

**ОТЧЕТ о работе службы
постинтернатного сопровождения воспитанников
ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора»
ст. Григорорполисская,
Новоалександровского городского округа,
Ставропольского края за 2020 год.**

Служба постинтернатного сопровождения оказывает содействие в дальнейшем самоопределении и социальной адаптации и интеграции в общество выпускников ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» по окончании их пребывания в учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же детей, вышедших из-под опеки, до достижения возраста 23 лет.

Основные направления деятельности Службы постинтернатного сопровождения выпускников:

Защита прав и законных интересов выпускников;

Профилактика «вторичного» сиротства среди воспитанников и выпускников;

Повышение правовой грамотности выпускников с целью улучшения социальной адаптации;

Оказание социальной, психологической, педагогической и других видов помощи выпускникам;

Сопровождение дальнейшей учебной деятельности;

Оказание поддержки в адаптации к самостоятельному проживанию и ведению домашнего хозяйства;

Развитие новых форм и технологий по постинтернатной адаптации и сопровождению выпускников;

Дальнейшее развитие технологии наставничества.

Для достижения поставленной цели специалисты Службы постинтернатного сопровождения работали по утвержденному плану на 2020 год, согласно программы деятельности службы постинтернатного сопровождения выпускников на 2020.

Данная программа «Вместе в светлое будущее», предусматривает комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников и выпускников ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» к самостоятельной жизни.

На данный момент в нашем учреждении 21 воспитанник.

Несмотря на то, что каждый год у нас выпускаются дети с разным сроком проживания в детском доме, с различным жизненным опытом проживания в семье, чаще всего негативным, большинство из них имеет одинаковый – критический – уровень готовности к самостоятельной жизни, а значит предпосылки для неуспешной социальной постинтернатной адаптации. Проанализировав существующие проблемы, педагогический коллектив пришёл к выводу о необходимости создания новой системы воспитательной работы, которая будет более эффективно готовить наших

воспитанников к успешной социальной постинтернатной адаптации. Педагогами детского дома разработана новая модель воспитательной системы.

В рамках данной системы реализуются программа «Мир которому ты нужен»:

Цель:

создание предпосылок для успешной социальной адаптации воспитанников детского дома через формирование представлений и практических навыков о строительстве собственной семьи.

помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, сформировать практические навыки ведения домашнего хозяйства.

воспитать ребёнка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей, чтобы они не повторили их судьбу (не пополнили детские дома – профилактика сиротства).

подготовить ребёнка к взрослой жизни. Научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

заместить не родителей, а их влияние. Обеспечить полноценное детство, научить всему, что умеют и знают дети из благополучных семей.

создание развивающей среды, создающей условия для саморазвития личности воспитанников средствами творчества, занятий спортом, музыкально-художественно-эстетического воспитания, общественно значимой деятельности и развития их общей культуры.

Из ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» в 2020 году выпустились 8 воспитанников: 5 девочек и 3 мальчик. Социальный статус – 2 воспитанников сироты, 6 воспитанников оставшиеся без попечения родителей. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни осуществлялась по следующим направлениям:

диагностическая деятельность;

коррекционно - развивающая и профилактическая деятельность;

аналитико – прогностическая деятельность.

Диагностическая деятельность проводилась 2 раза в учебном году, на выявление проблем воспитанников и условий, необходимых для дифференцированной помощи в рамках реализации основных критериев социальной карты выпускника.

На основе полученных диагностических данных с каждым воспитанником - выпускником был составлен индивидуальный план коррекционно – развивающей и профилактической деятельности.

В течение первых четырех месяцев 2019-2020 учебного года с воспитанниками проводились индивидуальные и групповые мероприятия по социально – правовому просвещению, формированию основ здорового образа жизни, развитию социально – бытовых умений и навыков, практикумы по приготовлению пищи.

Согласно диагностике, проведенной в конце года, можно выделить следующую результативность:

средний уровень социальной адаптации имеют 6 выпускников (87,5%), низкий – 1 выпускник с ОВЗ (12,5%), высокий уровень- 1 выпускник (12,5%);

Сформированность профессиональных намерений.

Уровни:

высокий (полная готовность к учебно-профессиональной деятельности: четкое представление о профессии, рынке труда, выборе учебного заведения, форм и сроков обучения)- 1 выпускник;

достаточный (частичная готовность к учебно-профессиональной деятельности: нечеткие, размытые представления о профессии, рынке труда, выборе учебного заведения, форм и сроков обучения)- 6 выпускников;

недостаточный (неготовность или нежелание продолжать учебно-профессиональную деятельность: неопределенность выбора профессии, отсутствие представлений о рынке труда, выборе учебного заведения)- 1 выпускник.

Сформированность социально-бытовых умений и навыков.

