

Отчет
работы Службы постинтернатного сопровождения выпускников
ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»
за 1 полугодие 2020 год.

Деятельность службы постинтернатного сопровождения воспитанников ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» ст. Григорополисской Новоалександровского района направлена на реализацию программы по подготовке воспитанников нашего учреждения к самостоятельной жизни в современном обществе и по профессиональному самоопределению воспитанников (1 год до выпуска и 2 года до выпуска) и постинтернатному сопровождению выпускников вплоть до достижения ими возраста 23 лет.

Работа по программесоциальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников детского дома «ВМЕСТЕ В СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ»

Цель программы: организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной социализации и интеграции в общество.

Задачи программы:

1. Содействовать адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в образовательном учреждении профессионального образования.
2. Влиять на развитие профессионально важных качеств выпускника.
3. Создавать условия для успешной социализации выпускника после окончания им учебного заведения.

Реализация программы предполагает постинтернатное сопровождение воспитанников 8(10) классов и социальную адаптацию выпускников 9(11) классов вплоть до достижения ими возраста 23 лет.

Из ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» в 2019-2020 учебном году выпускается 7 воспитанников: 5 девочек и 2 мальчик. Социальный статус – 2 воспитанников сироты, 5 воспитанников оставшиеся без попечения родителей. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно - развивающая и профилактическая деятельность;
- аналитико – прогностическая деятельность.

Диагностическая деятельность проводилась 2 раза в учебном году, на выявление проблем воспитанников и условий, необходимых для дифференцированной помощи в рамках реализации основных критериев социальной карты выпускника.

Аспектами выявления проблем воспитанников являлось исследование следующих социальных особенностей личности воспитанника:

- ❖ изучение личных данных воспитанника;
- ❖ определение социально – поддерживающей сети, выявление возможных рисков, связанных с определенными лицами в социально поддерживающей сети воспитанника – выпускника;
- ❖ выделение особо значимых людей;
- ❖ определение уровня мотивации учебной деятельности, анализ успеваемости и посещаемости учебных дисциплин;
- ❖ определение уровня развития умения планировать свободное время, степени занятости в кружках дополнительного образования, заинтересованности в коллективно - творческих делах;

- ❖ определение уровня развития социально – бытовых навыков (гигиены, самообслуживания, приготовления пищи, распределения личных денежных средств);
- ❖ изучение степени развития потребности воспитанника в ЗОЖ, заботе о своем здоровье (выполнение утренней гимнастики, закаливающих процедур, занятие спортом, соблюдение режима дня, здорового питания, употребление алкоголя, наркотических и ПАВ веществ).

На основе полученных диагностических данных с каждым воспитанником - выпускником был составлен индивидуальный план коррекционно – развивающей и профилактической деятельности.

В течение первых четырех месяцев 2019-2020 учебного года с воспитанниками проводились индивидуальные и групповые мероприятия по социально – правовому просвещению, формированию основ здорового образа жизни, развитию социально – бытовых умений и навыков, практикумы по приготовлению пищи.

Согласно диагностике, проведенной спустя 5 месяцев с начала реализации программы с выпускниками, можно выделить следующую результативность:

- средний уровень социальной адаптации имеют 4 выпускника (57,2%), низкий – 2 выпускника с ОВЗ (28,6%), высокий уровень- 1 выпускник (14,2%);
- уровень развития социально бытовых навыков:
 - ❖ навыки приготовления пищи у 4 выпускников (57,2%), низкий – 2 выпускника с ОВЗ (28,6%), высокий уровень- 1 выпускник (14,2%);
 - ❖ навыки гигиены сформирован на высоком уровне у 4 воспитанников (57,2%), на среднем – у 3 воспитанника (42,8%),
 - ❖ навыки самообслуживания сформирован на высоком уровне у 2 воспитанника (28,6%), на среднем – у 4 воспитанника (57,2%), на низком -1 воспитанник (14,2%).
 - ❖ навыки распределения личных денежных средств сформированы на высоком уровне у 1 воспитанника (14,2%), на среднем – у 5 воспитанников (71,6%), на низком – 1 воспитанник (14,2%);
 - ❖ количество выпускников, ведущих ЗОЖ –2 воспитанника.
 - ❖ охват занятость в системе дополнительно образования, спортивных секциях составляет 100%.

Работа по профессиональному самоопределению воспитанников ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора».

Целью профориентационной работы с воспитанниками нашего учреждения (1 год до выпуска и 2 года до выпуска) является подготовка воспитанников к сознательному выбору профессии. Для достижения поставленной цели необходима реализация следующих **задач**:

- воспитание чувства долга, отношения к труду, как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда, трудолюбие;
- формирование профессиональной направленности с учетом личных психофизических особенностей воспитанника;
- ознакомление детей с профессиями, с самой проблемой сознательного выбора профессии, с потребностями развивающего общества в кадрах;
- активизация у воспитанников познавательной деятельности, самопознание и самовоспитание в связи с задачей выбора профессии;
- создание условий для осуществления.

