

Утверждаю
Директор ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»
М.А. Кравцова
«01» сентября 2016 г.



**План
работы Службы постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ
«Детский дом №24» «Аврора» на 2016 – 2017 учебный год**

Цель работы: оказание содействия в дальнейшем самоопределении и социальной адаптации и интеграции в общество лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте с 16 до 23 лет, являющихся выпускниками ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»

Задачи:

- Защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте с 16 до 23 лет, являющихся воспитанниками ГКУ «Детский дом №24 «Аврора».
- Оказание социальной, психологической, педагогической и других видов помощи выпускникам.
- Повышение правовой грамотности выпускников детского дома с целью улучшения социальной адаптации.
- Разработка предложений по социально-психологической коррекции опыта выпускников с целью подготовки их к позитивному жизненному выбору.

Мероприятия		Сроки исполнения	Ответственные
<i>1.1. Организационно-методическая работа</i>			
➤	Составление индивидуальных и годовых планов сопровождения воспитанников – выпускников 2016 - 2017 уч. года	Октябрь	зам. директора по ВР
➤	Оформление карт социальной адаптации воспитанников – выпускников 2016 -2017 уч. года	В течение года	социальный педагог, воспитатели групп
➤	Разработка маршрутов сопровождения воспитанников – выпускников 2016 -2017 уч. года	Ноябрь	социальный педагог, воспитатели групп

➤	Анализ деятельности службы за 2016 -2017 год	Май	зам. директора по ВР
<i>1.2.Профориентационная работа</i>			
➤	Проведение комплекса диагностических мероприятий с целью выявления сферы профессиональных интересов и предпочтений выпускников	Сентябрь, май	Педагог-психолог, соц. педагог
➤	Круглый стол с представителями разных профессий для расширения кругозора и ознакомлением с миром профессий	Ноябрь, март	зам. директора по ВР, соц. педагог
➤	Тренинговые занятия «Мир профессий», «Мир моих увлечений»	Ноябрь, март	Педагог – психолог
➤	Профориентационная ролевая игра «Я поступаю на работу»	Февраль	Соц. педагог
➤	Тренинговые занятия по повышению психологической устойчивости выпускников «Я и моё окружение», «Мир общения»	Апрель	Педагог - психолог
<i>1.3.Социально – бытовая подготовка</i>			
➤	Практические занятия по формированию и закреплению культурно-гигиенических навыков: «Личная гигиена», «Декоративная косметика», «Что значит быть красивым»	В течение года	Воспитатели групп
➤	Сюжетно-ролевые игры «Уютный дом», «Благоустроенная территория»	В течение года	Соц. педагог
➤	Мероприятия по воспитанию культуры семейных отношений: «Значение семьи для достижения счастья в жизни»; «Материальные и духовные ценности в жизни человека»; «Семейные праздники и традиции»	В течение года	Воспитатели групп
➤	Диспут «Гармония в семье- счастье в доме»	Декабрь	Соц. педагог
<i>1.4.Повышение социально - правовой грамотности</i>			

➤	Семинар— практикум «Твои конституционные права и обязанности»	Сентябрь	зам. директора по ВР, педагог доп. образования «Право и Закон»
➤	Проблемный семинар «Право на образование. Знакомство с основными правами, обязанностями в области образования»	Октябрь	Соц. педагог
➤	Семинар— консультация «Семейная политика и духовно – нравственное воспитание. Знакомство с законами РФ о защите семьи»	Ноябрь	педагог доп. образования «Право и Закон»
➤	Деловая игра «Как искать работу, чтобы ее найти?»	Декабрь	Соц педагог
➤	Правовая игра «Что такое трудовая книжка»	Февраль	зам. директора по ВР
➤	Мониторинг правовой грамотности	Апрель	педагог доп. образования «Право и Закон»

