программы «Выбери свой путь».	Воспитатель, социальный педагог

		2. Профилактика межличностных конфликтов.	Педагог-психолог
		3. Консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации.	Воспитатель, воспитанник
		4. Работа над реконструкцией и поддержанием "социальной сети". Выявление желания и возможности родственников, знакомых принять участие в жизни выпускника, оказать помощь в его адаптации.	Воспитатель, социальный педагог
3. Социально-психолого-педагогическое консультирование	9 (11) класс	1. Сбор информации об учебных заведениях, местах работы, оптимальный выбор учебного заведения или места работы.	Социальный педагог, воспитанник
		2. Составление совместно с выпускником плана развития и коррекции его отклонений в социальном поведении.	
		3. Оказание помощи в профессиональном самоопределении и профориентации.	
		4. Создание "информационного поля" постинтернатной адаптации для выпускника, включая: информацию о вариантах продолжения образования; возможностях трудоустройства; конструктивной организации досуга; поддержки, здоровья или лечения выпускника; получения подростком психологической помощи; об альтернативных формах проживания; маршрутах постинтернатной адаптации.	
4. Защита прав и интересов выпускников	9 (11) класс	1. Решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства.	Социальный педагог, администрация
		2. Помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов.	
		3. Представительство в правозащитных и административных органах.	
		4. Оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.	

По итогам составления индивидуальной программы постинтернатной подготовки воспитанника (приложение 1) проводится заседание ПМПК детского дома, на котором обсуждаются и обобщаются выявленные показатели и основные проблемы и вырабатываются пути их решения, а также даются рекомендации специалистами.

Индивидуальная программа постинтернатной подготовки воспитанника (ИППП) является социально-педагогической технологией направленной на активное включение воспитанника в процесс разрешения своих проблем (удовлетворения своих потребностей). Любая технология – это программа деятельности по решению каких-либо задач для достижения определенной цели. ИППП – это фактически договор между ребенком и специалистами, в котором четко указываются роль и ответственность каждого участника и, соответственно, он является открытым

документом для воспитанника, в котором фиксируется его согласие на реализацию плана.

ИППП - это система мероприятий, разрабатываемая специалистами совместно с воспитанником, направленная на развитие его умений и навыков самостоятельной жизни и создание условий для их активного применения. Индивидуальный план подготовки - циклический процесс, включающий этапы: планирование мероприятий на определенный период; выполнение мероприятий; мониторинг; критический анализ достигнутого. Таким образом, структура ИПП условно состоит из блоков: анализа ситуации, содержания работы, организации работы и анализа результативности работы.

Блок анализ ситуации.

Данный блок включает:

- ✓ сведения о ребенке (анкетные данные, посещаемые учреждения и т.п.);
- ✓ сведения о биологических родителях, родственниках (анкетные данные, социальная характеристика и т.п.);
- ✓ описание ситуации на данный момент: рекомендации специалистов, результаты обследования (социального, психолого-педагогического, медицинского);

Содержание работы включает в себя:

- ✓ цели и задачи;
- ✓ конкретные мероприятия, сроки реализации, ответственные;
- ✓ участие родственников, других заинтересованных лиц;

Цели могут быть долгосрочные и краткосрочные. Долгосрочная цель – подготовка ребенка к самостоятельной жизни. Эта цель является общей для всех: и для специалистов и для ребенка. Краткосрочные цели – этапы достижения долгосрочной цели. Задачи должны быть понятны всем участникам сопровождения, поэтому необходимо обсуждать и формулировать их совместно с ребенком. Необходимо ставить задачи таким образом, чтобы они характеризовали достижения ребенка, его продвижение, а не действия специалистов. Поэтому задачи формулируются в виде конкретных навыков, умений или действий ребенка.

Требования к задачам должны быть:

- ✓ едиными для специалиста и ребенка и соотноситься с приоритетными на данный момент потребностями ребенка;
- ✓ соотносимыми с конечным результатом;
- ✓ достижимыми и реалистичными;
- ✓ ориентированными на определенный промежуток времени, в течение которого планируется их выполнить;

1 Пример: овладение специальностью; умение оформлять документы на приватизацию жилья и получение пенсии; овладение навыками и умениями косметического ремонта жилья; достижение психологической готовности к самостоятельной жизни; умение оформлять личные документы, различные заявления, вносить платежи; умение конструктивно взаимодействовать с окружающими. Оказание психологической помощи ребенку – это услуга, а не задача. Задача - овладение навыками психоэмоционального расслабления.

- ✓ специфичными, т.е. направленными на решение конкретной проблемы;
- ✓ измеримыми, т.е. должны быть критерии оценки выполнения задачи;
- ✓ исключают двойную ответственность за результат совместной работы.

Содержание мероприятий определяется исходя из поставленных задач с указанием сроков и ответственного за их выполнение. При этом важно помнить, что ребенок может освоить новые навыки только с помощью активного действия, поэтому необходимо создание условий для его активной деятельности².

Блок – мониторинг. Данный блок включает:

- ✓ промежуточные результаты работы и их оценка;
- ✓ задачи на следующий этап подготовки;

Мониторинг плана сопровождения предусматривает как отражение динамики процесса, так и оценку его эффективности. Мониторинг включает: оценку исходной ситуации, промежуточные и итоговые результаты деятельности. Данные мониторинга обязательно фиксируются в ИПП.

