

ОТЧЕТ
о работе службы
постинтернатного сопровождения воспитанников
ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора»
ст. Григорорполисской,
Новоалександровского городского округа,
Ставропольского края за 2022 года.

Служба постинтернатного сопровождения оказывает содействие в дальнейшем самоопределении и социальной адаптации и интеграции в общество выпускников ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» по окончании их пребывания в учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же детей, вышедших из-под опеки, до достижения возраста 23 лет.

В период с января по июнь 2022 года в рамках проекта по реализации Комплекса мер по организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в ГКУ «Детский дом №24 «Аврора», специалистами службы была продолжена работа по следующим направлениям:

Основные направления деятельности Службы постинтернатного сопровождения выпускников:

- Защита прав и законных интересов выпускников;
- Профилактика «вторичного» сиротства среди воспитанников и выпускников;
- Повышение правовой грамотности выпускников с целью улучшения социальной адаптации;
- Оказание социальной, психологической, педагогической и других видов помощи выпускникам;
- Сопровождение дальнейшей учебной деятельности;
- Оказание поддержки в адаптации к самостоятельному проживанию и ведению домашнего хозяйства;
- Развитие новых форм и технологий по постинтернатной адаптации и сопровождению выпускников;
- Дальнейшее развитие технологии наставничества.

Для достижения поставленной цели специалисты Службы постинтернатного сопровождения работали по утвержденному плану на 2022 год, согласно программы деятельности службы постинтернатного сопровождения выпускников на 2022.

Данная программа «Вместе в светлое будущее», предусматривает комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников и выпускников ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» к самостоятельной жизни.

На данный момент в нашем учреждении 32 воспитанника.

Несмотря на то, что каждый год у нас выпускаются дети с разным сроком проживания в детском доме, с различным жизненным опытом проживания в семье, чаще всего негативным, большинство из них имеет одинаковый – критический – уровень готовности к самостоятельной жизни, а значит предпосылки для неуспешной социальной постинтернатной адаптации. Проанализировав существующие проблемы, педагогический коллектив пришёл к выводу о необходимости создания новой системы воспитательной работы, которая будет более эффективно готовить наших воспитанников к успешной социальной постинтернатной адаптации. Педагогами детского дома разработана новая модель воспитательной системы.

В рамках данной системы реализуются программа «Старт в твоё успешное будущее»:

Цель:

создание предпосылок для успешной социальной адаптации воспитанников детского дома через формирование представлений и практических навыков о строительстве собственной семьи.

помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, сформировать практические навыки ведения домашнего хозяйства.

воспитать ребёнка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей, чтобы они не повторили их судьбу (не пополняли детские дома – профилактика сиротства).

подготовить ребёнка к взрослой жизни. Научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

заместить не родителей, а их влияние. Обеспечить полноценное детство, научить всему, что умеют и знают дети из благополучных семей.

создание развивающей среды, создающей условия для саморазвития личности воспитанников средствами творчества, занятий спортом, музыкально-художественно-эстетического воспитания, общественно значимой деятельности и развития их общей культуры.

В реализации Комплекса мер по организации допостинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГКУ «Детский дом №24 «Аврора», в период с январь по декабрь 2022 года принимало участие 10 воспитанников (8-9 классы).

В ходе взаимодействия с воспитанниками ведутся личные дела, разрабатываются индивидуальные планы сопровождения на каждого сроком на 1 год, проводится постоянный мониторинг результатов работы, исходя из полученных данных выстраивается работа на следующий учебный год.

Основные задачи работы с воспитанниками в рамках допостинтернатной подготовки:

1. Создать условия для формирования у воспитанников совокупности знаний, представлений и убеждений относительно себя как будущего семьянина, формирования «педагогической компетенции родителей» с точки зрения благополучия своей будущей семьи.
2. Способствовать получению и усвоению опыта продуктивного поведения в процессе решения проблемных ситуаций в семье.
3. Способствовать профилактике зависимого поведения и предупреждению в будущем конфликтных ситуаций, созданию благоприятного психологического климата в семье.
4. Способствовать формированию осознаваемого поло-ролевого поведения.
5. Учить подростков анализировать и осознавать свои чувства и эмоции.
6. Формировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций, способствовать повышению эмоциональной зрелости воспитанников в целом.
7. Продолжать формировать у подростков навыки общения, умение слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию.
8. Способствовать повышению у подростков стрессоустойчивости, самооценки, снижению уровня конфликтности в социуме, посредством проведения совместных мероприятий с «успешными» выпускниками прошлых лет.
9. Формировать умение решать проблемы и трудные ситуации, обучать стратегии принятия самостоятельных решений.
10. Совершенствовать практические умения и навыки, значимые в современном мире.

Постинтернатное сопровождение выпускников

ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора».

