

**Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
ГКУ «Детский дом № 24«Аврора»**

**Аналитический отчет
уровня социализации выпускников до 23 лет
ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора»**

Важнейшим условием развития социальной успешности личности мы считаем создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе, создание ситуаций успеха в учебной и внеучебной деятельности. Включение ребенка в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность (соответствующую возрасту, общечеловеческим гуманистическим ценностям, позволяющую ребенку реализовать себя, обрести чувство успеха, уверенности в себе) рассматривается нами как необходимое условие благополучной социализации личности. **Социализация** — процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе.

После отчисления из учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выпускники сталкиваются с тем, что их мнение о беззаботной самостоятельной жизни является ошибочным, что их могут подстергать ситуации, из которых трудно выйти, не имея определенных знаний, опыта и помощи значимого взрослого человека. Пребывание в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей накладывает на подростков определенный отпечаток: находясь на полном государственном обеспечении в течение ряда лет, они лишаются возможности самостоятельно делать выбор, принимать решения, планировать свою деятельность. У воспитанников, живущих в детских домах, развивается синдром нарушения ролевой идентификации, часто отсутствует представление о таких понятиях как партнёр, супруг, родители. Выходя из стен детского дома в самостоятельную жизнь, выпускники становятся совершенно беспомощными перед возникающими проблемами.

Процесс социализации, может быть чреват рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий специалистов и выпускников. В связи с этим выпускнику на стадии постинтернатной адаптации необходима помощь специалистов детского дома, в котором он воспитывался.

Поэтому с целью реализации программы «Вместе в светлое будущее», организации индивидуального сопровождения и поддержки выпускников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для успешной социализации и интеграции в общество, совершенствования системы работы учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по воспитанию, обучению, социальной адаптации воспитанников к самостоятельной жизни службой постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом № 24«Аврора» были разработаны критерии социализации выпускников и уровни адаптивности к ним.

Критерии социализации – это совокупность качественных показателей, определяющих социализацию воспитанников, т.е. тех характеристик

| № п/п | Критерии социализации | Уровни адаптивности | | |
|-------|-----------------------|---|---|---|
| | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | Особенности личности | <ul style="list-style-type: none"> -Имеет навыки самоконтроля; -Адекватный уровень самооценки; -Имеет волевые качества; -Эмоциональная устойчивость; -Высокий уровень жизнестойкости, возможность контролировать собственную жизнь | <ul style="list-style-type: none"> -Не уверен в собственных силах, но имеет положительный потенциал; -Недостаточный уровень самоконтроля; -Заниженная самооценка; -Слабые волевые качества; -Слабая эмоциональная устойчивость | <ul style="list-style-type: none"> -Придерживается позиции иждивенчества; -Низкий уровень самооценки; -Отсутствие самоконтроля; -Волевые качества отсутствуют; -Эмоционально не устойчив |
| 2 | Коммуникативность | <ul style="list-style-type: none"> -Способен быстро устанавливать контакт с людьми; -Имеет навыки конструктивного взаимодействия; -Благоприятное социальное окружение | <ul style="list-style-type: none"> -Трудно идет на контакт; -Подвержен влиянию окружения; -Не умеет конструктивно разрешать конфликтные ситуации; -Круг общения ограничен | <ul style="list-style-type: none"> -Неразборчив в общении; -Имеет асоциальную сеть контактов, |
| 3 | Занятость | <ul style="list-style-type: none"> - Обучается (не имеет нареканий со стороны куратора), не имеет задолженностей; - Трудоустроен | <ul style="list-style-type: none"> -Обучается (имеются пропуски занятий, задолженности); -Часто меняет место работы; - Не работает, стоит на бирже | <ul style="list-style-type: none"> -Отчислен с места учебы (неуспеваемость); -Не работает, не стоит на бирже |
| 4 | Наличие жилья | <ul style="list-style-type: none"> -Является собственником обустроенного жилья (долевая собственность) | <ul style="list-style-type: none"> -Включен в список на получение жилого помещения; -Ведется работа по обеспечению жилым помещением; -Ведется работа по обустройству жилого помещения; | <ul style="list-style-type: none"> -Не обеспечен жильем; -Не включен в список на получение жилого помещения; - Работа по обеспечению и обустройству жилья не проводится; |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -Документы находятся в стадии оформления, переоформления жилого помещения | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 5 | Социально-бытовые условия проживания | -Имеются необходимые предметы быта; - Соблюдаются основные санитарно-гигиенические правила; -Отсутствует задолженность по коммунальным платежам | -Квартира обставлена не полностью; - Санитарногигиенические нормы соблюдаются не регулярно; -Имеется небольшая задолженность по оплате коммунальных услуг (планирует погасить в ближайшее время) | - Неудовлетворительные условия проживания (основные предметы быта пришли в негодность, длительное время не проводилась уборка помещения); -Имеется крупная задолженность по оплате коммунальных услуг |
| 6 | Экономическое состояние | -Имеет стабильный доход; -Умеет планировать бюджет | -Низкий, но стабильный уровень дохода; -Недостаточно грамотно планирует распределение дохода | -Не имеет стабильного дохода; -Беспорядочно тратит денежные средства |

личностного развития, которые необходимо освоить выпускнику на выходе из детского дома для успешной интеграции в современное общество.