Работа по профессиональному самоопределению в 2019-2020 учебном году осуществляется по следующим направлениям:

- **диагностическая деятельность** - диагностика индивидуальных особенностей личности, связанные с выбором профессии;
- **теоретическая и информационная деятельность** - дать воспитанникам знания об обществе, о мире профессий, о рынке труда; сформировать профессионально важные качества в избранном виде труда и, через учебный труд, углубленную информацию о выбранной профессии;
- **практическая деятельность** - организация кружков, игровые профориентационные упражнения (моделировании отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения), метод составления формулы выбора профессии и т.д.

Диагностическая деятельность проводилась в начале I полугодия 2019–2020 уч. года. Она включала в себя изучение индивидуально-психологических особенностей развития личности воспитанников (особенностей, склонностей, интересов), для определения направленности по организации и осуществлению последующей деятельности.

На основе полученных данных с воспитанниками проводились групповые и индивидуальные занятия, включающие в себя знакомство с миром профессий, производством, профессиональными требованиями, профессиональными перспективами, а также проводились практикумы по трудовому воспитанию с воспитанниками.

По итогам II полугодия 2019 -2020 уч. года можно заметить следующий результат: у воспитанников более четко сформировались профессиональные и личные планы, наши воспитанники определились с выбором профессии, задумываясь о дальнейшей перспективе жизни.

Постинтернатное сопровождение выпускников ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора».

Целями постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» является оказание содействия в получении образования, трудоустройстве, успешной социальной адаптации, поддержке при решении проблем различного уровня, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

Специалисты Службы постинтернатного сопровождения: социальный педагог, воспитатели-кураторы, педагог-психолог, юрисконсульт детского дома осуществляя сопровождение, формируют устойчивую мотивацию и интерес к учебе в выбранном выпускниками учебном заведении, поддерживая связь с кураторами, мастерами учебных групп заведений, в которых обучаются воспитанники, родственниками выпускников, самими выпускниками, обозначают ценностные ориентиры в организации самостоятельной жизни. Важным моментом работы является привлечение внешних сил с целью поддержать выпускника и перевести ситуацию на социально приемлемый уровень. Внешние силы - это окружение выпускника по месту жительства, детский дом, родственники. Вовлечение сети социальных контактов в адаптационный процесс базируется на построении взаимосвязи различных социальных систем, окружающих выпускника, гармонизации их взаимодействия.

По договору постинтернатным сопровождением охвачено 14 выпускников. На каждого заведено личное дело, разработан план постинтернатного сопровождения.

В течение I полугодия 2020 года за помощью в службу постинтернатного сопровождения обратились 16 выпускников.

Работа служба постинтернатного сопровождения выпускников в рамках реализации договорных и разовых обязательств осуществлялась по следующим направлениям:

№	Услуги	Кол-во	Описание услуги
1	Социально-правовые	9	Содействие в получении юридической помощи, защите законных прав и интересов;
2	Социально-психологические	39	направлены на познание психологических возможностей, поиск скрытых ресурсов развития Выпускника, создание психологических условий для саморазвития, развития навыков коррекции психологических состояний и адаптации в обществе;
3	Социально-педагогические	9	Формирование позитивного отношения к обучению, получению профессии и дальнейшей трудовой занятости;
4	Социально-бытовые	7	Успешная самостоятельная жизнедеятельность в быту;
5	Социально-экономические	4	Формирование интереса к трудовой занятости, и улучшении жизненного уровня;
6	Социально-медицинские	2	направленные на сохранение и улучшение здоровья.

В течение года все выпускники своевременно получали необходимую помощь в решении возникающих проблем.

Специалисты выявили, что выпускники столкнулись с такими проблемами, как трудности социальной адаптации, отсутствие сознательной мотивации к обучению, пропуски занятий, разочарование в профессии. Из 14 выпускников, стоящих на постинтернатном сопровождении по договору: адаптированы (выпускники практически полностью справляются со своими жизненными задачами и профессионально адаптированы) -5 (38,5%); нуждаются в помощи (существуют трудности, которые негативно влияют на качество жизни и профессиональную адаптацию) -8 (61,5%). С выпускниками, которые в адаптационный период испытывают трудности ведётся коррекционная работа для успешной социальной адаптации в виде индивидуальных бесед и консультаций на повышение самооценки, мотиваций к обучению.

Выводы: Проанализировав эффективность работы специалистов Подразделений попостинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» в течении первого полугодия 2020 года, можно сделать выводы о том, что поставленные цели и задачи выполнены. На уровень самостоятельности в решении своих проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, влияет как индивидуальные особенности каждого, так и работа специалистов по оказании им соответствующей помощи.

Исходя из вышесказанного, специалистам по попостинтернатному сопровождению необходимо продолжить работу по выполнению данных задач в 2020 году.

Руководитель Службы: Сапожникова Н.З.