На основании их анализа, в конце 8 класса производится корректировка ИПП с учетом изменяющихся потребностей ребенка и ситуации. Планируется новый этап сопровождения с ясными, реальными, конкретными задачами и планом мероприятий на 9 класс.

При мониторинге:

- оценивается выполнение поставленных задач (овладение навыками и умениями), удовлетворение потребностей и реализация ожиданий;
- оценка производится специалистами и самим воспитанником, при этом приоритетным мнением является мнение ребенка;
- оценивается насколько ребенок реализует навыки и умения в повседневной жизни;
- производится анализ факторов, влияющих на процесс сопровождения (эффективность сотрудничества, пригодность методов, организационный уровень и т.д.);
- формулируются выводы для дальнейшей деятельности.

2. Постинтернатное сопровождение.

Цель: реализация практических мер по постинтернатному сопровождению адаптации в зависимости от типа выпускника.

По итогам реализации всех направлений первого этапа, подводятся итоги социальной подготовки выпускника. Второй этап реализации программы предполагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки его на учет в одном из трех типов сопровождения:

² *Пример. Задача - Умение оформлять личные документы, различные заявления, вносить платежи.*

Содержание мероприятий:

1) *Обучение выпускника производить расчет потребления электроэнергии (снять показания со счетчика, заполнить квитанцию, сходить в сберкассау – заплатить) - ответственный социальный педагог*

2) *Самостоятельное осуществление платежей – ответственный выпускник.*

Характеристика типов сопровождения постинтернатной адаптации

№	Тип сопровождения	Содержание
1.	Поддержка.	Предусмотрено для воспитанников с самым благоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации.
2.	Сопровождение.	Предусмотрено для воспитанников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации.
3.	Помощь.	Предусмотрено для воспитанников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации.

Составляется индивидуальный маршрут постинтернатной адаптации выпускника (приложение 3). Далее постинтернатное сопровождение выпускника (приложение 4).

Направления работы постинтернатного сопровождения Выпускника



Алгоритм осуществления постинтернатного сопровождения

Тип сопровождения	Срок	Содержание	Исполнители
Поддержка.	Июнь-июль	1. Помощь в трудоустройстве или устройстве на обучение в ОУ ПО.	Социальный педагог
	Май-июнь	2. Помощь в прохождении медкомиссии.	Врач, воспитатель
	По мере получения жилья.	4. Помощь в обустройстве собственного жилья и быта выпускника.	Воспитатель-наставник, администрация, воспитанники.
	С 8 класса и до достижения выпускником 23 лет	5. Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника.	Воспитатель-наставник
	первые два месяца – 1 раз в неделю, далее в течение года 1 раз в месяц	5. Взаимодействие детского дома и ОУ ПО на уровне устных обращений и звонков.	Воспитатель-наставник
	первые полгода – 1 раз в месяц, далее 1 раз в полгода	6. Контроль успешности процесса адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог.
	1 раз в год до достижения возраста 23 лет	7. Мониторинг успешности адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог.
	до 23 лет	8. Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях.	Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация
Сопровождение.	Июнь-июль	1. Помощь в трудоустройстве или устройстве на обучение в ОУ ПО.	Социальный педагог
	Май-июнь	2. Помощь в прохождении медкомиссии.	Врач, воспитатель
	По мере получения жилья.	4. Помощь в обустройстве собственного жилья и быта выпускника.	Воспитатель-наставник, администрация, воспитанники.
	С момента поступления выпускника в ОУ ПО	5. Составление плана взаимодействия детского дома и ОУ ПО. К плану прилагается Маршрут постинтернатной адаптации, кроме раздела «Мониторинг».	Социальный педагог, воспитатель-наставник, администрация ОУ ПО
	С 8 класса и до достижения выпускником 23 лет	6. Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника.	Воспитатель-наставник
	По мере необходимости	7. Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки.	Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог
	Первые полгода – 1 раз в неделю, далее 1 раз в месяц, на следующий год адаптации - 1 раз в полгода	8. Контроль успешности процесса адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог.

з Здесь и далее сроки указаны при условии положительного результата адаптации. При отрицательном результате они должны пересматриваться.

	1 раз в год до достижения возраста 23 лет	9. Мониторинг успешности адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог.
	Первые полгода – 1 раз в неделю, далее 1 раз в месяц, на следующий год адаптации - 1 раз в полгода	10. Контакт с куратором ОУ ПО или администрацией места работы выпускника.	Воспитатель-наставник
	До 23 лет.	11. Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях.	Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация
3. Помощь.	Июнь-июль	1. Помощь в трудоустройстве или устройстве на обучение в ОУ ПО.	Социальный педагог
	Май-июнь	2. Помощь в прохождении медкомиссии.	Врач, воспитатель
	По мере получения жилья.	4. Помощь в обустройстве собственного жилья и быта выпускника.	Воспитатель-наставник, администрация, воспитанники.
	С момента поступления выпускника в ОУ ПО	5. Составление плана взаимодействия детского дома и ОУ ПО. К плану прилагается Маршрут постинтернатной адаптации, кроме раздела «Мониторинг».	Социальный педагог
	С 8 класса и до достижения выпускником 23 лет	6. Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника.	Воспитатель-наставник
	По мере необходимости	7. Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки.	Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог
	Первые полгода – ежедневно, далее 1 раз в неделю, на следующий год 1 раз в месяц	8. Контроль успешности процесса адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог.
	1 раз в год до достижения возраста 23 лет	9. Мониторинг успешности адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог.
	Первые полгода – ежедневно, далее 1 раз в неделю, на следующий год адаптации - 1 раз в месяц	10. Контакт с куратором ОУ ПО или администрацией места работы выпускника.	Воспитатель-наставник.
До 23 лет.	11. Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях.	Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация	

