

«Роль педагога дополнительного образования при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) становится актуальной в связи с тем, что таких детей становится все больше, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Роль педагога в обществе — одна из самых важнейших в современном мире. «Педагог — это человек, который держит в своих руках будущее нашей планеты», — говорил Сухомлинский

Дополнительного образования дают больше возможностей детям для самореализации и раскрытия своих способностей, а детям с ОВЗ в детском доме помогают развиваться как личности. Посещая занятия, они находят для себя тот вид деятельности, в котором им более комфортно и возможно в дальнейшем может стать его профессией. А самое главное, дополнительного образования создается «ситуация успеха», что положительно влияет на развитие и социализацию детей с ОВЗ.

Нетрадиционные формы проведения занятий развивают интерес воспитанника к изучаемому предмету, а так же их творческую самостоятельность, способствуют благоприятному климату. Организация такого занятия подводит воспитанника к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, т.е. способствует выработке определенного позитивного отношения к учебному процессу, к инновациям. На занятиях всегда должна присутствовать дружеская обстановка, что способствует более быстрому раскрепощению детей.

Свои занятия педагог строит по такой схеме:

- Рефлексия (при помощи психологических упражнений настраивает детей на работу, узнаёт их настроение);
- Вводная часть (рассказывает, что будут делать на занятии, загадывает им загадки или читает стих по теме занятия);
- Просмотр мастер-класса;
- Практическая часть;
- Рефлексия (подведение итогов, оценивание своей работы и настроения воспитанника после занятия.)

При проведении занятий педагог дополнительного образования должен использовать нетрадиционные формы и методы проведения занятия, такие как викторины, игра-путешествие, тренинги. Так же использует магнитную доску и ТСО (компьютер, медиа проектор) для демонстрации схем изготовления фигур, презентаций, просмотра мастер-классов. Для того чтобы дети с ОВЗ быстрее адаптировались в обществе, воспитанники должны быть помощниками педагога при проведении занятий, мастер-класса.в мероприятии. Тем самым воспитывая в детях доверительное отношение и

быть полезным, помогая педагогу. Так же на занятиях и мероприятиях педагог приглашает воспитателей, сотрудников детского дома. Это позволяет увидеть воспитанника с другой стороны.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - сложная категория, требующая к себе повышенного педагогического, психологического, социологического, медицинского, общественного внимания. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. При освоении программы дополнительного образования обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Личностный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования и ближайшего окружения. Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть: - адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности; - удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он; - повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности; - формирование ценностных ориентаций; - формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами; - навыки в изложении своих мыслей, взглядов; - навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение; - развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение "презентовать" себя и свои проекты. Перед педагогом дополнительного образования, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, встают новые задачи - изучение специфики

заболеваний, методик реабилитации и оздоровления, коррекции недостатков развития. Данные знания просто необходимы в реализации своей программы. В этом педагогу помогают тематические курсы повышения квалификации, переподготовки, участие в семинарах, вебинарах различного уровня. Кроме того, большая роль отводится и личному профессиональному самообразованию, которое влияет на качественное преобразование педагога как личности, помогает обогатить свой внутренний мир, эмоционально–поведенческую гибкость. Педагогу необходимо обладать высокой степенью информированности, повышать свой общекультурный уровень, изучать помимо психолога–педагогической и медицинскую литературу. Работа с детьми с ОВЗ требует от педагога большой ответственности.

Подводя итог, отмечу следующее. Опыт, умение, навык - все это не менее важно, однако, если человек пришел в педагогическую профессию и не прикипел к ней душой, он, не станет по-настоящему успешным, и, к сожалению, не сможет реализовать себя в полной мере. Хорошими педагогами не рождаются – ими становятся. Конечно, невозможно сделать всех гениальными, однако абсолютно точно возможно научить педагогов быть компетентными и выполнять свою работу хорошо.

Общие рекомендации педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможности воспитанника;
- учитывать индивидуальные возможности вхождения ребенка в деятельность (период вхождения);
- изменять тактику руководства деятельностью ребенка в связи с динамическими изменениями (при утомлении, пресыщении, перевозбуждении и т.д.);
- не предъявлять ребенку для выполнения сразу более одного задания, если воспитаннику предстоит выполнить сложное задание, следует предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы (постепенно передавая функции контроля самому ребенку);
- использовать групповые методы работы на занятиях, при которых каждый воспитанник делает определенную посильную для него часть задания, выполнение которой ведет к достижению общего результата;

- устраивать паузы активного отдыха с легкими физическими упражнениями или расслаблением;
- использовать в процессе обучения игровые приемы ,элементы соревнования, дидактические игры и т.д.;
- создавать ситуации успеха, в которых воспитанник имел бы возможность проявить свои сильные стороны;
- поддерживать и поощрять любые проявления инициативы и самостоятельности ребенка;
- избегать предъявления завышенных и заниженных требований к воспитаннику;
- ввести знаковую систему оценивания, поощрять хорошее поведение и успехи в процессе занятия, хвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием;
- направлять энергию гиперактивных детей в полезное русло (просить во время занятия вытереть доску, собрать тетради и т.д.);
- совместно с психологом помогать воспитаннику адаптироваться в условиях дополнительном образования – воспитывать навыки деятельности работ, навыки общения, формировать представления о социальных нормах.