

**Государственное казенное учреждение**

**для детей–сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей,  
«Детский дом №24 «Аврора»**

**«Согласовано»**

Педагогическим советом

Протокол № 140/2 от 26.08. 2024 года

Приказ № 183 от 26.08. 2024 года



**Программа по профилактике  
безнадзорности, беспризорности  
и правонарушений несовершеннолетних  
воспитанников  
«Справимся вместе»**



Составитель: заместитель директора по ВР  
Крапивина В.В.

СТ. ГРИГОРОПОЛИССКАЯ

2024г.

**Паспорт программы**  
**Наименование**  
**Программы**

Программа по профилактике  
безнадзорности, беспризорности и  
правонарушений несовершеннолетних  
воспитанников «Справимся вместе» в  
ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»

**Разработчики Программы**

- ✓ Заместитель директора по  
воспитательной работе Кондрашова  
Татьяна Юрьевна МКОУ «Школа-  
интернат №95,
- ✓ Социальный педагог Климачева  
Наталья Отамшоевна,  
МКОУ «Школа-интернат №95

**Цели Программы**

1. Создание условий для  
совершенствования существующей  
системы профилактики  
правонарушений несовершеннолетних.
2. Снижение тенденции роста  
противоправных деяний, сокращение  
фактов безнадзорности,  
правонарушений, преступлений,  
совершённых воспитанниками  
учреждения.
3. Воспитание законопослушной  
личности, умеющей защищать свои  
права, анализировать свои поступки,  
способной к позитивно направленной  
социальной творческой деятельности.

## **Основные задачи Программы**

1. Своевременное выявление воспитанников «группы риска»;
2. Выявление интересов и потребностей воспитанников, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с воспитанниками, склонными к правонарушениям;
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у ребенка адекватного социально- психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении.

### **Пояснительная записка**

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растёт количество несовершеннолетних, вовлечённых в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошёл резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищённой категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей входят следующие задачи:

➤ оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

➤ выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

➤ осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Существующие в педагогической практике результаты проведённых исследований показали, что наиболее целесообразным является программно - целевое управление профилактической работой в школе и детских домах с созданием такого звена управления, как Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также программы социально-правовой направленности.

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, школы и других субъектов системы профилактики.

### **Концептуальные подходы Программы**

**Правонарушение** – поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

□ социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся

негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

□ глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны воспитателей, учителей, одноклассников;

□ отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

□ отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов; безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения **профилактики**:

➤ использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;

➤ в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка;

➤ научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья

людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи подросткам.

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

**Первичная профилактика** – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

**Вторичная профилактика** – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, взрослыми и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних и ОДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи детского дома и школы. Содержанием деятельности КДН является оказание морально нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет), либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

**Третичная профилактика** – комплекс мер социально психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения

повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно - трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

**Общая профилактика** предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

**Специальной профилактикой** называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

Основные цели деятельности для государственных учреждений, в которых воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей: осуществление социальной защиты детей, находящихся в этих учреждениях, осуществление мероприятий реабилитационного, медицинского и социального характера; организация получения детьми общего образования.

Потребность и необходимость в социально - педагогической деятельности в детском доме постоянна в силу наличия у воспитанников широкого спектра социальных, медицинских, психологических, педагогических проблем и отсутствия у детей должного социального опыта. Иначе говоря, основной целью

социально - педагогической работы в детском доме является успешная социализация воспитанников.

Проблемы адаптации ребёнка, попавшего в детский дом, реабилитации детей девиантного поведения, интеграции воспитанников в общество являются важными в деятельности социального педагога. Реабилитация ребёнка происходит с помощью медиков, психологов, педагогов, социальных педагогов и других специалистов детского дома.

Сложный воспитательный процесс в детском доме требует от педагогов уяснения не только его сегодняшних, текущих задач, но и раскрытия тенденций развития как ребёнка, так и коллектива, в котором он находится. Одна из главных задач при этом - формирование гуманных отношений, которые выражаются в бескорыстной моральной помощи всем, кто в этом нуждается, в уважении другого человека, в чуткости, эмоциональности, отзывчивости на чужое горе и чужую радость, на переживания другого, в бережном отношении к достоинству человеческой личности.

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечён весь педагогический коллектив учреждения.