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе. В результате реализации программы выпускник должен:

- владеть навыками общения со старшими, сверстниками и младшими.
- уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе, в том числе трудовом.
- соблюдать культуру поведения в общественных местах, уметь правильно вести себя в различных ситуациях.
- иметь психо-эмоциональную устойчивость, адекватность восприятия непредвиденных ситуации, способность к саморегуляции.
- знать свое тело, уметь ухаживать за ним, иметь навыки самообслуживания.
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи.
- уметь вести домашнее хозяйство.
- следить за своей внешностью, соблюдает аккуратность, опрятность. Уметь создать свой стиль в одежде.
- иметь знания по уходу за детьми, уметь строить и планировать семейную жизнь.
- сформировать профессиональные интересы. Ориентироваться на определенный вид профессии, иметь цель в жизни.
- являться законопослушным гражданином РФ, иметь знания о своих правах и обязанностях.

2. Профессиональная самореализация выпускников детского дома.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ «ДЕТСКИЙ ДОМ № 24 «АВРОРА»**

ПРОГРАММА

**индивидуальной постинтернатной
подготовки воспитанника**

Ф.И.О.

ст. Григорополисская
2019 год

Личностные данные⁴

1. ФИО _____

2. Дата рождения: _____

3. Время прибытия в детский дом: _____

4. Социальный статус (подчеркнуть):

круглая сирота оставшийся без попечения

5. Социальная защита (подчеркнуть):

Инвалидность (I, II, III группа) получатель пенсии

6. Обеспечение жильем (подчеркнуть):

закреплено состоит на очереди собственное

7. Уровень физического и соматического развития (подчеркнуть):

Зрение:

Норма Отклонение от нормы

Слух:

Норма Отклонение от нормы

Хронические заболевания:

Есть Нет

Группа здоровья:

1 2 3 4 5

8. Физкультурная группа:

Основная подготовительная специальная

Социальный педагог: _____ И.Н. Найко

Воспитатель: _____ / _____ /

Воспитанник: _____ / _____ /

⁴ Пункты 1- 7 заполняет социальный педагог.

Пункт 8 и подпункты к нему заполняет воспитатель исходя из данных индивидуального Портфолио.

Карта психолого-педагогической подготовки воспитанника⁵

Характеристика особенностей	20__ год (8) (10)		20__ год (9) (11)	
	Воспитанник	Педагог-психолог	Воспитанник	Педагог-психолог
1. Эмоциональная сфера				
Адекватная				
Возбудимый				
Склонный к аффектам				
Заторможен				
2. Волевые качества				
Сформированы				
Не сформированы				
3. Самооценка				
Адекватная				
Завышена				
Занижена				
4. Общение				
Гиперобщителен				
Насторожен				
Негативен				
Замкнут				
Доброжелателен				
5. Социально – поведенческие особенности				
Застенчив				
Замкнут				
Лжив				
Грубый				
Хвастливый				
6. Положение в группе				
Лидер				
Ведомый				
Изолированный				
Итого:				
Средний балл:				
Общий средний балл по итогам двух средних баллов:				

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

(краткая характеристика проблем сформированности качеств, полученная по результатам проведенного исследования)

Опираясь на вышеизложенные данные, для работы с воспитанником в 20__20__ учебном году составлена следующая программа:

ЦЕЛЬ: формировать навыки правильного общения и волевые качества.

План проведения работы в 20__ - 20__ уч. году (8,9 класс):

№	Содержание проводимой работы	Какие проблемы решались	Срок	Ответственный
1				
2				

Педагог-психолог: _____ Н.З. Сапожникова

Воспитанник: _____ / _____ /

⁵ Качества оцениваются по пятибалльной системе

Динамика подготовки:

(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)

За прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

Рекомендовано в следующем году: _____

Педагог-психолог: _____ Н.З. Сапожникова

Воспитанник: _____ / _____ /

Опираясь на вышеизложенные рекомендации, для работы с воспитанником в 20__ - 20__ учебном году составлена следующая программа:

ЦЕЛЬ: продолжить формировать навыки правильного общения и волевые качества.
План проведения работы в 20__ - 20__ уч. году (10,11кл):

№	Содержание проводимой работы	Какие проблемы решались	Срок	Ответственный
1				
2				

Динамика подготовки:

(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)

За прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

Рекомендовано в дальнейшей адаптации: _____

Педагог-психолог: _____ Н.З. Сапожникова

Воспитанник: _____ / _____ /

**Таблица
оценки сформированности житейских умений и навыков воспитанника⁶**

Житейские умения и навыки	20__ год(8кл) (10кл)		20__ год (9кл) (11кл)	
	Воспитан ник	Воспита тель	Воспитан ник	Воспита тель
1. Культура самообслуживания и организация быта:				
- одевается чисто, аккуратно				
- следит за своей одеждой, обувью				
- умеет постирать свои вещи				
- может выполнить мелкий ремонт и утюжку вещей				
- следит за прической, ногтями, чистотой тела				
- умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют				
- умеет готовить, сервировать стол				
Итого:				
2. Культура учебного труда:				
умение организовать работу (планировать)				
- умение пользоваться дополнительной литературой				
- настойчивость, усидчивость				
- трудолюбие				
- организация помощи в самоподготовке другим детям				
умение довести дело до конца				
аккуратность.				
Итого:				
3. Культура общения:				
- вежлив со сверстниками				
- не употребляет кличек				
- не сквернословит				
- может наладить контакт, вести беседу				
- уважителен со старшими				
- отношение к малышам (может наладить игру, опекает, следит за их внешним видом).				
- умеет просить помощь и оказывать ее				
Итого:				
4. Культура поведения				
- за столом				
- в общественных местах				
- в транспорте				
- в гостях				
Итого:				
5. Бережное отношение				
- к учебным принадлежностям				
- к вещам				
- к продуктам				
- к мебели				
- умеет распределять и расходовать денежные средства				
Итого:				
Средний балл:				
Общий средний балл по итогам двух средних баллов:				