Уровни:

высокий (полная готовность воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: социальные, бытовые умения, навыки, наличие реальных жизненных планов на будущее, способность самостоятельно принимать решения, добиваться поставленной цели, организовывать социально значимый досуг, планировать бюджет, готовить пищу, совершать покупки)- 3 выпускника;

достаточный (частичная готовность воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: наличие ситуативных жизненных планов, частичная самостоятельность в принятии решений, организации социально значимого досуга, планировании бюджета, приготовлении пищи)- 4 выпускника;

недостаточный (неготовность или нежелание воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: нереальность планов на будущее, отсутствие планов, асоциальные планы, неспособность самостоятельно принимать решения, добиваться поставленной цели, планировать бюджет, отсутствие хорошо сформированных социально-бытовых навыков)- 1 выпускник.

Сформированность культуры межличностных и социальных отношений.

Уровни:

высокий (полная готовность к адекватному, полноценному взаимодействию с социумом: уважение, принятие базовых ценностей общества, сформированность навыков делового общения, построения взаимоотношений с людьми, коммуникации в разнополых половозрастных группах, вариативность моделей поведения, отсутствие проблем в сфере

общения, законопослушность, педагоги хвалят, замечаний нет)- 3 выпускника;

достаточный (частичная готовность к взаимодействию с социумом: ситуативное, частичное принятие базовых ценностей общества, сформированность ситуативных умений, навыков делового общения, построения взаимоотношений с людьми в разнополых половозрастных группах, невысокая вариативность моделей поведения и общения, есть замечания педагогов, но незначительные)- 5 выпускника;

недостаточный (неготовность или нежелание взаимодействовать с социумом: низкий уровень культуры общения, низкая вариативность моделей поведения и общения, наличие конфликтов с педагогами, проявление девиантного и делинквентного поведения)- 0.

Сформированность навыков здорового образа жизни и самопринятия.

Уровни:

высокий (сформированность навыков здорового образа жизни: двигательная активность, психоэмоциональная устойчивость к вредным привычкам, зависимостям и стрессовым ситуациям, адекватность уровня самооценки, притязаний, тревожности, физическое здоровье)- 1 выпускник;

достаточный (частичная сформированность навыков здорового образа жизни: слабая, ситуативная двигательная активность, психоэмоциональная устойчивость к вредным привычкам, наркотикам и стрессовым ситуациям, ситуативная адекватность уровня самооценки, притязаний, тревожности, наличие хронических заболеваний различного генеза)- 7 выпускников;

недостаточный (слабая сформированность навыков здорового образа жизни: низкая психоэмоциональная устойчивость к вредным привычкам, наркотикам, наличие вредных привычек, систематическое употребление спиртных напитков, неустойчивость к стрессовым ситуациям, неадекватность уровня самооценки и уровня притязаний, очень высокий или очень низкий уровень тревожности)- 0.

По итогам 2020 года можно заметить следующий результат: у воспитанников более четко сформировались профессиональные и личные планы, наши воспитанники определились с выбором профессии, задумываясь о дальнейшей перспективе жизни.

Постинтернатное сопровождение выпускников ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора».

Целями постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» является оказание содействия в получении образования, трудоустройстве, успешной социальной адаптации, поддержке при решении проблем различного уровня, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

Специалисты Службы постинтернатного сопровождения: социальный педагог, воспитатели-кураторы, педагог-психолог, юристконсульт детского дома осуществляя сопровождение, формируют устойчивую мотивацию и

интерес к учебе в выбранном выпускниками учебном заведении, поддерживая связь с кураторами, мастерами учебных групп заведений, в которых обучаются воспитанники, родственниками выпускников, самими выпускниками, обозначают ценностные ориентиры в организации самостоятельной жизни. Важным моментом работы является привлечение внешних сил с целью поддержать выпускника и перевести ситуацию на социально приемлемый уровень. Внешние силы - это окружение выпускника по месту жительства, детский дом, родственники. Вовлечение сети социальных контактов в адаптационный процесс базируется на построении взаимосвязи различных социальных систем, окружающих выпускника, гармонизации их взаимодействия.

По договору постинтернатным сопровождением охвачено 21 выпускников. На каждого заведено личное дело, разработан план постинтернатного сопровождения.

В течение 2020 года за помощью в службу постинтернатного сопровождения обратились 36 выпускников.