**План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, воспитанников на 2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с воспитанниками</b>			
1	Выявление воспитанников группы риска. Ведение банка данных детей группы риска	В течение года	Социальный педагог
2	Выявление интересов и увлечений детей с проблемами в поведении	Сентябрь	Воспитатель
3	Индивидуальное и групповое исследование личности ребенка: анкетирование, беседы, консультации	В течение года	Педагог-психолог
4	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	В течение года	Педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог
5	Составление списков воспитанников, состоящих на внутри детдомовском контроле, в отделе по делам несовершеннолетних (ОДН) и КДН.	В течение года	Зам.директора по ВР
6	Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	В течение года	Социальный педагог
7	Привлечение детей, к занятиям в кружках, секциях, общественной работе	В течение года	Воспитатель
8	Профориентационная работа: анкетирование, собеседование, беседы с представителями организаций профессионального образования	В течение года	Социальный педагог
9	Составление плана индивидуального сопровождения воспитанников состоящих на профилактических учетах	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель
10	Организация и проведение профилактических мероприятий с привлечением воспитанников «группы риска»	В течение года	Воспитатель, социальный педагог
11	<b>Круглые столы (средние и старшие воспитанники):</b> «Профилактика преступлений среди несовершеннолетних в детском доме глазами детей»; «Мы сами строим себе жизнь»	В течение года	Социальный педагог
12	<b>Социально-психологические тренинги (средние и старшие воспитанники):</b> «Жизнь без правонарушений»; «Давайте жить без наказаний»; «Виды ответственности»; «Преступление и наказание»; «Закон на страже твоих прав»; «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; «Как формируется зависимость от никотина»; «Учусь сопротивляться давлению»; «ПРО жизнь (Правила Расстановки Ориентиров на жизненном пути)»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
13	<b>Диспуты:</b>	В течение	Социальный педагог

	«Наркотики – оружие самоистребления»; «Причины, ведущие подростков к правонарушениям»; «Что такое преступление?»; «Моя ответственность перед законом»	года	
14	<b>Познавательные викторины:</b> «Премудрости Фемиды» (старшие воспитанники); «Колесо фортуны» (средние воспитанники); «Светофорик» (младшие воспитанники); «Угадай знак дорожного движения» (младшие воспитанники); «Курение – коварная ловушка» (старшие воспитанники); «Наркомания – страшное зло» (старшие воспитанники); «Предупредить – значит спасти» (младшие воспитанники); «В лабиринте нравов и манер» (средние и старшие воспитанники)	В течение года	Библиотекарь, воспитатель, мед.сестра
15	<b>Спортивные игры:</b> «Движение – жизнь»; «Через спорт к долголетию»; «Богатырские потехи»; «Олимпийские старты»; Игра по станциям «День здоровья»; Состязание между сотрудниками и воспитанниками «Стартуют все!».	В течение года	Инструктор по физ.подготовке
16	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> (средние и старшие воспитанники): «Мир без алкоголя»; «Если тебя задержала полиция».	В течение года	Педагог-психолог
17	<b>Брейн-ринг:</b> «В стране законов» (средние и старшие воспитанники); «Уголовная ответственность несовершеннолетних в России» (старшие воспитанники)	В течение учебного года	Социальный педагог
18	<b>Читательские конференции:</b> по повести В.К. Железнякова «Чучело» на тему «Уроки жизни, уроки доброты» (средние и старшие воспитанники); по книге А.Г. Алексина «Раздел имущества» (старшие воспитанники); по повести Г.Н. Троепольского «Белый Бим Черное ухо» и по сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» (младшие воспитанники); книге А.И. Приставкина «Ночевала тучка золотая» (младшие и средние воспитанники).	В течение года	Библиотекарь

19	<b>Конкурсы:</b> - стенгазет: «Подросток и закон» <i>(все воспитанники)</i> ; - рисунков «Не считай ворон – изучай закон» <i>(средние и старшие воспитанники)</i> ; - плакатов «Ударим юмором по сигаретам» <i>(старшие воспитанники)</i> ; - кроссвордов «Жизнь без наркотиков» <i>(старшие воспитанники)</i> ; - стихов «И чувства добрые я лирой пробуждал» <i>(средние и старшие воспитанники)</i> ; - стихов «Территория, свободная от зла» <i>(все воспитанники)</i> ; - листовок «Соблазнов много, жизнь одна» <i>(средние и старшие воспитанники)</i>	В течение года	Библиотекарь, воспитатели
20	<b>Игра-путешествие:</b> «Первая проба наркотика – начало полета, в конце которого падение»; «Так ли безобидно мелкое хулиганство?»; «Подростковый перекресток. Куда идти?»	В течение года	Воспитатели
21	<b>Выставка литературы:</b> «Остановись и подумай»; «Жизнь стоит того, чтобы жить!»; «В лабиринтах права»; «Первая встреча с законом»	В течение года	Библиотекарь
22	<b>Диагностика:</b> уровня эмоционально-волевой сферы воспитанников с проявлением девиантного поведения; предрасположенности подростков к девиантному поведению, уровня агрессии.	В течение года	Педагог-психолог
23	<b>Анкетирование</b> (младшие, средние и старшие воспитанники): отношение к наркотикам, алкоголизму, табакокурению	В течение года	Педагог-психолог
24	Мониторинг фактического охвата дополнительным образованием и досуговой занятостью воспитанников	В течение года	Зам.директора по ВР
25	<b>Воспитательские часы (по воскресеньям):</b> «Знакомство с правилами школьной жизни», «Можно ли исправить то, что уже совершил?», «Человек в мире правил», «Когда шалость становится правонарушением»,  «Поступок и ответственность», «Уважение и взаимоуважение», «Опасность вредных привычек», «Что такое порядочность?»,  «Действие и бездействие», «Как не стать жертвой преступления», «Терроризм – угроза обществу», «Пожары. Поджоги. Мера ответственности»,  «Ответственность подростка за преступления», «Права детей – забота государства», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения», «Преступление и наказание»,	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь	Воспитатели