2. Постинтернатное сопровождение в учреждениях профессионального образования

2.1. Организационно- методическая работа

➤	Формирование и ведение банка данных о выпускниках 2015 - 2016 года	Сентябрь	зам. директора по ВР
➤	Создание и обновление информационного банка методических материалов	В течение года	директора по ВР соц. педагог, педагог – психолог
➤	Ведение журнала консультаций выпускников	В течение года	социальный педагог
➤	Заседания консилиумов (выездной, дистанционный)	Сентябрь, Декабрь , май	зам. директора по ВР

2.2. Социально – правовая поддержка

➤	Мониторинг социальной адаптации выпускников 2016 -2017 г.	Сентябрь – октябрь	воспитатели
➤	Определение типа сопровождения выпускников	Сентябрь – октябрь	зам. директора по ВР

➤	Разработка совместного с ОУ плана сопровождения выпускника. (в случае интенсивного типа сопровождения)	По мере необходимости	зам. директора по ВР
➤	Оказание, в режиме консультации, социально-правовой помощи: - в вопросах получения жилья; - в оформлении и получении пенсии, пособий; -восстановлении утраченных документов; - в решении проблем связанных с пропиской.	В течение года	зам. директора по ВР, соц. педагог

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА ВЫПУСКНИКА

БЛОК 1. Социально -правовой

ФИО воспитанника	
Дата рождения	
Место рождения	
гражданство	
Прежние места обучения(указать все места проживания и обучения, включая переводы из интерната в интернат и сроки пребывания)	
Учреждение , которое закончил (название, год выпуска, № документа)	
Адрес (фактический)	
Место регистрации , телефон	
Свидетельство о рождении (серия № когда, кем выдано)	
Паспорт (серия № когда, кем выдан)	
Социальный статус	
Название , № документа, когда, кем выдан документ подтверждающий статус (свидетельство о смерти родителей, справка формы №25, решение суда о лишении родительских прав, решение суда о признании родителей недееспособным и др.)	
Родители (ФИО , место нахождения)	

Наличие других родственников (степень родства)			
Образование			
Наличие необходимых документов и порядок их подготовки			
№	Наименование	Отметка о наличии	Дата подготовки
1	Паспорт		
2	Свидетельство о рождении		
3	Акт проверки сохранности жилья на момент поступления в училище		
4	Справка о пребывании в учреждении на полном гос. обеспечении		
5	Справка о состоянии здоровья, форма №086 у		
6	Документ об образовании		
7	Мед. полис		
8	Сведения о родителях (свидетельство о смерти, копия приговора о лишении род. прав, справка №25, документы)		
9	Справка о наличии близких родственников		

10	Документы, подтверждающие право на имущество		
11	Правоустанавливающий документ (если квартира находится в собственности)		
12	Пенсионная книжка (для получающих пенсию)		
13	ССПФ		
14	Сбер. книжка		
15	Свидетельство ИНН		
16	Справка органов ЗПГС, форма , №25		
17	Характеристика		

Сведения о жилье:

1. Закреплена жилая площадь нет, да (адрес, вид: государственное, муниципальное)
2. Сохранность, пригодность для проживания_____
3. Поставлен на очередь на получение жилья (орган, который поставил, № очереди, год остановки)_____

4. Не желает возвращаться на закрепленную площадь(причины) _____

5. Проживает в : соц. гостиницах, группах независимого проживания_____

6. Наличие родственников, проживающих на закрепленной жилой площади

7. Наличие задолженности по коммунальным услугам

БЛОК 2 Личностный

Качества	Балл					
	1	2	3	4	5	6
Общителен						
Трудолюбив						
Не требует внешнего контроля (самостоятелен)						
Достаточно уверенный						
Имеет достаточно хорошую осведомленность на бытовом уровне						
Не склонен к немотивированным агрессивным реакциям						
Не склонен к девиантному поведению						
Не имеет вредных привычек						
Мотивирован к обучению						
Эмоционально устойчив						

Блок 3. Профориентация

Общие выводы :

Образовательное учреждение , в которое поступил выпускник(полное названиеЮ, адрес, телефон, ФИО руководителя, куратора)