Целями постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом № 24 «Аврора» является оказание содействия в получении образования, трудоустройстве, успешной социальной адаптации, поддержке при решении проблем различного уровня, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

Специалисты Службы постинтернатного сопровождения: социальный педагог, воспитатели-кураторы, педагог-психолог, юристконсульт детского дома осуществляя сопровождение, формируют устойчивую мотивацию и интерес к учебе в выбранном выпускниками учебном заведении, поддерживая связь с кураторами, мастерами учебных групп заведений, в которых обучаются воспитанники, родственниками выпускников, самими выпускниками, обозначают ценностные ориентиры в организации самостоятельной жизни. Важным моментом работы является привлечение внешних сил с целью поддержать

выпускника и перевести ситуацию на социально приемлемый уровень. Внешние силы - это окружение выпускника по месту жительства, детский дом, родственники. Вовлечение сети социальных контактов в адаптационный процесс базируется на построении взаимосвязи различных социальных систем, окружающих выпускника, гармонизации их взаимодействия.

По договору постинтернатным сопровождением охвачено 25 выпускника. На каждого заведено личное дело, разработан план постинтернатного сопровождения.

Статистические данные:

Общее кол-во выпускников	Кол-во несовершеннолетних выпускников (до 18 лет)	Кол-во совершеннолетних выпускников (от 18 до 23 лет)
30	2	28

В течение 2022 года за помощью в службу постинтернатного сопровождения обратились 27 выпускников.

Занятость выпускников:

Занятость	Количество
Обучение	5
Трудоустроены	22
В поисках работы	-
В отпуске по уходу за ребенком	3
Состоят на учете в ЦЗН	-
Служат в рядах ВС РФ	2
Находятся в местах лишения свободы	1

Работа служба постинтернатного сопровождения выпускников в рамках реализации договорных и разовых обязательств осуществлялась по следующим направлениям:

№	Услуги	Кол-во		Описание услуги
		За II пол-дие 2022 г	За 2022 г	
1	Социально-правовые	18	23	Содействие в получении юридической помощи, защите законных прав и интересов;
2	Социально-психологические	11	20	Направлены на познание психологических возможностей, поиск скрытых ресурсов развития Выпускника, создание психологических условий для саморазвития, развития навыков коррекции психологических состояний и адаптации в обществе;
3	Социально-педагогические	8	20	Формирование позитивного отношения к обучению, получению профессии и дальнейшей трудовой занятости;
4	Социально-бытовые	5	9	Успешная самостоятельная жизнедеятельность в быту;
5	Социально-экономические	6	9	Формирование интереса к трудовой занятости, и улучшении жизненного уровня;
6	Социально-медицинские	3	4	направленные на сохранение и улучшение здоровья.

В течение года все выпускники своевременно получали необходимую помощь в решении возникающих проблем.

Работа с выпускниками.

В течение года проводится работа по профессиональному определению выпускников. Профессиональное самоопределение - это осознанный выбор воспитанника профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями.

В 2022 году в детском доме выпустились 2 воспитанника все учащиеся 9 класса, которые с помощью администрации и педагогов определились с выбором профессии и учебным заведением.

С сентября 2022 г. воспитанники продолжают обучение:

- 1 воспитанник проходит обучение профессии в ГБПОУ «Георгиевский политехнический колледж». Ставропольский край, г. Георгиевск
- 1 воспитанник проходит обучение профессии в ГБПОУ «МТ имени казачьего генерала С.С. Николаева». Ставропольский край, г. Михайловск.

Со всеми выпускниками поддерживалась регулярная связь через телефон, интернет, с мастерами, воспитателями, классными руководителями, социальными педагогами и т. д.

В течение учебного года систематически велся учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, состоянием здоровья и занятостью студентов. Тесная связь с воспитанниками позволяет наставнику, быть в курсе всех проблем. Контролировать учебу, пропуски, питание, здоровье и т. д. По мере необходимости проводились индивидуальные беседы с воспитанниками по разъяснению их прав и обязанностей по проживанию в общежитии. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа классными руководителями, мастерами, социальными педагогами и воспитателями учебных заведений.

Исходя из опыта работы с детьми данной категории, можно сделать следующие выводы: выпускники детского дома часто бывают не готовы войти во взрослую, самостоятельную жизнь, где им предстоит делать выбор без чьей-либо подсказки. Вследствие чего появляется множество проблем и вопросов. В связи с этим, особенно важное значение имеет социальная постинтернатная адаптация, которая включает в себя медицинскую, психологическую, педагогическую, юридическую функции вместе взятые. Исключительная опека, которая устанавливается над детьми в период пребывания их в стенах социального учреждения, а также полное государственное обеспечение формирует у детей беззаботное представление о жизни, не подготавливает их к трудностям, которые неминуемо возникают в процессе учебы.

Исходя из вышесказанного, специалистам по постинтернатному сопровождению необходимо продолжить работу по выполнению данных задач в 2023 году.

Руководитель Службы: Сапожникова Н.З.