1.Высокий уровень адаптивности. Выпускники данной категории нуждаются в поддержке в начальный период их жизнеустройства.

2.Средний уровень адаптивности. В процессе сопровождения выпускники нуждаются как в информационной, так и в социально-психологической поддержке. Социальные навыки у них сформированы недостаточно.

3. Низкий уровень адаптивности. Выпускники этой категории имеют низкие социальные навыки, не могут устроиться на работу, ведут асоциальный образ жизни. В таком случае требуется совместная работа с органами опеки и попечительства, организацией социальной защиты и, при необходимости, с привлечением органов МВД.

Критерии социализации выпускников и уровни адаптивности к ним

Мониторинг - постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному состоянию.

Цели и задачи мониторинга уровня социализации выпускников до 23 лет:

- проследить динамику развития личности воспитанников;
- сформировать информационную базу уровня развития личности каждого воспитанника;
- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии и наметить пути их предупреждения и преодоления;
- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности воспитанников, зоны ближайшего развития, наметить пути их реализации.

При проведении мониторинга социализации выпускников 2021 году анализировались:

- личные дела (социальные карты) выпускников;
- индивидуальные планы постинтернатного сопровождения выпускника;
- уровень социальной адаптации и активности сопровождаемого выпускника;
- особенности личности выпускника;
- коммуникативные способности;
- занятость выпускника (обучение, трудоустройство, досуг);
- наличие жилья;
- социально-бытовые условия проживания выпускника;
- его экономическое состояние.

В данном исследовании приняли участие 31 выпускник (29 совершеннолетних, 6 несовершеннолетних) с 2015 года по 2021 год. Мониторинг проводился два раза, (май 2021 г.) и (декабрь 2021 г.)

Уровень социализации выпускников (май 2021 г)

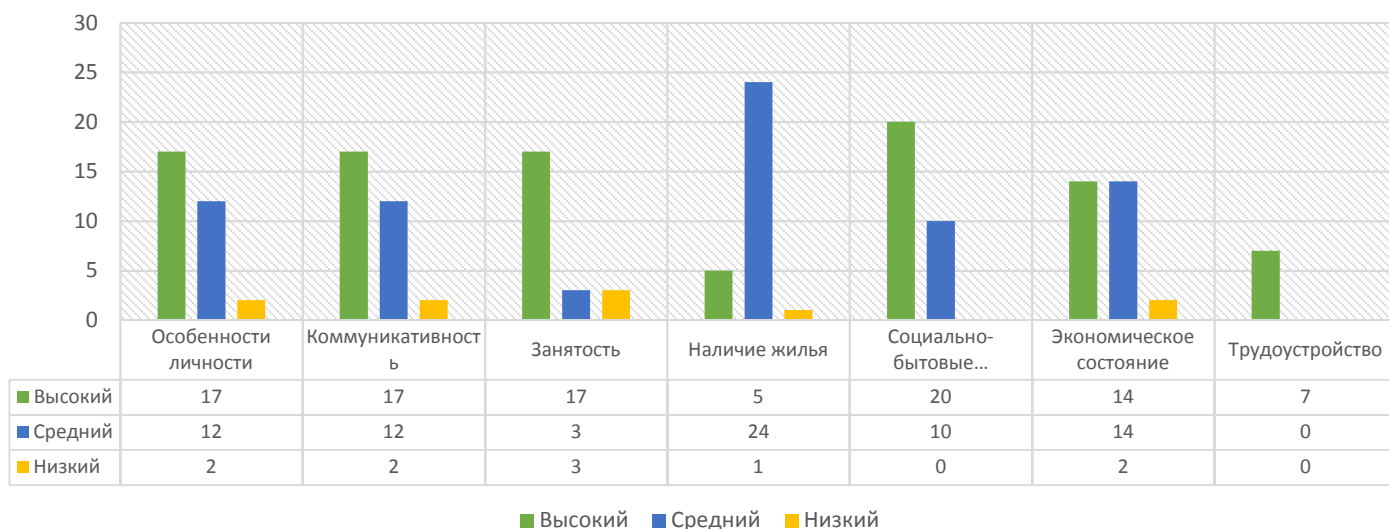


Диаграмма 1

Как видно из диаграммы 1, два выпускника имеют низкий уровень адаптивности есть проблемы с заниженным уровнем самооценки и эмоциональной неустойчивостью, двенадцать – со слабой эмоциональной устойчивостью, не уверены в собственных силах, но при этом имеют положительный потенциал; у семнадцати– высокий уровень.