Получаемая
специальность _____
срок обучения _____

предполагаемая дата выпуска

Блок 4. Социальная адаптация выпускника

(изменения , произошедшие в социальном и личностном статусе)

Участие в обучении или работе: _____

(сознательность и прилежание в учебе; мотивация на дальнейшую учебу, освоение программного материала по всем предметам, способность к творческой организации учебной деятельности)

Осмысленное проведение свободного времени: _____

(соблюдение норм поведения; умение находить общие занятия с другими выпускниками; умение брать инициативу в организации досуга на себя и стремление узнать правила проведения досуга и поддерживать их; занятия .хобби, умение планировать свободное время)

Создание и содержание собственного жизненного пространства и
быта: _____

Забота о своем здоровье, внешности: _____

БЛОК 5. Социальная сеть

Члены социальной поддерживающей сети выпускника (ФИО, кем приходится) _____

Особо значимые люди для выпускника

Имя , возраст	Период контакта	Инициатор	Помощь			Оценка		
			Информационная	Морально – психологическая	Материальная	Частота контакта	Форма Контакта	Уровень риска

Риски, связанные с определенными лицами в соц. поддерживающей сети выпускника

Имя	Сталкивается с полицией	Чем занимается в свободное время	Насколько интересно с ним	Опасно ли предпринимать что – нибудь вместе

Блок 6. Рекомендации для куратора образовательного учреждения

Дата _____

Подпись _____

МАРШРУТ индивидуального постинтернатного сопровождения выпускника

1. Общие сведения о выпускнике

«___» _____ 20___ год

№	Вопросы	Содержание
1.	ФИО выпускника	
2.	Дата, месяц, год рождения	
3.	Время прибытия в детский дом Время выбытия из детского дома	
4.	Социальный статус (подчеркнуть):	сирота оставшийся без попечения
5	Уровень физического и соматического развития (подчеркнуть):	
	Зрение:	Норма отклонение от нормы
	Слух:	Норма отклонение от нормы
	Хронические заболевания:	Есть нет
	Группа здоровья:	1 2 3 4 5
	Физкультурная группа:	Основная подготовительная специальная
6	Образование (подчеркнуть):	окончил 9 классов окончил 11 классов
7	Жилищные условия (подчеркнуть):	жилья не имеет, но поставлен на очередь; собственное жилье с удобствами; собственное жилье без удобств; комната в общежитии; другое: _____
8	Место предполагаемого проживания на момент выпуска из детского дома (подчеркнуть):	собственное жилье с удобствами собственное жилье без удобств комната в общежитии съемное жилье другое: _____
9	Чем предполагает заниматься после выпуска из детского дома (подчеркнуть):	учеба работа учеба и работа одновременно беззанятость учет в центре занятости населения
10	Название учебного заведения, профессия, которую предполагает осваивать	
11	Место предполагаемой работы и должность после выпуска из детского дома:	
12	Возможные средства содержания (подчеркнуть):	заработная плата по месту работы случайный заработок

- помощь родственников
стипендия
пенсия
пособие по безработице
перепродажа жилья, имущества
другое: _____
- 13 В чем нуждается в момент выхода из детского дома (подчеркнуть):
одежда
медицинское обслуживание
жилье
паспорт (гражданство)
мебель
средства на ремонт жилья
другое: _____
- 14 Как предполагает проводить свободное время (подчеркнуть):
гулять по улицам
заниматься спортом
спать
ходить в компьютерный клуб
проводить время в компании друзей
другое: _____
- 15 С кем предполагает общаться (подчеркнуть):
с родственниками
с членами замещающей семьи
с друзьями
ни с кем
другое: _____
- 16 Наличие вредных привычек (подчеркнуть):
Курение
Алкоголь
Токсикомания
Наркотики (какие): _____
- 17 Отношение к правонарушениям (подчеркнуть):
отбывал наказание в местах лишения свободы
был условно осужден
выплата административного штрафа
другое _____
- 18 Социально-поддерживающая сеть (подчеркнуть):
родственники
супруг (супруга)
друзья
коллеги
специалисты детского дома
другие _____
- 19 Координаты для связи с выпускником: _____
(адрес местожительства, телефон) _____