Работа служба постинтернатного сопровождения выпускников в рамках реализации договорных и разовых обязательств осуществлялась по следующим направлениям:

№	Услуги	Кол -во	Описание услуги
1	Социально-правовые	24	Содействие в получении юридической помощи, защите законных прав и интересов;
2	Социально-психологические	46	Направлены на познание психологических возможностей, поиск скрытых ресурсов развития Выпускника, создание психологических условий для саморазвития, развития навыков коррекции психологических состояний и адаптации в обществе;
3	Социально-педагогические	16	Формирование позитивного отношения к обучению, получению профессии и дальнейшей трудовой занятости;
4	Социально-бытовые	12	Успешная самостоятельная жизнедеятельность в быту;
5	Социально-экономические	7	Формирование интереса к трудовой занятости, и улучшении жизненного уровня;
6	Социально-медицинские	3	направленные на сохранение и улучшение здоровья.

Детям-сиротам трудно общаться с людьми вне детского дома, они закомплексованы и стеснительны, привыкли к административно-командной форме деятельности. Многим выпускникам, свойственны черты иждивенчества, привычка жить на всем готовом, неграмотность в решении материальных проблем, вопросов собственности, экономики, которые касаются их лично.

Большое внимание отводилось деятельности с выпускниками детского дома по повышению мотивации к обучению, устранение академических задолженностей, регулярного посещения СПО воспитанниками. В течение отчетного периода специалистами Службы неоднократно проводилось проверка адаптации воспитанников в общежитиях учебных заведений.

Через консультации, выпускникам оказывалась помощь в решении трудностей, проблем в общении, постановке жизненных целей, снятие тревожности и напряжения, депрессивного состояния, а также помощь выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Специалисты консультировали выпускников по вопросам правильности оплаты коммунальных услуг, недопущения использования жилого помещения не по назначению.

Служба постинтернатного сопровождения - это не только помощь в решении и кризисных ситуаций, это ещё и место общения и встреч.

Выпускники встречаются с воспитанниками детского дома, оказывают помощь в профориентации, делятся своими воспоминаниями.

Выпускники стараются избегать любых трудностей, вместо того, чтобы прилагать нужные усилия для развития себя как личности, поэтому им чужды понятия как «самосовершенствование» и «самореализация». Многие выпускники имеют невысокий образовательный уровень, что существенно ограничивает их профессиональный выбор.

Причины того, что молодые люди не оканчивают учебу, различны:

- нет возможности продолжать учебу из-за семейных обстоятельств (рождение детей);
- трудно освоить учебную программу;
- не хватает материальных средств, чтобы продолжить обучение;
- проблема общего проживания (не могут ужиться с соседями по комнате и общежитию).

В результате этого в процессе трудоустройства возникает ряд других проблем.

Выпускники, которые устраиваются на работу сразу после выпуска СПО, имеют обычно узко квалифицированные профессии, низкий уровень подготовки, отсутствие опыта и много амбиций. Выпускники занимаются низко квалифицированной деятельностью, с целью быстрой «добычи» средств к существованию и не желают продолжать обучение. Как правило, трудоустройство этого контингента происходит только через «личные связи».

Другая ситуация, которая имеет место в жизни, связана с тем, что молодые люди после окончания СПО встают на учет в Центр занятости населения и получают большое пособие по безработице. Отсюда и следуют отказы от предлагаемых вакансий.

Именно в связи с этим проблема трудоустройства молодых людей является актуальной. Серьезной проблемой так же является не только поиск работы, а еще и закрепление на найденном рабочем месте.

Анализ полученных данных при проведении мониторинга жизнеустройства клиентов Службы показал, что они испытывают сл. проблемы:

-в области жилищных вопросов- проживание в общежитиях, на съёмных квартирах, разделение лицевого счетов по оплате за жильё с совместно проживающими гражданами, задолженность за жильё;

-в получении профессионального образования - разочарование в выборе специальности (как следствие- отсутствие социальной мотивации к обучению, пропуски занятий;)

-в трудовой деятельности- выпускники не мотивированы на работу, не способны соблюдать режим труда и отдыха, для них характерны низкий уровень личной ответственности, завышенные требования к заработной плате. Они не способны защищать свои личные и профессиональные интересы, недостаточно владеют информацией в сфере трудового права;

-в оформлении документов - не умеют самостоятельно оформить документы;

-в создании и развитии внутрисемейных отношений, не могут выстраивать межполовые отношения, не владеют знаниями и опытом проживания в семье.

Вывод: Преодоление трудностей и проблем, стоящих перед выпускником в плане его социализации, профессионально- трудовой реабилитации осуществляется, при поддержке специалистов службы, но с опорой на самостоятельность и стремление выпускника справиться с жизненными проблемами собственными силами.

В новом году необходимо больше внимания уделять выявлению выпускников с низкой мотивацией к обучению, коррекционной работе на повышение адаптированности в социуме, стрессоустойчивости, снижение агрессивности, повышение самооценки, улучшение взаимодействия выпускников с окружающим миром, особенностей общения со сверстниками, способов выхода из трудных ситуаций.

Руководитель службы: Н. З. Сапожникова