⁶ Навыки и умения оцениваются по пятибалльной системе

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

(краткая характеристика проблем сформированности качеств, полученная по результатам проведенного исследования)

Опираясь на вышеизложенные данные, для работы с воспитанником в 20__-20__ учебном году составлена следующая программа:

ЦЕЛЬ: формировать навыки учебного труда и культуры поведения.

План проведения работы в 20__ - 20__ уч. году (8,9 класс):

№	Содержание проводимой работы	Какие проблемы решались	Срок	Ответственный
1				
2				

Воспитатель - наставник: _____

Воспитанник: _____

Динамика подготовки:

(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)

За прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

Рекомендовано в следующем году: _____

Воспитатель - наставник: _____

Воспитанник: _____

Опираясь на вышеизложенные рекомендации, для работы с воспитанником в 20__ - 20__ учебном году составлена следующая программа:

ЦЕЛЬ: продолжить формировать навыки бережного отношения к вещам.

План проведения работы в 20__ - 20__ уч. году (10,11 кл):

№	Содержание проводимой работы	Какие проблемы решались	Срок	Ответственный
1				
2				

Динамика подготовки:

(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)

За прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

Рекомендовано в дальнейшей адаптации: _____

Воспитатель-наставник: _____

Воспитанник: _____

**Карта
социально-поддерживающей сети воспитанника⁷**

1. ФИО _____

2. Дата рождения: _____

3. Место обучения: _____

4. Описание субъектов социально-поддерживающей сети:

№	Субъекты (указать ФИО)	Адрес местожительства	Характер взаимоотношений ⁸
1.	Родители:		
1.1.	Мать:		
1.2.	Отец:		
1.3.	Старший брат:		
1.4.	Старшая сестра:		
2.	Родственники:		
2.1.	Бабушка:		
2.2.	Дедушка:		
2.3.	Тетя:		
2.4.	Дядя:		
2.5.	Иные родственники:		
3.	Иные граждане причастные к судьбе ребенка:		
3.1.			
3.2.			

Социальный педагог: _____ И.Н. Найко

Воспитатель: _____

⁷ Составляется социальным педагогом в начале 8, 9 классов. В реализации мероприятий принимает участие и воспитатель.

⁸ Указать характер личностного взаимодействия с воспитанником (заполняется социальным педагогом и воспитателем).

Карта изучения уровня профессионального самоопределения воспитанника

ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ⁹ (подготовлен профессором В. Б. Успенским)

Прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет»¹⁰.

№	Вопрос	Да	Нет
1	Вы уже твердо выбрали будущую профессию.		
2	Основной мотив выбора - материальные интересы.		
3	В избранной профессии вас привлекает прежде всего сам процесс труда.		
4	Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться ваши друзья.		
5	Вы выбираете место учебы потому, что оно недалеко от дома.		
6	Если вам не удастся получить избираемую профессию, то у вас есть запасные варианты.		
7	Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.		
8	Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.		
9	Не важно, кем работать, важно, как работать.		
10	Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.		
11	Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не хватает.		
12	Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.		
13	Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.		
14	Учителя и воспитатели одобряют ваш выбор будущей профессии.		
15	Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.		
16	Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.		
17	Вы консультировались о выборе профессии у врача.		
18	Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.		
19	Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.		
20	Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.		
21	Вы уверены, что родственники помогут вам устроиться на работу.		
22	Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.		
23	Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то вы будете пытаться еще раз.		
24	Для правильного выбора профессии достаточно вашего «хочу».		
	Итого:		

⁹ Проводится в начале 9 класса.

¹⁰ Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности к выбору профессии по следующей шкале:

- 0-6 баллов - неготовность,
- 7-12 баллов - низкая готовность,
- 13-18 баллов - средняя готовность,
- 19-24 балла - высокая готовность.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

(краткий вывод об уровне готовности воспитанника к выбору профессии)

Воспитанник: _____

Социальный педагог: _____ И.Н. Найко

Педагог-психолог: _____ Н.З. Сапожникова

Воспитатель: _____

**Итоги результата
дифференциально-диагностического опросника Е. Климова¹¹**

Профессиональная сфера	Предметы труда	Примеры профессий

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

(краткий вывод о результатах проведенного собеседования с воспитанником)

На основании результата анкетирования, а также по итогам индивидуальной беседы с воспитанником можно сказать о том, что:

(соответствует ли результат опросника личным предпочтениям воспитанника? Если соответствует, то какое учреждение ПО и какая специальность были воспитанником выбраны для дальнейшего поступления)

Воспитанник: _____

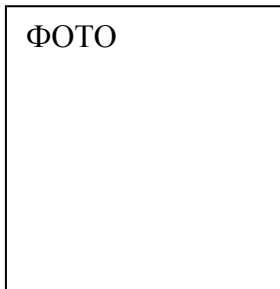
Социальный педагог: _____ И.Н. Найко

Педагог-психолог: _____ Н.З. Сапожникова

Воспитатель: _____

¹¹ Заполняется по итогам проведенного обследования.