Социальный педагог: _____

Воспитатель-наставник: _____

Выпускник: _____

2. Характеристика слабых и сильных качеств выпускника

Сильные стороны	Слабые стороны

Реально оценивая имеющиеся трудности и возможности для моей дальнейшей адаптации и в целях моего благополучного приспособления к самостоятельной жизни я

(ФИ выпускника)

добровольно даю (нужное подчеркнуть):

свое согласие

несогласие

на помощь и сопровождение меня в самостоятельной жизни со стороны специалистов детского дома, а именно:

Воспитателя-наставника в лице _____
(ФИО педагога)

Социального педагога: _____

Педагога-психолога: _____

Кроме того, соглашаясь на мое постинтернатное сопровождение добровольно принимаю следующие условия:

1. Выпускник, решивший принять участие в деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов, обязан:

- в процессе вхождения в самостоятельную жизнь придерживаться рекомендаций специалистов;
- заполнять необходимую для сопровождения информацию.

2. Выпускник, решивший принять участие в деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов, имеет право:

- самостоятельно выбирать тип своего постинтернатного сопровождения;

- участвовать в разработке плана своего сопровождения;

- участвовать в групповой и индивидуальной работе, предлагаемой специалистами;

- обращаться к специалистам детского дома по личным вопросам.

Социальный педагог:

Воспитатель-наставник:

Выпускник:

Выпускник вправе выбрать для себя любого воспитателя-наставника из числа воспитателей детского дома

1. SWOT- анализ процесса адаптации

Потребности выпускника	
Ожидания выпускника	
Возможные проблемы	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Пути предотвращения или решения проблем или «рисков»	1.
	2.
	3.
	4.
	5.

Социальный педагог: _____

Выпускник: _____

п.п. 1-2 заполняются со слов выпускника. п. 3 содержит информацию полученную в ходе анализа качеств личности выпускника.

Таким образом, благодаря полученным данным, представляется целесообразным установить над выпускником следующий тип постинтернатного сопровождения (подчеркнуть):

ПОДДЕРЖКА

СОПРОВОЖДЕНИЕ

ПОМОЩЬ

В соответствии с выбранным типом сопровождения составлена следующая программа:

Цель: помощь выпускнику в адаптации к самостоятельной жизни.

Задачи

1. Овладение специальностью;
2. Умение оформлять документы;
3. Социально-психолого-педагогическая помощь по жизненным вопросам.

План мероприятий:

Срок	Содержание	Исполнители

Социальный педагог: _____

Выпускник: _____

Определяют пути реализации потребностей и ожиданий выпускника, а также преодоления возможных рисков.

Составляется в соответствии с алгоритмом постинтернатного сопровождения до достижения выпускником возраста 23 лет

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

«_____» _____ 20__ г

МП

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

«_____» _____ 20__ г

МП

ПЛАН
взаимодействия детского дома и учреждения профессионального
образования по программе постинтернатного сопровождения и
социальной адаптации выпускника детского дома

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Подготовка выпускника и необходимых документов для поступления	2016г	Детский дом
2.	Зачисление выпускника детского дома в состав студентов ОУ ПО	Август-сентябрь	Администрация ОУ ПО
3.	Предоставление общежития	Август-сентябрь	Администрация ОУ ПО
4.	Организация быта в общежитии	Август-октябрь	Выпускник, соц. педагог д/д, куратор ОУ ПО
5.	Выдача выпускнику учебных пособий, письменных принадлежностей, одежды, обуви или выплата соответствующей денежной компенсации на их приобретение	Октябрь-ноябрь	Администрация ОУ ПО
6.	Социально-психолого-педагогическое консультирование выпускника по трудным жизненным вопросам	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог д/д и ОУ ПО, воспитатель-наставник д/д, куратор ОУ ПО
7.	Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника.	В течение срока обучения	куратор ОУ ПО
8	Контакт между куратором ОУ ПО и воспитателем-наставником выпускника по вопросам успешности обучения, адаптации к условиям самостоятельной жизни	В зависимости от типа сопровождения	Соц.педагог д/д, куратор ОУ ПО
11	Создание условий необходимых для успешной социализации выпускника в условиях ОУ ПО (получение образования, организация досуга, общественная деятельность, содействие адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в ОУ ПО).	В течение срока обучения	Администрация ОУ ПО
12	Продолжить развитие у выпускника жизненно важных навыков и умений.	В течение срока обучения	Педагогический коллектив и куратор ОУ ПО,
13	Обеспечение прав и законных	В течение	соц. педагог д.д, ОУ ПО