Большая часть выпускников имеет высокий и средний уровень и два выпускника имеют низкий уровень коммуникативности (имеют ограниченный круг общения и не умеют конструктивно решать конфликтные ситуации).

Семнадцать выпускников обучаются в колледжах и техникумах, у 14 нет никаких проблем с учебой, 3 – имеют пропуски (задолженности) по некоторым предметам.

Пятеро выпускников имели собственное жилье и необходимые предметы быта, 24 - включены в список на получение жилого помещения, один выпускник 2018 года, не поставлен на учет для получения жилья специализированного жилищного фонда СК, в связи с отсутствием паспорта РФ. Причина: отсутствие регистрации местожительства и гражданства. Воспитанник поступил в детский дом 10.04.2018 года, выбыл 18.09.2018 года на обучение в СПО. 31.08.2018 года было направлено письмо руководителю отдела образования администрации Новоалександровского городского округа СК, Н.Н. Красовой., о внесении в реестр на приобретение жилья в Новоалександровском городском округе СК. На 01.09.21 г выпускнику оказано содействие в получении паспорта.

Для организации своевременной поддержки выпускника детского дома в период социально-профессионального становления, направленной на благоприятную адаптацию в социуме, специалистами службы оказывался необходимый комплекс мер, включающий юридическую, психолого-педагогическую, медицинскую поддержку, а именно: диагностика профессиональной направленности и профпригодности, лекции с выпускниками, индивидуальные беседы, упражнения, направленные на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие самостоятельности; организованы условия для установления выпускником новых контактов путём привлечения его к разнообразным занятиям, повышения его общественного статуса, уровня образования и развития интеллекта, расширение круга общения: индивидуальные занятия и коллективное общение, включающее встречи, совместный развивающий досуг, участие в общественно полезном труде, спортивно-массовых мероприятиях, проведение юридических консультативных занятий по вопросам семейного, гражданского, жилищного, трудового, административного права, по получению, замене, восстановлению утраченных документов, получению жилья.

В течение всего года осуществлялся контроль выпускников по месту их учебы с целью контроля успеваемости, посещаемости занятий, также велась совместная работа с администрацией учебных заведений. В случаях отказа от дальнейшего обучения, прогулов, опозданий, проводились индивидуальные беседы с целью выявления причин нежелания учиться, направленные на восстановление интереса и мотивации к обучению.

Численность работающих выпускников – 7 чел.

Численность выпускников, в отпуске по уходу за ребенком – 2 чел.

Доля выпускников, указавших, что наиболее сложным в течение периода адаптации было:

- выполнение профессиональных обязанностей – 28,4%;
- вхождение в трудовой коллектив – 44,4%;
- условия труда – 28,4%;
- нехватка профессиональных знаний и навыков – 44,4%;
- отсутствие рядом опытного специалиста (наставника) – 28,4%.

Как видно из диаграммы 2, в результате проделанной работы, уровень социализации некоторых выпускников повысился.