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА ВЫПУСКНИКА**БЛОК 1. Социально - правовой**

ФИО воспитанника	
Дата рождения	
Место рождения	
Гражданство	
Прежние места воспитания (указать все места проживания и воспитания, включая переводы из интерната в интернат и сроки пребывания)	
Образование: (название образовательного учреждения, в котором обучается воспитанник, класс)	
Медицинские показатели (группа здоровья, инвалидность, состоит ли на диспансерном учете)	
Адрес (фактический)	
Место постоянной регистрации	
Свидетельство о рождении (серия №, когда, кем выдано)	
Паспорт (серия №, когда, кем выдан)	
Социальный статус (название, № документа, когда, кем выдан)	

<p>документ, подтверждающий статус: свидетельство о смерти родителей, справка формы №25, решение суда о лишении родительских прав, решение суда о признании родителей недееспособными и др.)</p>				
<p>Сведения о жилье: <i>1. Закрепленная жилая площадь (адрес, вид: государственное, муниципальное, приватизирован-ное, социальный найм):</i> - сохранность, пригодность для проживания, необходимость ремонта (акт обследования материально-бытовых условий); - не желает возвращаться на закрепленную жилую площадь (причины); - наличие родственников, проживающих на закрепленной жилой площади, их образ жизни; - пользование жилищной субсидией, с какого срока; - наличие задолженности по коммунальным услугам; <i>2. Постановка на очередь для получения жилья</i> (орган, который поставил, № очереди, год постановки, адрес, телефон) Сведения об имуществе: - наличие имущества; - состав имущества (мебель, одежда, посуда); - состояние имущества</p>				
<p>Создание или реконструкция социально – поддерживающей сети (описание субъектов социально – поддерживающей сети,</p>	<p>№ п/п</p>	<p>Субъекты (указать ФИО)</p>	<p>Характер личного взаимодействия с выпускником</p>	<p>Адрес</p>
	1	<i>Родители:</i>		
	1.1.	Мать:		
	1.2.	Отец:		

указание характера личностного взаимодействия с воспитанником - выпускником)	1.3.	Старшие братья:		
	1.4.	Старшие сестры:		
	2	Родственники:		
	2.1.	Бабушки:		
	2.2.	Дедушки:		
	2.3.	Тети:		
	2.4.	Дяди:		
	2.5.	Иные родственники:		
	2.6.	Иные граждане, причастные к судьбе ребенка:		
	2.7.	Возможные формы устройства: - возвращение в биологическую семью; -опека; -предварительная опека -усыновление (удочерение); -гостевая семья.		

Особо значимые люди для выпускника:

ФИО, возраст, контактные данные	Период контакта	Инициатор	Помощь			Оценка		
			Информацио нная	Социально – психологи- ческая	Материаль- ная	Частота контакта	Форма контакта	Уровень риска

**Риски, связанные с определенными лицами в социально-поддерживающей сети
выпускника:**

ФИО, возраст, контактные данные	Сталкивается с полицией	Чем занимается в свободное время	Насколько интересно с ним	Опасно ли предпринимать что- нибудь вместе

Общественные ресурсы (друзья, знакомые, соседи, специалисты различных учреждений): _____

Заключение:

БЛОК 2. Психологический анамнез выпускника

1. Типы ориентации личности выпускника по Э. Фромму:

Продуктивная ориентация	Непродуктивная ориентация			
	рецептивная	эксплуататорская	накопительская	рыночная

Заключение:

2. Исследование эмоционально – волевой сферы

Наименование методик	Результаты диагностирования			Примечание
«Опросник ВСК» А.Г. Зверкова, Е.В.Эйдмана уровень волевого самоконтроля	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	
«Самооценка конфликтности» в модификации Емельянова С. М.				
методика О.О. Андронниковой «Склонность к виктимному поведению»				
Наличие рентных установок				

Заключение: _____

3. Исследование социальных навыков (методика А.П. Гольштейна

«Определение уровня развития социальных навыков»

Критерии оценки	Конец учебного года	Примечание
1. Начальные навыки общения 2. Самовыражение 3. Реакция на поведение и мнение другого человека 4. Навыки планирования 5. Навыки альтернативы агрессивному поведению		

Заключение:

4. Исследование психологических особенностей выпускника.

✓ Самооценка:

Заниженная	Адекватная	Неадекватная

✓ Притязания:

Реалистичные	Нереалистичные

✓ Психологическое капсулирование:

Проявляется	Не проявляется

Описание особенностей проявления психологического капсулирования:

5. Исследование ценностного отношения к себе и другим людям.

Диагностики	Конец учебного года
Методика А.Д. Леонтьева «Смысложизненные ориентации»	

6 Исследование профессиональных склонностей и предпочтений.

Диагностики	Конец учебного года
Дифференциально диагностический опросник Е.А. Климова «Исследование профессиональных предпочтений, склонностей»	

Заключение: оценка уровня жизненного самоопределения выпускника по карте Е.Н.