	гарантий выпускника	срока обучения	
14	Обеспечение реализации установленных закон мер социальной поддержки выпускника	В течение срока обучения	Администрация ОУ ПО
15	Мониторинг успешности адаптации (по утвержденной форме).	В зависимости от типа сопровождения	Выпускник, соц. педагог д/д, куратор ОУ ПО
16	Обмен между специалистами детского дома и ОУ ПО необходимой документацией, связанной с мониторингом успешности процесса адаптации, личностью выпускника.	По мере необходимости	Администрация д/д, Администрация ОУ ПО соц. педагог, куратор, воспитанник д/д
17	Обустройство собственного жилья и быта выпускника.	По мере получения жилья и запросу выпускника	Выпускник, Администрация д/д, Администрация ОУ ПО соц. педагог д/д, куратор, воспитанник д/д

Соц. педагог д/д

Выпускник

Куратор ОУ ПО

Составляется в трех экземплярах: один – воспитателю-наставнику, второй – выпускнику, третий – куратору ОУ ПО

6. Мониторинг успешности адаптации

за период с _____ 20__ г по _____ 20__ г

Критерии	Показатели	Результаты
Личностные	Чувствует себя таким как все	Уверен в себе и своих силах
	Чувствует отличия	Постоянно ищет помощи
	Комплекс жертвы	Ходит по инстанциям
	Комплекс неполноценности	Социальный патронат
Состояние здоровья	Вполне здоров	Ситуация в норме. К врачам не обращается
	Иногда болеет (простуда, грипп)	Не соблюдает правила безопасности. К врачам не обращается, а лечится сам
	Болеет часто (более 5 раз в год)	Имеет хронические заболевания и не желает обратиться к врачу Не знает как и куда обратиться за мед. помощью Нет мед. полиса Не соблюдает медицинские рекомендации; Нет необходимых средств для лечения
	Занимается спортом и не имеет вредных привычек	Ситуация в норме
	Спортom занимается редко, но имеет вредные привычки	Ситуация со здоровьем стабильна, Иногда болеет
	Спортom не занимается вообще	Ситуация со здоровьем стабильна, Болеет часто, Не знает где можно заняться спортом
Активность	Активен в обществе	Входит в общественные организации; Принимает участие в выборах; Помогает другим сиротам; Помогает другим.
	Пассивен	Ведет замкнутый образ жизни, отказывается от участия в жизни общества, в социуме изгой
	Активен асоциально	Неформальные группы; хулиганство; драки
Повышение образования и карьера	Получает профессию	Постоянная работа
	Стремится к карьерному росту	Тратит деньги на образование
	Повышает квалификацию	Постоянно учится
Смысл жизни и ценности	Имеет мечту, может ее сформулировать и понимает, что надо делать	Стремится реализоваться
	Только мечтает	Ничего не делает
	Есть цель жизни	Стремиться достигать
	Есть положительные ценности	Стремиться создать все, что может
	Отсутствует мечта и долгосрочные жизненные планы	Не знает к чему стремиться, ищет занятия; постоянный поиск друзей; ищет помощи в обществе; ищет помощь у родственников; ищет помощь в