	<p>«Проступок. Правонарушение. Преступление»,  «Вредные привычки: пути преодоления»,  «Виды и категории преступлений»,  «У пьянства ум слепой»,</p> <p>«Не сломай свою судьбу»,  «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения»,  «Что приводит к правонарушениям?»,  «Граница между детской шалостью и серьезным правонарушением»,</p> <p>«Что значит „профилактика правонарушений“»,  «Социальные нормы и асоциальное поведение»,  «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»,  «Что значит быть принципиальным?»»,</p> <p>«Мир без табачного дыма»,  «О вреде слабоалкогольных напитков»,  «Уголовная ответственность несовершеннолетних»,  «Нормы толерантного поведения»,</p> <p>«Плоды легкомыслия»,  «Опасность неформальных объединений»,  «Незнание закона не освобождает от ответственности»,  «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения)».</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
26	Игровой практикум: «Нарушение закона и как уберечь себя от вовлечения в преступление»	Сентябрь	Социальный педагог
27	Единый урок гражданственности «Конституция РФ – основной закон нашей жизни»	Сентябрь	Юрисконсульт
28	<p><b>Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде.</b></p> <p><i>Воспитательские часы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Знакомство с правилами школьной жизни»,</li> <li>-«Можно ли исправить то, что уже совершил?»»,</li> <li>-«Человек в мире правил»,</li> <li>-«Когда шалость становится правонарушением»;</li> </ul> <p><i>Спортивная игра:</i> «Движение – жизнь»;</p> <p><i>Социально-психологические тренинг</i> (средние и старшие воспитанники) «Жизнь без правонарушений»;</p> <p><i>Оформление стенгазеты:</i> «Подросток и закон» (все воспитанники).</p>	Сентябрь	<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физ. подготовке</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Библиотекарь</p>
29	Познавательная-этическая программа «Спасибо за доброе слово».	Октябрь	Муз. Руководитель

30	<p><b>Неделя профилактики употребления алкоголя:</b> <i>Социально-психологический тренинг</i> (средние и старшие воспитанники) «Скажи алкоголю - «НЕТ»;</p> <p><i>Воспитательский час:</i> «Опасность вредных привычек»,</p> <p><i>Изготовление листовок</i> «Соблазнов много, жизнь одна» (средние и старшие воспитанники);</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> (средние и старшие воспитанники); «Мир без алкоголя».</p>	Октябрь	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Педагог-психолог</p>
31	Игровая программа «Остановись у преступной черты»	Октябрь	Воспитатель
32	Литературно-нравственная программа «Давай поговорим с тобой»	Ноябрь	Библиотекарь
33	Олимпиада правовых знаний (старшие воспитанники)	Ноябрь	Социальный педагог
34	Театрализованное представление по правам человека «Правовая ассамблея сказочных героев» (младшие и средние воспитанники)	Ноябрь	Муз.руководитель
35	Правовая игра «В защиту детства» (средние и старшие воспитанники);)	Ноябрь	Воспитатель
36	<p><b>Неделя профилактики экстремизма:</b> <i>воспитательский час:</i> «Мы все такие разные»;</p> <p>просмотр и обсуждение художественного фильма «Чучело»;</p> <p><i>тренинг:</i> «Ребята, давайте жить дружно! Конфликты и пути их решения»;</p> <p><i>флешмоб</i> «Ты, я, он, она – вместе дружная семья, вместе целая страна»;</p> <p><i>выставка творческих работ:</i> «Моя Родина» (рисунки, поделки декоративно – прикладного творчества).</p>	Ноябрь	<p>Воспитатель</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог доп.образования</p>
38	Участие в мероприятиях «Международный день отказа от курения»	Ноябрь	Воспитатель
39	Участие в мероприятие «Международный день борьбы со СПИДом»	Декабрь	Мед.сестра
40	Блицтурнир «Сам себе юрист»	Декабрь	Социальный педагог, Юрисконсульт
41	Читательские конференция по повести В.К. Железнякова «Чучело» на тему «Уроки жизни, уроки доброты» (средние и старшие воспитанники);	Декабрь	Библиотекарь
42	<p><b>Неделя профилактики наркозависимости:</b> <i>воспитательский час:</i> «Не сломай свою судьбу»,</p> <p><i>тематическая дискотека</i> «Здоровое село»</p> <p><i>конкурс кроссвордов</i> «Жизнь без наркотиков»</p>	Февраль	<p>Воспитатель</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Библиотекарь</p>