Алтынцевой _____

Блок 3. Социально – психологический статус выпускника

➤ Принадлежность:
культурная _____
лингвистическая _____
религиозная _____

➤ Иждивенчество _____
➤ Уровень трудовой мотивации _____
➤ Уровень собственной активности, ответственности,
самостоятельности _____

➤ Разделение прав и обязанностей:

Знание прав и обязанностей	Реализация прав и обязанностей

➤ Построение перспективы:

Основные направления построения перспективы	Перспективы	Мотивация построения перспективы
Образование		
Профессиональная деятельность, трудоустройство		
Семья		
Дети		
Служба в армии		
Другие		

Заключение:

Блок 4. Индивидуальное профессиональное самоопределение выпускника.

№ п/п	Дата	Мероприятия	Привлечение специалистов	Ответственный

Выводы о профессиональном самоопределении:

БЛОК 5. Результативность обучения.

1 четверть: _____

2 четверть: _____

3 четверть: _____

4 четверть: _____

итоги учебного года: _____

Результаты сдачи экзаменов: _____

Выводы о результатах обучения: _____

БЛОК 6. Проведение свободного времени.

Какие кружки и секции
посещает? _____

Участие в мероприятиях на региональном и федеральном
уровне: _____

(фестивали, конкурсы, олимпиады, соревнования и др.)

Наличие наград: _____

Участие в мероприятиях детского дома и школы: _____

Общественные поручения (нагрузки): _____

Умение планировать свободное время. _____

Умение проявлять инициативу в организации досуга: _____

Заключение: _____

БЛОК 7. Социально - бытовые навыки

Уровень развития социально – бытовых навыков

на начало и конец учебного года

навыки самообслуживания		навыки приготовления пищи			Финансовая грамотность (навыки распределения личных доходов)		
средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

БЛОК 8. Стремление к ЗОЖ, забота о своем здоровье

Стремление к ЗОЖ, забота о своем здоровье		Отсутствие стремления к ЗОЖ, наблюдения проявления асоциального поведения		
Следит за своим здоровьем, выполняет все назначения врача	Занятия спортом (вид деятельности, систематичность)	Употребление алкогольной продукции	Употребление наркотических и ПАВ веществ	Состояние нарко...

Заключение:

БЛОК 9. Рекомендации для куратора профессионального образовательного учреждения:

Дата _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ «ДЕТСКИЙ ДОМ №24 «АВРОРА»**

МАРШРУТ

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОСТИНТЕРНАТНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКА**

Ф.И.О.

Воспитатель-наставник: _____

Ст. Григорополисская
2019 год

Общие сведения о выпускнике

« ____ » _____ 20__ год

№	ВОПРОСЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1.	ФИО выпускника	
2.	Дата, месяц, год рождения	
3.	Время прибытия в детский дом	
	Время выбытия из детского дома	
4.	Социальный статус (подчеркнуть):	сирота оставшийся без попечения
5	Уровень физического и соматического развития (подчеркнуть): Зрение: Слух: Хронические заболевания: Группа здоровья: Физкультурная группа:	Норма отклонение от нормы Норма отклонение от нормы Есть нет 1 2 3 4 5 Основная подготовительная специальная
6	Образование (подчеркнуть):	окончил 9 классов окончил 11 классов
7	Жилищные условия (подчеркнуть):	жилья не имеет, но поставлен на очередь; собственное жилье с удобствами; собственное жилье без удобств; комната в общежитии; другое: _____
8	Место предполагаемого проживания на момент выпуска из детского дома (подчеркнуть):	собственное жилье с удобствами собственное жилье без удобств комната в общежитии съемное жилье другое: _____
9	Чем предполагает заниматься после выпуска из детского дома (подчеркнуть):	учеба работа учеба и работа одновременно незанятость учет в центре занятости населения
10	Название учебного заведения, профессия, которую предполагает осваивать	
11	Место предполагаемой работы и должность после выпуска из детского дома:	
12	Возможные средства содержания (подчеркнуть):	заработная плата по месту работы случайный заработок помощь родственников стипендия пенсия

		пособие по безработице перепродажа жилья, имущества другое: _____
13	В чем нуждается в момент выхода из детского дома (подчеркнуть):	одежда медицинское обслуживание жилье паспорт (гражданство) мебель средства на ремонт жилья другое: _____
14	Как предполагает проводить свободное время (подчеркнуть):	гулять по улицам заниматься спортом спать ходить в компьютерный клуб проводить время в компании друзей другое: _____
15	С кем предполагает общаться (подчеркнуть):	с родственниками с членами замещающей семьи с друзьями ни с кем другое: _____
16	Наличие вредных привычек (подчеркнуть):	Курение Алкоголь Токсикомания Наркотики (какие): _____
17	Отношение к правонарушениям (подчеркнуть):	отбывал наказание в местах лишения свободы был условно осужден выплата административного штрафа другое: _____
18	Социально-поддерживающая сеть (подчеркнуть):	родственники супруг (супруга) друзья коллеги специалисты детского дома другие _____
19	Координаты для связи с выпускником: (адрес местожительства, телефон)	_____ _____

Руководитель службы
постинтернатного сопровождения: _____ Сапожникова Н.З.
Воспитатель-наставник: _____
Выпускник: _____

Характеристика слабых и сильных качеств выпускника¹²

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

Реально оценивая имеющиеся трудности и возможности для моей дальнейшей адаптации и в целях моего благополучного приспособления к самостоятельной жизни я

_____ (ФИ выпускника)

добровольно даю (нужное подчеркнуть):

свое согласие

несогласие

на помощь и сопровождение меня в самостоятельной жизни со стороны специалистов детского дома, а именно:

Воспитателя-наставника в лице¹³ _____ (ФИО педагога)

Социального педагога: _____

Педагога-психолога: _____

Кроме того, соглашаясь на мое постинтернатное сопровождение добровольно принимаю следующие условия:

1. Выпускник, решивший принять участие в деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов, обязан:

- в процессе вхождения в самостоятельную жизнь придерживаться рекомендаций специалистов;
- заполнять необходимую для сопровождения информацию.