		организациях
Общественно-полезная занятость	Учится или продолжает обучение в ОУ ПО	Учится прилежно, имея цель получить знания, имеет проблемы с посещением занятий, имеет отрицательные результаты обучения, Учится ради получения мат. содержания или бесплатного жилья
	Проходит службу в ВС	Ситуация в норме.
	Устроился на работу официально	Работает и не имеет взысканий по месту работы
	Устроился на работу неофициально	Не стабильный источник к существованию, не хочет утруждаться официально по причине отсутствия возможности (проблемы с документами, мало платят, нет работы и т.д.)
	Стоит на бирже труда	Получает пособие и сам активно ищет работу
	Временно не работает по уважит. причине	активно ищет работу, решает возникшие трудности
	Не хочет работать	Не имеет средств к существованию и не желает работать
Проживание	Живет сам в собственном жилье	Жилье в норме
	Собственное жилье требует ремонт	Собирается и занимается ремонтом; Нуждается в помощи, Не хочет делать
	Живет на закрепленной площади	Жилье не в норме
	Живет у друзей имея собственное жилье	Жилье сдает, Жилье простаивает
	Живет, где придется	Не платит
	Живет в общежитии	Жилье в норме (временно)
Устройство быта	Быт места проживания в норме	Ситуация в норме
	Быт места проживания требует обустройства(приобретение мебели, техники и т.д.)	Собирается и занимается обустройством, Требуется помощь
	Отсутствуют и не созданы нормальные условия быта	Не желает заниматься обустройством
	Одевается чисто, аккуратно	Ситуация в норме
	Одевается без «вкуса», неаккуратно	Не умеет, не хочет, нет материальной возможности
	Следит за своей одеждой, обувью	Ситуация в норме
	Не следит за своей одеждой, обувью	Не умеет, не хочет
	Следит за прической, ногтями, чистотой тела	Ситуация в норме
	Не следит за прической, ногтями, чистотой тела	Не умеет, не хочет
	Умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют	Ситуация в норме
	Не поддерживает жилище в чистоте, может создать уют	Не умеет, не хочет
Свободное время	Культурно проводит	Развивает себя
	Проводит с друзьями	Неформальная группа
	Проводит с родственниками	Сохранение и поддержание родственных связей
	Проводит досуг у себя или друга	Нормальная адаптация в жизни

	Гуляет сам по себе	Возможны случайные знакомые
	У телевизора, компьютера, занимается в соответствии со своими интересами	Отсутствие желания общаться, Нет друзей, Проблемы в обществе
	Досуг не организован	Не умеет распределять время, Стремиться зарабатывать больше, Не знает как организовать досуг
Семейная жизнь	Состоит в офиц. браке	Семья нормальная
	Гражданский брак	Семья нормальная; Возможны проблемы в семье
	Есть дети	Нормальный образ жизни
	Не женился (не замужем)	Нормальный образ жизни; Возможна частая смена партнеров; Имеет трудности в устройстве семейной жизни
Экономическое благополучие	Содержит себя сам	Умеет распределять доходы, Доходы сочетаются с расходами. Помогает деньгами другим.
	Денег не хватает	Не умеет распределять доходы, Расходы не соответствуют доходам
	Нуждается в деньгах, подрабатывает	Ищет возможности заработать в труде; попрошайничает; ворует; берет в долг
Адаптация в обществе		
Адаптировался	Самостоятелен и рассчитывает только на себя	Не нуждается в поддержке (не обращается регулярно за помощью)
	Испытывает трудности, но пытается справляться с ситуацией	Требуется моральная поддержка. Требуется помощь специалистов Требуется материальная помощь
Не адаптировался	Попал в тюрьму; бродяжничает; Сомнительная компания Злоупотребляет алкоголем. Употребляет наркотики.	Отрицательный результат

Составляется один раз в год, вплоть до достижения выпускником возраста 23 лет.

Даны примерные варианты результата адаптации. При мониторинге указать только подходящие.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

(краткий вывод о результатах социальной адаптации выпускника)

На основании результата проведенного мониторинга, а также по итогам индивидуальной беседы с выпускником даны следующие рекомендации:

Социальный педагог: _____

Воспитатель-наставник: _____

Выпускник: _____