	(старшие воспитанники); <i>познавательная викторина:</i> «Наркомания – страшное зло» (старшие воспитанники); <i>спортивная игра:</i> «Через спорт к долголетию».		Библиотекарь Инструктор по физ.воспитанию
42	Психолого-педагогическая игра по профилактике правонарушений «Найди решение» (средние воспитанники)	Март	Педагог-психолог
43	Выставка-панорама стенгазет, рисунков, плакатов, сочинений, эссе, посвященных профилактике правонарушений и формированию правосознания	Март	Воспитатели, библиотекарь, социальный педагог
44	Вечер вопросов и ответов «Не ступите в ад» (средние и старшие воспитанники)	Апрель	Социальный педагог
45	<b>Неделя профилактики наркомании и алкоголизма «Мы выбираем жизнь»:</b> <i>анкетирование:</i> отношение к наркотикам, алкоголизму, табакокурению; <i>воспитательский час:</i> «Плоды легкомыслия», <i>выставка литературы</i> «Жизнь стоит того, чтобы жить!»; <i>игра-путешествие:</i> «Первая проба наркотика – начало полета, в конце которого падение»	Май	Педагог-психолог Воспитатель Библиотекарь Воспитатель
46	Организация отдыха воспитанников группы риска в оздоровительных, детских и пришкольных лагерях	Июнь–август	Зам. руководителя по ВР
47	Мероприятия по организации летней занятости и оздоровления несовершеннолетних, состоящих на учете	Июнь–август	Зам. руководителя по ВР
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
1	Методическая помощь педагогам в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
2	Изучение нормативных документов, инструктаж и беседы по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) с педагогами	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР

3	<p><b>Совещания у директора:</b>  «Комплексный подход к профилактике правонарушений воспитанников и определение приоритетных долгосрочных задач в работе»;  «Психопрофилактика асоциального поведения воспитанников»;  «Взаимодействие социального педагога с воспитателями по профилактике правонарушений»;  «Правовое воспитание – один из видов профилактики правонарушений воспитанников»;  «О деятельности по вопросам профилактики безнадзорности и подростковой преступности путем организации летнего отдыха»</p>	В течение учебного года	Директор
4	<p><b>Совещания при заместителе руководителя по ВР:</b>  «Организация индивидуальной профилактической работы»;  «Утверждение планов индивидуальной работы с детьми, склонными к правонарушениям и преступлениям»;  «Система работы по ранней профилактике правонарушений в детском доме»;  «Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений, воспитанников»;  «Организация эффективной оздоровительной кампании и профилактика правонарушений, воспитанников в летний период».</p>	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
5	Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам профилактики асоциального и аддиктивного поведения воспитанников	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
6	Оформление книжной выставки в библиотеке: «Права человека и права ребенка»; «Предупреждение вредных привычек у подростков»	В течение учебного года	Библиотекарь
7	<p><b>Анкетирование педагогов:</b>  «Выявление причин и условий совершения обучающихся преступлений и правонарушений»;  «Исследование проблем противодействия и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»</p>	В течение учебного года	Педагог-психолог
8	<p><b>Семинары-тренинги:</b>  «Причины и профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних»;  «Реализация социально-педагогических и психолого-педагогических технологий в процессе профилактики правонарушений несовершеннолетних»</p>	1 раз в полугодие	Педагог-психолог, социальный педагог
9	<p><b>Педагогические дискуссии:</b>  «Подростковая преступность: причины совершения преступлений несовершеннолетними и пути их решения»;  «Как и чем занять подростков?»</p>	1 раз в полугодие	Зам. руководителя по ВР
10	<b>Тренинги:</b>	1 раз в	Педагог-психолог

	«Социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних»; «Психокоррекционные технологии в практике работы с детьми, склонными к агрессивному поведению»	полугодие	
11	Мониторинг реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	1 раз в полугодие	Педагог-психолог, социальный педагог

### **Условия реализации программы:**

- ✓ комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- ✓ развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом и воспитанниками;

### **Предполагаемый результат:**

1. созданы условия для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
2. снижено количество противоправных деяний, сокращены факты безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых воспитанниками детского дома;
3. увеличено количество воспитанников с хорошим и высоким уровнем воспитанности по критериям: законопослушная личность, умеющая защищать свои права, анализировать свои поступки, способная к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

### **Список используемой литературы.**

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
11. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально-опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
13. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.