2. Выпускник, решивший принять участие в деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов, имеет право:

- самостоятельно выбирать тип своего постинтернатного сопровождения;
- участвовать в разработке плана своего сопровождения;
- участвовать в групповой и индивидуальной работе, предлагаемой специалистами;
- обращаться к специалистам детского дома по личным вопросам.

Руководитель службы
постинтернатного сопровождения: _____ Сапожникова Н.З.

Воспитатель-наставник: _____

Выпускник: _____

Таким образом, благодаря полученным данным, представляется целесообразным установить над выпускником следующий тип постинтернатного сопровождения :

ПОДДЕРЖКА

СОПРОВОЖДЕНИЕ

ПОМОЩЬ

¹² Использовать результаты, полученные в ходе подготовки воспитанника и рекомендации специалистов

¹³ Выпускник вправе выбрать для себя любого воспитателя-наставника из числа воспитателей детского дома

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СПО
«Георгиевский колледж»

«_____» _____ 20__ г

МП

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКУ «Детский
дом №24 «Аврора»
_____ М.А. Кулыгина

«_____» _____ 20__ г

МП

ПЛАН¹³

взаимодействия детского дома и учреждения профессионального образования по программе постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускника детского дома

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Подготовка выпускника и необходимых документов для поступления	2019-2020гг	Детский дом
2.	Зачисление выпускника детского дома в состав студентов ОУ ПО	Август-сентябрь	Администрация ОУ ПО
3.	Предоставление общежития	Август-сентябрь	Администрация ОУ ПО
4.	Организация быта в общежитии	Август-октябрь	Выпускник, воспитатель-наставник д/д, куратор ОУ ПО
5.	Организация пребывания выпускника в детском доме в каникулярное время и выходные дни	Каникулярное время и выходные дни	Детский дом
6.	Выдача выпускнику учебных пособий, письменных принадлежностей, одежды, обуви или выплата соответствующей денежной компенсации на их приобретение	Октябрь-ноябрь	Администрация ОУ ПО
7.	Социально-психолого-педагогическое консультирование выпускника по трудным жизненным вопросам	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог д/д и ОУ ПО, воспитатель-наставник д/д, куратор ОУ ПО
8.	Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника.	В течение срока обучения	куратор ОУ ПО
9.	Контакт между куратором ОУ ПО и воспитателем-наставником выпускника по вопросам успешности обучения, адаптации к условиям самостоятельной жизни	В зависимости от типа сопровождения	воспитатель-наставник д/д, куратор ОУ ПО
10.	Создание условий необходимых для	В течение	Администрация ОУ ПО

	успешной социализации выпускника в условиях ОУ ПО (получение образования, организация досуга, общественная деятельность, содействие адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в ОУ ПО).	срока обучения	
12	Продолжить развитие у выпускника жизненно важных навыков и умений.	В течение срока обучения	Педагогический коллектив и куратор ОУ ПО
13	Обеспечение прав и законных гарантий выпускника	В течение срока обучения	Детский дом, ОУ ПО
14	Обеспечение реализации установленных закон мер социальной поддержки выпускника	В течение срока обучения	Администрация ОУ ПО
15	Мониторинг успешности адаптации (по утвержденной форме).	В зависимости от типа сопровождения	Выпускник, воспитатель-наставник д/д, куратор ОУ ПО
16	Обмен между специалистами детского дома и ОУ ПО необходимой документацией, связанной с мониторингом успешности процесса адаптации, личностью выпускника.	По мере необходимости	Администрация д/д, Администрация ОУ ПО Воспитатель-наставник, куратор, воспитанники д/д
17	Обустройство собственного жилья и быта выпускника.	По мере получения жилья и запросу выпускника	Выпускник, Администрация д/д, Администрация ОУ ПО Воспитатель-наставник, куратор, воспитанники д/д

Воспитатель-наставник

Выпускник

Куратор ОУ ПО

Мониторинг успешности адаптации¹⁴

за период с _____ 20__ г по _____ 20__ г

Критерии	Показатели	Результаты ¹⁵
Личностные	Чувствует себя таким как все	Уверен в себе и своих силах
	Чувствует отличия	Постоянно ищет помощи
	Комплекс жертвы	Ходит по инстанциям
	Комплекс неполноценности	Социальный патронаж
Состояние здоровья	Вполне здоров	Ситуация в норме. К врачам не обращается
	Иногда болеет (простуда, грипп)	Не соблюдает правила безопасности. К врачам не обращается, а лечится сам
	Болеет часто (более 5 раз в год)	Имеет хронические заболевания и не желает обратиться к врачу Не знает как и куда обратиться за мед. помощью Нет мед. полиса Не соблюдает медицинские рекомендации; Нет необходимых средств для лечения
	Занимается спортом и не имеет вредных привычек	Ситуация в норме
	Спортом занимается редко, но имеет вредные привычки	Ситуация со здоровьем стабильна, Иногда болеет
	Спортом не занимается вообще	Ситуация со здоровьем стабильна, Болеет часто, Не знает где можно заняться спортом
Активность	Активен в обществе	Входит в общественные организации; Принимает участие в выборах; Помогает другим сиротам; Помогает другим.
	Пассивен	Ведет замкнутый образ жизни, отказывается от участия в жизни общества, в социуме изгой
	Активен асоциально	Неформальные группы; хулиганство; драки
Повышение образования и карьера	Получает профессию	Постоянная работа
	Стремится к карьерному росту	Тратит деньги на образование
	Повышает квалификацию	Постоянно учится
Смысл жизни и ценности	Имеет мечту, может ее сформулировать и понимает, что надо делать	Стремится реализоваться

¹⁴ Составляется один раз в год, вплоть до достижения выпускником возраста 23 лет.