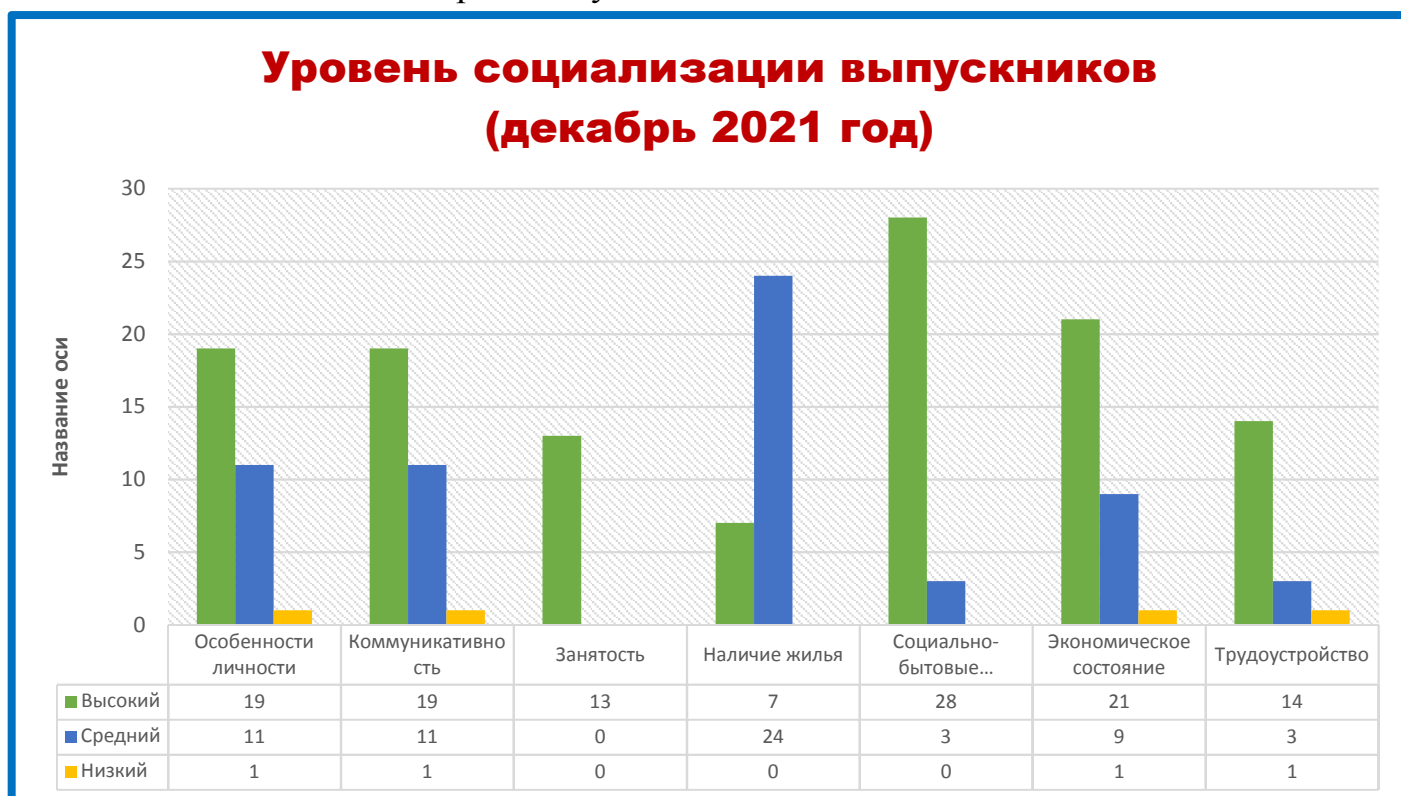


Диаграмма 2

Как видно из диаграммы 2, один выпускник имеет низкий уровень адаптивности есть проблемы с заниженным уровнем самооценки и эмоциональной неустойчивостью, одиннадцать – со слабой эмоциональной устойчивостью, не уверены в собственных силах, но при этом имеют положительный потенциал; у девятнадцати– высокий уровень.

Большая часть выпускников имеет высокий и средний уровень и один выпускник имеет низкий уровень коммуникативности (имеют ограниченный круг общения и не умеют конструктивно решать конфликтные ситуации).

Тринадцать выпускников обучаются в колледжах и техникумах, у них нет никаких проблем с учебой.

Семеро выпускников имеют собственное жилье и необходимые предметы быта, 24 - включены в список на получение жилого помещения.

Для организации своевременной поддержки выпускника детского дома в период социально-профессионального становления, направленной на благоприятную адаптацию в социуме, специалистами службы оказывался необходимый комплекс мер, включающий юридическую, психолого-педагогическую, медицинскую поддержку, а именно: диагностика профессиональной направленности и профпригодности, лекции с выпускниками, индивидуальные беседы, упражнения, направленные на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие самостоятельности; организованы условия для установления выпускником новых контактов путём привлечения его к разнообразным занятиям, повышения его общественного статуса, уровня образования и развития интеллекта, расширение круга общения: индивидуальные занятия и коллективное общение, включающее встречи, совместный развивающий досуг, участие в общественно полезном труде, спортивно-массовых мероприятиях, проведение юридических консультативных занятий по вопросам семейного, гражданского, жилищного, трудового, административного права, по получению, замене, восстановлению утраченных документов, получению жилья.

В течение всего года осуществлялся контроль выпускников по месту их учебы с целью контроля успеваемости, посещаемости занятий, также велась совместная работа с администрацией учебных заведений. В случаях отказа от дальнейшего обучения, прогулов, опозданий, проводились индивидуальные беседы с целью выявления причин нежелания учиться, направленные на восстановление интереса и мотивации к обучению.

Численность работающих выпускников – 17 чел.

Численность выпускников, в отпуске по уходу за ребенком – 2 чел.

По результатам мониторинга 11,6 % выпускников (2) планирует увольнение из организаций. Большинство планирующих увольнение назвали в качестве причины желание полностью изменить сферу деятельности и отсутствие перспектив профессионального и служебного роста.

Наибольшая доля выпускников удовлетворены условиями труда и режимом работы, отношениями в трудовом коллективе, отношениями с руководством.

Рекомендации: продолжить работу по защите прав и интересов выпускников, реализации индивидуального плана постинтернатного сопровождения с участием органов государственной и муниципальной власти, общественных организаций и других институтов гражданского общества. Оказывать дальнейшую помощь выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильём, получением образования, трудоустройством, оказание ему юридической и медицинской помощи.