¹⁵ Даны примерные варианты результата адаптации. При мониторинге указать только подходящие.

	Только мечтает	Ничего не делает
	Есть цель жизни	Стремиться достигать
	Есть положительные ценности	Стремиться создать все, что может
	Отсутствует мечта и долгосрочные жизненные планы	Не знает к чему стремиться, ищет занятия; постоянный поиск друзей; ищет помощи в обществе; ищет помощь у родственников; ищет помощь в организациях
Общественно-полезная занятость	Учится или продолжает обучение в ОУ ПО	Учится прилежно, имея цель получить знания, имеет проблемы с посещением занятий, имеет отрицательные результаты обучения, Учится ради получения мат. содержания или бесплатного жилья
	Проходит службу в ВС	Ситуация в норме.
	Устроился на работу официально	Работает и не имеет взысканий по месту работы
	Устроился на работу неофициально	Не стабильный источник к существованию, не хочет утраиваться официально по причине отсутствия возможности (проблемы с документами, мало платят, нет работы и т.д.)
	Стоит на бирже труда	Получает пособие и сам активно ищет работу
	Временно не работает по уважит. причине	активно ищет работу, решает возникшие трудности
	Не хочет работать	Не имеет средств к существованию и не желает работать
Проживание	Живет сам в собственном жилье	Жилье в норме
	Собственное жилье требует ремонт	Собирается и занимается ремонтом; Нуждается в помощи, Не хочет делать
	Живет на закрепленной площади	Жилье не в норме
	Живет у друзей имея собственное жилье	Жилье сдает, Жилье простаивает
	Живет, где придется	Не платит
	Живет в общежитии	Жилье в норме (временно)
Устройство быта	Быт места проживания в норме	Ситуация в норме
	Быт места проживания требует обустройства(приобретение мебели, техники и т.д.)	Собирается и занимается обустройством, Требуется помощь
	Отсутствуют и не созданы нормальные условия быта	Не желает заниматься обустройством
	Одевается чисто, аккуратно	Ситуация в норме
	Одевается без «вкуса», неаккуратно	Не умеет, не хочет, нет материальной возможности
	Следит за своей одеждой, обувью	Ситуация в норме
	Не следит за своей одеждой, обувью	Не умеет, не хочет
	Следит за прической, ногтями, чистотой тела	Ситуация в норме
Не следит за прической, ногтями, чистотой тела	Не умеет, не хочет	

	Умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют	Ситуация в норме
	Не поддерживает жилище в чистоте, может создать уют	Не умеет, не хочет
Свободное время	Культурно проводит	Развивает себя
	Проводит с друзьями	Неформальная группа
	Проводит с родственниками	Сохранение и поддержание родственных связей
	Проводит досуг у себя или друга	Нормальная адаптация в жизни
	Гуляет сам по себе	Возможны случайные знакомые
	У телевизора, компьютера, занимается в соответствии со своими интересами	Отсутствие желания общаться, Нет друзей, Проблемы в обществе
	Досуг не организован	Не умеет распределять время, Стремиться зарабатывать больше, Не знает как организовать досуг
Семейная жизнь	Состоит в офиц. браке	Семья нормальная
	Гражданский брак	Семья нормальная; Возможны проблемы в семье
	Есть дети	Нормальный образ жизни
	Не женился (не замужем)	Нормальный образ жизни; Возможна частая смена партнеров; Имеет трудности в устройстве семейной жизни
Экономическое благополучие	Содержит себя сам	Умеет распределять доходы, Доходы сочетаются с расходами. Помогает деньгами другим.
	Денег не хватает	Не умеет распределять доходы, Расходы не соответствуют доходам
	Нуждается в деньгах, подрабатывает	Ищет возможности заработать в труде; попрошайничает; ворует; берет в долг
Адаптация в обществе		
Адаптировался	Самостоятелен и рассчитывает только на себя	Не нуждается в поддержке (не обращается регулярно за помощью)
	Испытывает трудности, но пытается справиться с ситуацией	Требуется моральная поддержка. Требуется помощь специалистов Требуется материальная помощь
Не адаптировался	Попал в тюрьму; бродяжничает; Сомнительная компания Злоупотребляет алкоголем. Употребляет наркотики.	Отрицательный результат

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

(краткий вывод о результатах социальной адаптации выпускника)

На основании результата проведенного мониторинга, а также по итогам индивидуальной беседы с выпускником даны следующие рекомендации:

Социальный педагог: _____ Найко И.Н.

Воспитатель-наставник: _____

Выпускник: _____

Руководитель Службы: _____ / _____ /
 Замечания и/или дополнительные комментарии _____

В документе пронумеровано и прошнуровано
56 листов

Директор ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора»

Кулыгина М.А.

